

Gymnasium

Besser in

Englisch

Klassenarbeitstrainer

5. Klasse

Mit Trainingsarbeiten
und Klassenarbeiten gemäß
den Bildungsstandards

Cornelsen
SCRIPTOR

Ingrid Preedy/Brigitte Seidl

Besser in

Englisch

Klassenarbeitstrainer

5. Klasse
Gymnasium

Cornelsen
SCRIPTOR

Über die Autorinnen:

Ingрид Preedy und Brigitte Seidl sind erfahrene Englischlehrerinnen und Autorinnen von Lernhilfen und Übungsmaterialien im Fach Englisch.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Das Wort **Cornelsen** ist für den Cornelsen Verlag GmbH als Marke geschützt.

Alle Rechte vorbehalten.

Nachdruck, auch auszugsweise, vorbehaltlich der Rechte, die sich aus den Schranken des UrhG ergeben, nicht gestattet.

2. Auflage

© Cornelsen Scriptor 2012

D C B A

Bibliographisches Institut GmbH

Dudenstraße 6, 68167 Mannheim

Redaktionelle Leitung Dr. Sylvia Schmitt-Ackermann

Redaktion Anke Simon

Illustrationen Reinhild Kassing

Herstellung Andreas Preising

Umschlaggestaltung glas AG, Seeheim-Jugenheim

Satz Satzpunkt Ursula Ewert GmbH, Bayreuth

Druck und Bindung Himmer AG

Steinerne Furt 95, 86167 Augsburg

Printed in Germany

ISBN 978-3-411-87048-6

Vorwort	4	
So machst du dich fit für Klassenarbeiten	5	
1 Family		
Strukturen: das Verb <i>be</i> , Possessivpronomen		
Trainingsarbeit 1	7	
Klassenarbeit 1	11	
2 At school		
Strukturen: Zahlen 1–100, Plural, Personalpronomen		
Trainingsarbeit 2	14	
Klassenarbeit 2	19	
3 Pets and other animals		
Strukturen: das Verb <i>have got</i> , <i>s</i> -Genitiv		
Trainingsarbeit 3	22	
Klassenarbeit 3	26	
4 The house		
Strukturen: Befehlsform, <i>present progressive</i>		
Trainingsarbeit 4	29	
Klassenarbeit 4	34	
5 Friends		
Strukturen: modale Hilfsverben, Objektpronomen		
Trainingsarbeit 5	37	
Klassenarbeit 5	41	
6 Sports and hobbies		
Strukturen: <i>simple present</i> , Wortstellung		
Trainingsarbeit 6	44	
Klassenarbeit 6	48	
7 Birthdays and shopping/fashion		
Strukturen: <i>this/that</i> , <i>these/those</i> , Uhrzeit und Datum, <i>simple present</i> und <i>simple past</i>		
Trainingsarbeit 7	51	
Klassenarbeit 7	55	
8 Holidays		
Strukturen: Futur mit <i>going to</i> , <i>some</i> und <i>any</i>		
Trainingsarbeit 8	58	
Klassenarbeit 8	62	
Lösungen	im Lösungsheft	2
Bewertungstabelle	im Lösungsheft	16
Elternleitfaden zum Klassenarbeitstrainer	im Lösungsheft	17

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Arbeitsheft soll dir dabei helfen, dich gründlich auf Tests und Klassenarbeiten vorzubereiten, die in der fünften Klasse im Fach Englisch anstehen.

Du findest hier für alle wichtigen Themen Beispiele für Klassenarbeiten, mit denen du üben kannst. Suche dir das Thema aus, das als nächstes in deiner Klasse überprüft wird. Jede der acht Übungseinheiten hat denselben Aufbau:

1. **Thema der Klassenarbeit:** Worum geht es?
2. Hinweise für die **beste Vorbereitung:** Was musst du vorher lernen?
Lies dir die Listen mit Vokabeln und grammatischen Themen durch. Schreibe sie dann auf Kartekarten (nimm für jedes Thema eine neue Karte) und übe sie. Unten auf der Seite sind jede Menge Übungsideen aufgeführt, aus dem Unterricht kennst du sicher noch weitere. Unter jeder Liste ist angegeben, wie viel Zeit du dir fürs Üben dieses Themas nehmen solltest.
3. **Trainingsarbeit:** Mit welchen Fragen und Aufgaben musst du in dieser Klassenarbeit rechnen?
Lies aufmerksam die Lösungshilfen und Tipps in den Kästen. Sie gehören immer zu der Aufgabe, die oben darüber steht. Am Ende jeder Aufgabe steht rechts die Punktzahl für eine komplett richtige Lösung. Davor ist Platz für die Punktzahl, die du tatsächlich erreicht hast. Wofür es einen Punkt gibt, ist hier ebenfalls angegeben.
4. **Auswertung der Arbeit:** Was konntest du schon gut, was musst du noch üben?
5. **Klassenarbeit:** Hier kannst du überprüfen, ob du jetzt gut vorbereitet bist.

