

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort | 9 |
| 1. Begriff und Rahmen von Unterrichtsentwicklung | 14 |
| 1.1 Unterrichtsreform und Unterrichtsentwicklung | 16 |
| 1.1.1 Zur Bedeutung von Reformbiografien | 16 |
| 1.1.2 Zur Tradition der Inneren Schulreform | 18 |
| 1.1.3 Unterrichtsreform und Schulentwicklung | 22 |
| 1.1.4 Zur Bestimmung von Unterrichtsentwicklung | 26 |
| 1.2 Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung | 28 |
| 1.2.1 Verständnis von Unterrichtsqualität | 29 |
| 1.2.2 Unterricht und Unterrichtsformen | 32 |
| 1.2.3 Was wissen wir über guten Unterricht? | 36 |
| 1.3 Standards und Unterrichtsentwicklung | 48 |
| 1.3.1 Bilanz der Schulentwicklung – Veränderung durch Standards | 48 |
| 1.3.2 Bildungsstandards – eine Kontroverse | 51 |
| 1.3.3 Standards für pädagogisches Handeln – eine Perspektive | 54 |
| 2. Akteur*innen der Unterrichtsentwicklung | 65 |
| 2.1 Veränderungsinteressen und Unterrichtsentwicklung | 65 |
| 2.1.1 Zum Verständnis von Lernen, Lehren und Lehrerarbeit | 66 |
| 2.1.2 Zur Richtung von Unterrichtsentwicklung | 67 |
| 2.1.3 Erfahrungen aus einem Modellprojekt | 71 |
| 2.2 Professionalisierung. Die Lehrerseite von Unterrichtsentwicklung | 77 |
| 2.2.1 Professionalisierung und Schulentwicklung | 78 |
| 2.2.2 Entwicklungsbereitschaft – Impulse zur Veränderung? | 81 |
| 2.2.3 Anforderungen an Lehrpersonen – Möglichkeiten der Veränderung? | 83 |
| 2.2.4 Veränderung der Lehrerarbeit – Ausdifferenzierung von Funktionsbereichen | 91 |

| | |
|--|------------|
| 2.3 Selbstregulation und Feedback. Die Schülerseite von Unterrichtsentwicklung | 94 |
| 2.3.1 Selbstreguliertes Lernen – die Grundlagen | 95 |
| 2.3.2 Selbstreguliertes Lernen – der schulpädagogische Kontext | 102 |
| 2.3.3 Selbstreguliertes Lernen – Förderung von Entwicklungsmöglichkeiten | 106 |
| 2.3.4 Systematisches Feedback im Unterricht – die Grundlagen eines Konzepts zur Entwicklung des Unterrichts und zur Förderung der Selbstregulation | 109 |
| 2.3.5 Systematisches Feedback und selbstreguliertes Lernen | 114 |
| 3. Strategien und Methoden zur Entwicklung von Unterricht | 119 |
| 3.1 Schulinterne Curricula als Instrumente der Unterrichtsentwicklung .. | 121 |
| 3.1.1 Methodenkompetenz – Verbindlichkeit auf der Ebene der Jahrgangsteams: die horizontale Ebene | 122 |
| 3.1.2 Die Fachgruppe als jahrgangsübergreifender Entwicklungsraum – die vertikale Ebene | 126 |
| 3.1.3 Schulinterne Curriculararbeit – Hilfe für eine unterrichtszentrierte Schulentwicklung | 131 |
| 3.2 Feedback als Instrument der Unterrichtsentwicklung | 136 |
| 3.2.1 Feedback als Möglichkeit eines Gesprächs über Unterrichtsentwicklung | 136 |
| 3.2.2 Feedbackarbeit – ein Phasenmodell mit integrierten Methoden .. | 141 |
| 3.2.3 Feedback als Möglichkeit der individuellen Lernprozessbegleitung der Lernenden | 157 |
| 3.2.4 Feedback als kompetenzorientierte Leistungsrückmeldung | 163 |
| 3.3 Klassenführung als Instrument der Unterrichtsentwicklung | 171 |
| 3.3.1 Assoziationen zur Klassenführung | 171 |
| 3.3.2 Klassenführung: Grundverständnis – Leitbegriffe – Begriffsbestimmung | 172 |
| 3.3.3 Handlungsfelder und Handlungsmöglichkeiten einer lernerzentrierten Klassenführung | 176 |
| 3.4 Schulinterne Evaluation – Unterricht evaluieren und entwickeln | 178 |
| 3.4.1 Begriffsklärung Evaluation | 178 |
| 3.4.2 Planung, Erprobung, Überprüfung – ein »natürlicher« Dreischritt? | 179 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 3.4.3 | Was berichten Schulleitungen über Entwicklungsmöglichkeiten einer zukunftsfähigen Schule? | 181 |
| 3.4.4 | Was denken Lehrkräfte über Unterrichtsentwicklung, Evaluation und Kooperation? | 184 |
| 3.4.5 | Selbstevaluation von Unterrichtsentwicklung – den Einstieg wagen | 186 |
| 3.4.6 | Worauf muss ich bei der Durchführung von Unterrichtsevaluation achten? | 194 |
| 3.5 | Unterrichtszentrierte Schulentwicklung im regionalen Netzwerk | 197 |
| 3.5.1 | Warum in die Ferne schweifen... | 197 |
| 3.5.2 | Unterrichtsentwicklung als Gemeinschaftsleistung der Einzelschule | 199 |
| 3.5.3 | Unterrichtsentwicklung als Gemeinschaftsleistung der Region ... | 200 |
| 3.5.4 | Skizze der Organisationsstruktur einer regionalen Schul- und Bildungslandschaft | 202 |
| 3.5.5 | Gestaltung des Übergangs Schule – Beruf als Teil der Entwicklung einer Bildungslandschaft | 203 |
| 3.5.6 | Zusammenfassung | 206 |
| 4. | Gelingensbedingungen, Steuerung, Umsetzung und Wirkungen von Unterrichtsentwicklung: ein integriertes Gesamtkonzept | 208 |
| 4.1 | Was wissen wir über Entwicklungsinteressen? | 210 |
| 4.1.1 | Erweiterung der Eigenständigkeit von Schulen: Kultusminister*innen fordern Autonomie – Lehrpersonen reagieren mit Ablehnung | 210 |
| 4.1.2 | Was sind prioritäre Entwicklungsaufgaben in der Wahrnehmung von Lehrerinnen und Lehrer? | 211 |
| 4.1.3 | Sechs Bestimmungsmerkmale von unterrichtszentrierter Schulentwicklung | 212 |
| 4.2 | Was wissen wir über Gelingensbedingungen unterrichtszentrierter Schulentwicklungsprozesse? | 213 |
| 4.2.1 | Unterstützungswünsche erfragen und unterrichtsrelevante Unterstützungsangebote machen | 213 |
| 4.2.2 | Die Arbeit auf eine gemeinsame Entwicklungsaufgabe konzentrieren und gleichzeitig Spielraum für eine schulspezifische Bearbeitung geben | 214 |

