

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
-------------------------	---

Konzeptionelles

Susanna May-Krämer und Andreas Nießeler

Mit Fragen ins Philosophieren kommen	17
--	----

Bettina Blanck

Wer die Wahl hat, hat ein »Oder« –

Mit Grundschüler*innen über logische Grundlagen des Erwägens philosophieren	33
--	----

Kerstin Michalik

Philosophische Gespräche über offene Fragen –

Ungewissheit als Herausforderung und Chance für Bildungsprozesse im Sachunterricht	45
---	----

Konkretionen

Kerstin Michalik

Wie ist alles entstanden? –

Philosophieren mit Kindern über den Ursprung der Welt und des Lebens	59
--	----

Viktoria Rieber und Anja Vocilka

„Begriffe sind das Papiergeld des Denkens“

Begriffsarbeit als konstitutives Element des Sachunterrichts in Hochschule und Grundschule	71
---	----

Anja Seifert

Diversität und (Mit-)Führendes Fragen beim Philosophieren

mit Kindern im Sachunterricht	83
-------------------------------------	----

Bettina Blanck und Anja Vocilka

Diversität als Perspektivität *und* Kontroversität beim Philosophieren
mit Schüler*innen am Beispiel „Weihnachtszeit“ 95

Andreas Nießeler und Susanna May-Krämer

Mit Kindern über Zeit philosophieren 109

Lehrkräfteaus- und fortbildung

Anja Seifert

Kinderfragen als Ausgangspunkt philosophischer Gespräche:
Lehr-Lernformate im Kontext schulpraktischer Studien 125

Beatrice Kümin, Barbara Jacober und Christian Mathis

„Die Beiträge der Kinder fand ich sehr schön...“
Herausforderungen für angehende Lehrpersonen
beim Philosophieren mit Kindern 137

Alexandria Krug

Im Schulgarten philosophieren –
Wie sich Grundschullehramtsstudierende das Philosophieren
mit Kindern im Sachunterricht erschließen 149

Sophia Bietenhard

Unterrichtsexperimente zu sozialen und religionskundlichen
Lerngegenständen im Spannungsfeld der Kompetenzerwartungen 161

Kerstin Michalik

Philosophieren mit Kindern in der Lehrer*innenausbildung
für den Sachunterricht –
Wie können Studierende einen „philosophischen Blick“ entwickeln? 173

Autor*innenverzeichnis 187