

Inhaltsverzeichnis

1 Wortschatz und Erwerb	1
Muthyala Udaya und Chada Ramamuni Reddy	
Selbstwirksamkeit, Aufgabenkomplexität und Aufgabenleistung: Untersuchung der Wechselwirkungen in zwei Versionen von Vokabellernaufgaben.	1
Die Crossover-Effekte des morphologischen Bewusstseins auf die Wortschatzentwicklung von Kindern mit französischer Immersion.	4
Wort- und Kindermerkmale beim Vokabellernen von englischen Muttersprachlern und zweisprachigen Lernern	8
Auswirkungen des morphologischen Unterrichts auf den Wortschatzerwerb. ...	11
Der Erwerb von Fremdsprachenvokabular durch einen bedeutungsvollen sprachlichen Kontext: Wo liegen die Grenzen des Vokabellernens?.	13
Verbesserung der Aneignung von neuem Wortschatz durch den Einsatz bildhafter Interventionen.	16
Phonologische Dekodierung verbessert die orthografische Förderung des Wortschatzerwerbs bei Erstklässlern	20
Zufälliges Vokabellernen bei Grundschulern: die Auswirkungen der Art der L2-Beschriftung und der Häufigkeit der Wortsuche	24
Wissensaufbau und Wortschatzerweiterung über zwei Jahre, Klassenstufe 3 und 4.	27
Die Auswirkungen des naturwissenschaftlichen Unterrichts auf das Vokabellernen von Kleinkindern: Eine Forschungszusammenfassung	30
Unterstützung des Wortschatzwachstums von Kleinkindern: Die Herausforderungen, der Nutzen und evidenzbasierte Strategien	33
Literatur.	37
2 Strategien zum Lehren und Lernen von Wortschatz.	43
Muthyala Udaya und Chada Ramamuni Reddy	
Kollaboratives Filtern zur Erweiterung des Hintergrundwissens der Lernenden beim Online-Sprachenlernen: Verbessert die „Top-down“-Verarbeitung die Vokabelkenntnisse?	43

Die vergleichenden Auswirkungen von Lehrer- und Peer-Scaffolding auf das beiläufige Vokabellernen und das Leseverständnis von EFL-Lernern: Eine soziokulturelle Perspektive	47
Förderung der Selbstregulierung beim Vokabellernen unter chinesischen EFL-Lernern: Eine Bedürfnisanalyse	51
Wirksame Praktiken zur Förderung des Wortschatzes von Kindern mit Migrationshintergrund im Kindergarten durch das Lesen von Märchenbüchern	55
Auswirkungen von Sprachkenntnissen und Strategieinsatz auf das Lernen von Vokabeln durch lexikalische Übersetzung und Inferencing.	58
Die Wirksamkeit des L2-Wortschatzunterrichts: eine Metaanalyse	61
Musik als Gedächtnisstütze beim Lernen von Fremdwörtern	65
Ein System zur Unterstützung des Vokabellernens in der englischen Sprache für eine nachhaltige Motivation der Lernenden	68
Die Auswirkungen von Übungen zur Wortschatzerweiterung und gruppendynamischer Bewertung auf das Erlernen von Wörtern durch lexikalisches Inferencing.	70
Vokabellernen durch Lesen: Untersuchung der Wechselwirkungen zwischen aufgaben- und lernerbezogenen Variablen	74
Literatur.	77
3 ICT für das Vokabellernen	83
Muthyala Udaya und Chada Ramamuni Reddy	
Die Auswirkungen von elektronischen Glossaren auf das Lernen von Fremdsprachenvokabeln: Verschiedene Arten von Format- und Glossarinformationen	83
Multimedigestütztes Selbstlernmaterial: die Vorteile von E-Flashcards für das Vokabellernen in Chinesisch als Fremdsprache	86
Die Auswirkungen von Online-Glossarquizen und Studentenautonomie auf das Lernen von Fachvokabular im Wirtschaftsrecht.	90
Augmented Reality als Multimedia: ein Fall für situiertes Vokabellernen	94
Auswirkungen von Multimedia-Anmerkungen auf das beiläufige Lernen von Vokabeln und das Leseverständnis von fortgeschrittenen Lernern von Englisch als Fremdsprache	99
Evaluation elektronischer und gedruckter Textglossen im Hinblick auf das Erlernen von Wortschatz und das Leseverständnis in der Zweitsprache . . .	102
Selbstgesteuertes Lernen von Kernvokabeln im Englischen durch EFL-Lernende: Vergleich der Ergebnisse von Lernkarten auf Papier und mobilen Anwendungen	105
Faktoren, die die Verwendung von Vokabellernstrategien durch ESL-Spieler in Massively Multiplayer Online Role-Playing Games (MMORPG) beeinflussen.	108

EmoTan: verbesserte Karteikarten für das Lernen von Vokabeln in der Zweitsprache mit emotionaler binauraler Sprachausgabe	111
Theoretische Trends in der Forschung zu Technologie und L2-Wortschatzerwerb: Eine systematische Übersicht.	115
Literatur.	119
4 Korpusbasierte Wortschatzstudien	123
Muthyala Udaya und Chada Ramamuni Reddy	
Korpusbasierte Vokabellisten für Sprachschüler für neun Sprachen	123
Die Verwendung oder Nichtverwendung der kürzeren Formen:	
Eine korpusbasierte Analyse der entschuldigenden Ausdrücke „sorry“ und „I’m sorry“ im amerikanischen gesprochenen Englisch-Diskurs.	126
Eine korpusbasierte Studie über Phrasalverben mit Schlüsselbedeutungen in TED-Talks.	129
Von Korpora zu Experimenten: Methodische Triangulation bei der Untersuchung der Wortstellung an den Schnittstellen bei erwachsenen späten Bilingualen (L2-Lernern).	132
Eine korpusbasierte Untersuchung der Modalverben im Uniform Commercial Code der USA	135
Gefühlsanalyse japanischer Texte und Vokabellernen auf der Grundlage von natürlicher Sprachverarbeitung und SVM.	138
Geschlechterkonstruktion in einem von der indonesischen Regierung herausgegebenen Englischlehrbuch: Die Kombination von kritischer Diskursanalyse und Korpuslinguistik	142
Vorschläge für vokabelfokussierte Lesestunden für Regelklassen, die sowohl L1- als auch L2-Lerner ansprechen	145
Literatur.	146
Schlussfolgerung	151