| | | |
|-----------------------------|--|-----|
| 4.3 | Was wissen wir über die Veränderungen der Lehrerarbeit in unterrichtszentrierten Schulentwicklungsprozessen? | 216 |
| 4.3.1 | Unterrichtsentwicklung erfordert professionelle Kooperation als nicht hintergehbare Voraussetzung | 216 |
| 4.3.2 | Von der Kooperation auf Klassen- und Jahrgangsebene zur gemeinsamen Arbeit an einer neuen Kultur des Fachunterrichts | 217 |
| 4.4 | Was wissen wir über die Bedeutung einer professionellen Koordination durch Schulentwicklungsmanagement der Steuergruppe? | 219 |
| 4.5 | Was wissen wir über Muster der Professionalisierung in unterrichtszentrierten Schulentwicklungsprozessen? | 220 |
| 4.5.1 | Unterrichtsentwicklung als aktiv-entwickelndes Aneignen und als Wiederentdeckung des Übens | 220 |
| 4.5.2 | Unterrichtsentwicklung als kreatives Experiment | 221 |
| 4.5.3 | Entwicklungen auf der horizontalen Ebene durch Entwicklungen auf der vertikalen Ebene ergänzen | 221 |
| 4.5.4 | Die zweidimensionale Entwicklungsstruktur von Lern- und Fachkultur als Perspektive | 223 |
| 4.6 | Was wissen wir über den Zusammenhang von unterrichtszentrierter Schulentwicklung und der Entwicklung von Lernkultur und Fachkultur? | 224 |
| 4.6.1 | Systematische Unterrichtsentwicklung erreicht eine Verbesserung der Lern- und Fachkultur | 224 |
| 4.7 | Was wissen wir über den Zusammenhang von unterrichtszentrierter Schulentwicklung, Lernkulturentwicklung und Leistungsentwicklung? | 226 |
| 4.7.1 | Ähnlichkeiten zwischen in PISA erfolgreichen Ländern und der Entwicklung einer neuen Lernkultur durch systematische Unterrichtsentwicklung im Projekt »Schule und Co.« | 226 |
| 4.7.2 | Die Berliner Gemeinschaftsschulen: Entwicklung von Lernarrangements und Kompetenzentwicklung in den Fachleistungen | 228 |
| Zum Abschluss | | 247 |
| Literaturverzeichnis | | 249 |