Wenn du mit der Trainingsarbeit fertig bist, vergleiche deine Ergebnisse mit den Lösungen im beiliegenden **Lösungsheft** und trage die Punkte ein, die du dafür bekommst. Du kannst natürlich auch halbe Punkte vergeben, wenn du ein Lösungswort zwar gefunden, es aber nicht richtig geschrieben hast, oder wenn zum Beispiel nur ein Teil eines Satzes richtig ist. In die **Auswertungstabellen** ab Seite 12 im Lösungsheft kannst du auch eintragen, welche Aufgaben dir leicht- oder schwierigfallen sind.

Die Bereiche, die du noch nicht so gut geschafft hast, solltest du noch einmal üben. Zum Schluss kannst du wie im Klassenzimmer den Ernstfall proben und die Klassenarbeit bearbeiten. Dafür hast du 45 Minuten Zeit. Achte auf die Uhr!

Vergleiche auch hier sorgfältig deine Ergebnisse mit dem Lösungsheft. In der **Bewertungstabelle** am Ende des Lösungshefts kannst du schnell ablesen, wie du bei dieser Arbeit abgeschnitten hättest.

Außerdem findest du auf den Seiten 5 und 6 hilfreiche **Tipps für gelungene Klassenarbeiten**.

Viel Erfolg!

Für gute Noten in Klassenarbeiten kannst du eine Menge tun. Auf diesen Seiten möchten wir Tipps geben, die dir bei jeder Klassenarbeit helfen. Lies diese Hinweise ruhig immer wieder nach, umso besser bleiben sie dir im Gedächtnis.

1. Was kommt dran?

Erkundige dich bei deinem Lehrer oder deiner Lehrerin genau nach dem Thema der nächsten Arbeit. Schreibe es dir am besten auf. Scheu dich nicht nachzufragen, wenn dir noch etwas unklar ist. Das ist meist besser, als Mitschüler anzusprechen, die vielleicht selbst nicht genau Bescheid wissen.

2. Wann fängst du mit dem Üben an?

Beginne etwa zehn Tage vor einer Klassenarbeit. Übe lieber öfter und dafür kürzer, als zu viel auf einmal zu machen. 15 bis 30 Minuten sind eine gute Übungszeit. Trage in einen Kalender die Übungszeiten ein, die am besten in deinen Tagesablauf passen – und halte dich daran! Vielen fällt es leichter, immer um die gleiche Zeit zu üben.

Wenn du schon sehr viele Hausaufgaben zu erledigen hast, verschiebe das Üben auf einen anderen Tag.

Am Tag vor der Klassenarbeit kannst du deine Notizen oder Übungsaufgaben noch einmal überfliegen, du solltest aber nichts Neues mehr beginnen.

3. Was sollst du üben?

Halte dich nicht mit dem auf, was dir im Unterricht und bei den Hausaufgaben sowieso leichtfiel, sondern konzentriere dich auf das, was dir schwerer fällt. Mische nicht verschiedene Themen in einem Übungsgang, sondern bleibe bei einem Thema. Hänge einen Arbeitsplan mit allen Übungsschwerpunkten an die Wand und streiche ab, was du bereits geschafft hast. Schreibe eine Klassenarbeit (zum Beispiel aus diesem Heft) in der gleichen Zeit, die du in der Schule für die eigentliche Klassenarbeit zur Verfügung hast.

4. Wo übst du am besten?

Du brauchst einen ruhigen, aufgeräumten Arbeitsplatz, an dem du bequem sitzen kannst. Lege alle Arbeitsmaterialien bereit. Überflüssiges räume weg. Sorge dafür, dass du nicht gestört wirst. Es ist aber gut, wenn jemand in der Nähe ist, der dir bei Fragen helfen kann, deine Eltern oder Geschwister zum Beispiel.

Achte auf gutes Licht und frische Luft. Keine Musik oder Fernsehen im Hintergrund!

5. Vor der Arbeit

Gehe am Abend vorher rechtzeitig ins Bett, damit du ausgeruht bist. Ein gutes Frühstück am Morgen macht dich fit für die Arbeit. Ziehe die Kleidung an, in der du dich besonders wohl fühlst. Manche nehmen einen Glücksbringer mit in die Schule, zum Beispiel ein kleines Stofftier. Achte darauf, dass du alles dabei hast, was du während der Arbeit brauchst: Schreibstifte, Lineal oder Geodreieck, Radiergummi, Anspitzer, Taschentücher usw.

6. Während der Arbeit

Als Erstes schaust du, worum es in dieser Klassenarbeit geht. Verschaffe dir einen Überblick.

Beginne mit den Aufgaben, die dir leicht fallen, und gehe dann zu den schwierigeren. Lies jede Aufgabe sorgfältig durch, bevor du sie bearbeitest, damit du genau weißt, was von dir verlangt wird. Fällt dir keine Lösung ein, lass diese Aufgabe erst mal weg und versuche es später noch mal. Die Aufgaben mit den meisten Punkten sind besonders wichtig.

Wenn du nervös wirst, probiere diese Tricks aus:

- Setze dich aufrecht hin und schließe die Augen. Denke ganz fest an die Worte: Ich schaffe das! Ich bin gut vorbereitet!
- Atme dreimal tief ein und aus und stell dir etwas Schönes vor.
- Massiere mit Daumen und Zeigefinger beide Ohrmuscheln von oben nach unten und wieder zurück.
- Lege mit sanftem Druck eine Hand auf die Stirn, die andere an den Hinterkopf und halte den Kopf so einen Moment fest, dann wechsle die Hände.

Danach fühlst du dich ruhiger und kannst dich wieder besser konzentrieren.

Achte auch darauf, sauber und ordentlich zu schreiben.

Wenn möglich, lies am Ende der Zeit deine Antworten noch einmal durch und verbessere Fehler, die dir auffallen.

7. Nach der Arbeit

Hast du eine gute Note bekommen? Herzlichen Glückwunsch! Dann hast du dich gut vorbereitet und weißt, wie du es auch in Zukunft machen kannst.

Ist deine Klassenarbeit doch nicht erfolgreich gewesen? Das ist schade! Versuche, gemeinsam mit deinem Lehrer oder deiner Lehrerin, deinen Eltern oder selbst herauszufinden, woran es lag, damit es beim nächsten Mal besser klappt.

Vielleicht musst du mit dem Üben früher beginnen oder besonders darauf achten, besser mit der Zeit auszukommen. Vielleicht passieren auch Flüchtigkeitsfehler, weil du den Text der Aufgabe nicht aufmerksam genug liest. Das kann man trainieren.

Nutze die Fehler, die du gemacht hast, als wichtige Hinweise dafür, was verbessert werden kann. Denke daran, dass eine schlechte Note in einer Klassenarbeit zwar sehr ärgerlich ist, aber auch kein Grund zum Verzweifeln. Beim nächsten Mal gibt es schon eine neue Chance!

Tipps zum Vokabellernen

Im Fach Englisch ist es wichtig, regelmäßig – also nicht nur vor den Klassenarbeiten – Vokabeln zu lernen. Nimm dir jeden Tag fünf Minuten Zeit dafür und lerne am besten immer nur fünf bis zehn Vokabeln auf einmal.

So lernst du Vokabeln am besten:

- Lies dir die Vokabel laut vor.
- Präge dir die deutsche Bedeutung ein.
- Decke nun die englische Vokabel ab und sage sie dir wieder laut auf.
- Schreibe die Vokabel aus dem Gedächtnis auf und vergleiche sorgfältig.

Du kannst Vokabeln auch sehr gut mit einer Lernkartei üben. Dazu brauchst du eine Schachtel mit fünf Fächern und Karteikarten:

- Auf die Vorderseite einer Karteikarte schreibst du die englische Vokabel, auf die Rückseite die deutsche Übersetzung.
- Die neuen Karteikarten steckst du in das erste Fach. Du solltest sie am nächsten Tag üben.
- Vokabeln, die du weißt, steckst du immer ein Fach weiter nach hinten. Vokabeln, die du vergessen hast, legst du immer in das erste Fach zurück.
- Du solltest Karten aus einem hinteren Fach spätestens nach einer Woche wiederholen.
- Sind Karten im letzten Fach angekommen, kannst du sie aus dem Kasten herausnehmen, nachdem du sie zur Sicherheit noch einmal überprüft hast.

Thema der Arbeit

- My family
- The verb *be*
- Possessive pronouns

So bereitest du dich vor

Schreibe dir alle wichtigen Dinge auf eine Karteikarte und lerne sie. Diese kleinen Karten kannst du immer bei dir tragen!

My family	The verb <i>be</i>	Possessive pronouns (besitzanzeigende Fürwörter)
father	I am	I'm not
mother	you are	you aren't
brother	he is	he isn't
sister	she is	she isn't
grandfather	it is	it isn't
grandmother	we are	we aren't
uncle	you are	you aren't
aunt	they are	they aren't
cousin	Am I ...?	
parents	Are you ...?	
children	Is he/she/it ...?	
son	Are we ...?	
daughter	Are you ...?	
husband	Are they ...?	
wife		
Arbeitszeit 15 Minuten	15 Minuten	10 Minuten

- Markiere alle Vokabeln der Wortfamilie *family*, die dir schwierig erscheinen.
- Wo sind Brücken zum Deutschen? Das Wort „Bruder“ beginnt zum Beispiel mit den gleichen Buchstaben wie das englische Wort *brother*.
- Sortiere die Vokabeln aus der Wortfamilie nach männlichen und weiblichen Begriffen.
- Übe mit einem Freund oder einer Freundin. Einer schreibt die Wörter als Wortschlangen auf und der andere muss diese dann entschlüsseln.
- Erstelle dir aus den Wörtern ein Kreuzworträtsel.
- Schreibe die Wörter auf, indem du die Vokale weglässt, z. B. d ght r (*daughter*).
- Lass dir von jemandem Sätze mit dem Verb *be* diktieren. Bilde dann aus diesen Sätzen Fragen und verneinte Sätze.

1 Trainingsarbeit

Aufgabe 1: My family

Complete the list with the family members.

(Vervollständige die Liste mit dem jeweils andersgeschlechtlichen Familienmitglied.)

- | | | | | | |
|---|--------|-------|---|--------|-------------|
| 1 | wife | | 2 | | grandfather |
| 3 | mother | | 4 | | son |
| 5 | | uncle | 6 | sister | |

Für jedes richtige Wort gibt es einen Punkt. Meine Punktzahl:

/6

Aufgabe 2: The Baker family

This is my family: My father's name is Bill and my mother's name is Kate. My sister is nine. Her name is Linda. And my baby brother is one year old. His name is Robert. My father's sister is great. Her name is Jenny. My grandmother is 100! It's her birthday today. Oh, yes, my name is Tim. And I'm ten years old.

Jenny's daughter is Mary and her son is Jeff. They are twins.

My mum's brother is from New York. His name is Tom. He is 49 years old. His son's name is Bob. Bob is my cousin. I like him!

a) Read the text and tick (✓) right, wrong or not in the text.

(Lies den Text und kreuze die richtige Lösung an.)

- | | right | wrong | not in the text |
|--|-------|-------|-----------------|
| 1 Tim's father's name is Bobby. | | | |
| 2 It's his sister's birthday today. | | | |
| 3 Tim's Aunt Jenny is great. | | | |
| 4 Linda is 49. | | | |
| 5 Tim's grandmother lives in London. | | | |
| 6 His cousins Mary and Jeff are 11 and 13. | | | |
| 7 Linda is Tim's sister. | | | |
| 8 Bob is ten. | | | |
| 9 Tim's Uncle Tom is from New York. | | | |
| 10 Tim is Mr and Mrs Baker's daughter. | | | |

Für jede richtige Antwort gibt es einen Punkt. Meine Punktzahl:

/10

Lösungshilfe

Zeichne dir einen Stammbaum von Tims Familie, in den du alle wichtigen Informationen einträgst, die im Text genannt werden (Namen, Alter usw.).

b) Answer the questions. (Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.)

- 1 What is Tim's mother's name?
- 2 Who is Tim's father's sister?
- 3 And who is Tim's brother?
- 4 Where is Uncle Tom from?
- 5 Whose birthday is it?
- 6 Who is ten years old?
- 7 What's the name of Tim's aunt?
- 8 How old is Tim's uncle?

Für jede richtige Antwort gibt es einen Punkt. Meine Punktzahl:

/8

Aufgabe 3: Say it in English

Translate the sentences. (Übersetze die Sätze ins Englische.)

- 1 Mein Bruder ist 12 Jahre alt.
- 2 Das ist ihre Tante Debbie.
- 3 Ist unser Großvater aus Deutschland?
- 4 Heißt seine kleine Schwester Emma?
- 5 Ich mag deinen Onkel Colin.

Für jeden richtigen Satz gibt es zwei Punkte. Meine Punktzahl:

/10

Aufgabe 4: The verb “be”

Fill in the correct forms of the verb **be**. (Setze die richtigen Formen des Verbs **be** ein.)

Ann: My name ¹ Ann Scott. I ² from Great Britain. My family lives in London. We ³ all very happy in London. My Aunt Mary and my Uncle John ⁴ very nice. Terry and Sam ⁵ Aunt Mary and Uncle John's sons.

Terry: I ⁶ twelve and you ⁷ ten, Sam.

We ⁸ brothers. You ⁹ my little brother.

And Ann ¹⁰ our cousin. She ¹¹ (*not*) a computer fan.

Mrs Scott: Sam and Terry, ¹² you okay?

Sam and Terry: Yes, we ¹³. But the football ¹⁴ in Mr Green's garden!

1 Trainingsarbeit

Mrs Scott: Oh no! Mr Green ¹⁵ (not) at home. He ¹⁶ in the city with his children.

Für jede richtige Verbform gibt es einen Punkt. Meine Punktzahl: /16

Tipp Sage dir die Formen des Verbs *be* immer mal wieder im Laufe eines Tages auf. Bilde kleine Sätze damit.

Aufgabe 5: Possessive pronouns

Fill in the correct possessive pronouns. (*Setze die richtigen Possessivpronomen ein.*)

Sarah: Hello. I am Sarah and this is ¹ little monster family. We live in ² house in Garden Street. Look, there is Becky, my little sister.

³ bike is new. And there is Tom, my brother. ⁴ bike is very old. Mum and Dad are in the supermarket. They always go shopping with ⁵ big shopping bag. I am in my room now.

Tom: Sarah, can I have ⁶ bike? ⁷ bike is so old.

Sarah: No, Tom. You can't have ⁸ bike. I go to school by bike.

Becky: Jenny, my new friend, is nice. ⁹ bike is new, too. We both like ¹⁰ bikes.

Für jedes richtige Pronomen gibt es einen Punkt. Meine Punktzahl: /10

Meine Gesamtpunktzahl: /60

Auswertung der Arbeit

Vergleiche deine Lösungen mit denen im Lösungsheft und trage deine Punkte ein. Korrigiere deine Fehler.

Trage dann deine Ergebnisse in die Auswertungstabelle auf Seite 12 im Lösungsheft ein. Welche Aufgabe fiel dir leicht, welche schwer? Welche Themen musst du noch einmal besonders üben?

Nutze dafür dein Schulbuch oder eine Lernhilfe.

Du hast 45 Minuten Zeit.

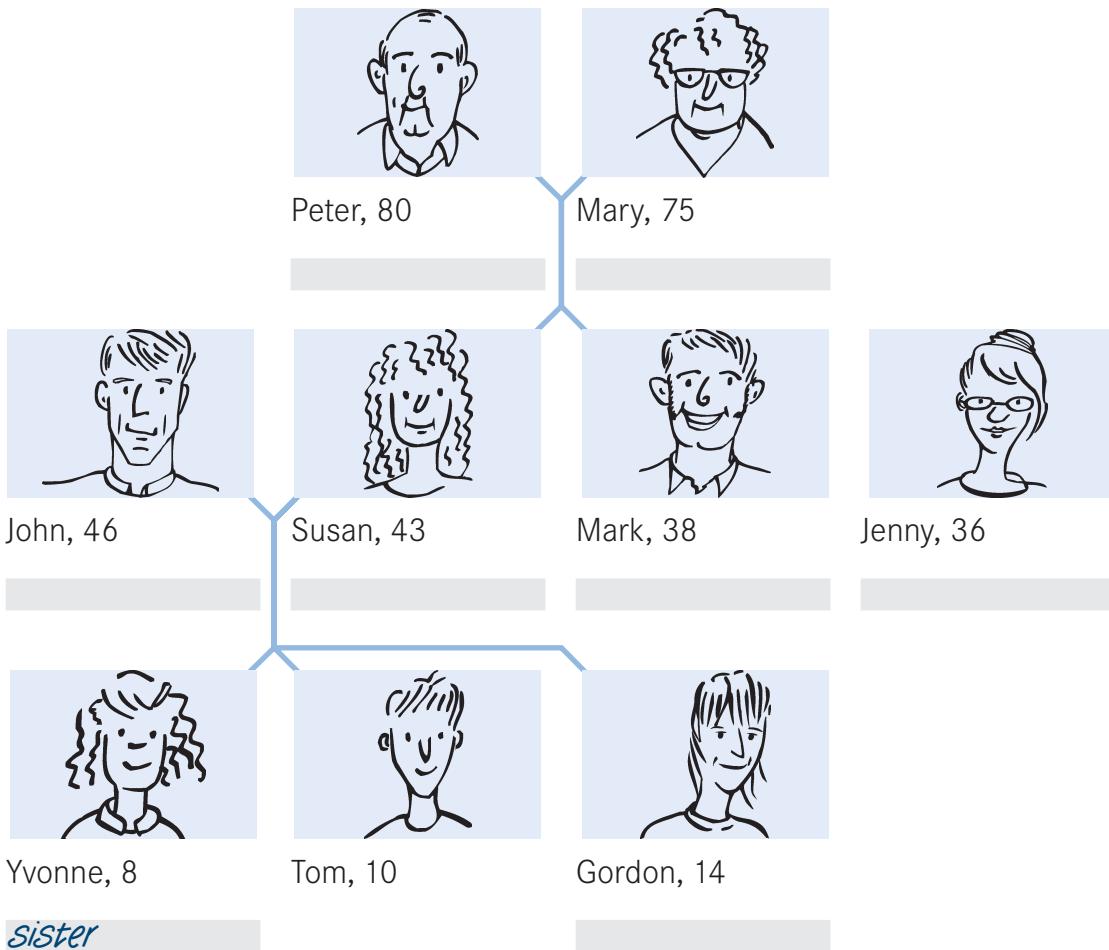
Angefangen um:

Beendet um:

Aufgabe 1: Tom's family tree

- a) Look at the family tree and fill in who is who.

(Schau dir den Stammbaum an. Wer ist wer aus der Sicht von Tom?)



Für jedes richtige Wort gibt es einen Punkt. Meine Punktzahl:

/7

- b)** Use the words to write sentences.

(Verwende die Informationen aus dem Stammbaum und schreibe Sätze.)

- 1 *Gordon is Tom's brother. He is 14 years old.*

- ## 2 *Mary is*

- 3 *Mark*

- 4 Susan

- 5 Peter

- 6 *yvonne*

Für jede richtige Antwort gibt es zwei Punkte. Meine Punktzahl:

/10

1 Klassenarbeit

c) Who is it? Complete the sentences. (Vervollständige die Sätze.)

1 This person is 80. name is Peter.

2 This person is 43. name is

3 I am 10. name

4 This person is 8.

5 This person is 38.

6 This person is 75.

7 This person is 36.

Für jeden richtigen Satz gibt es einen Punkt. Meine Punktzahl:

 /7

Aufgabe 2: What a family!

Marion's family is English, but they are not in England at the moment. Marion's father is in Saudi Arabia with his brother. They are engineers*. Her aunt, Ann, is in Canada. She is a teacher and she is on a visit there with her class. Marion's mother is in Japan at the moment. She is with Marion's brother. He is a student and he is in Japan for a year. Is Marion alone at home? No, she isn't. She is in Bonn with her German grandparents. Marion is only 10 years old. It is great with her grandparents. Her grandfather is very good at tennis and her grandmother is good at playing dominoes. So Marion is not lonely. It's fun with her grandparents.

* engineer = Ingenieur

a) Correct the sentences. (Berichtige die unterstrichenen Satzteile.)

1 Marion's brother is in Canada.

That's wrong. Marion's

2 Her uncle is in Japan.

3 Her parents are in Saudi Arabia.

4 Her grandmother is good at tennis.

Für jeden richtigen Satz gibt es einen Punkt. Meine Punktzahl:

 /4