

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
	Inga Gryl, Michael Lehner, Tom Fleischhauer und Karl Walter Hoffmann	
1.1	Geographiedidaktik und das Schulfach Geographie .....	1
1.2	Was ist mit diesem Werk möglich? Eine Gebrauchsanregung .....	3
	Literatur .....	16
<b>2</b>	<b>Paradigmen, Epistemologien und Theorien</b> .....	<b>19</b>
	Tilo Felgenhauer, Inga Gryl und Tom Fleischhauer	
2.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Humangeographische <i>Paradigmen</i> .....	20
2.2	Fachdidaktischer Bezug: Theorien und <i>Epistemologien</i> .....	24
2.3	Unterrichtsbaustein: Das Fach Geographie im Wandel .....	26
2.4	Transfer .....	32
	Literatur .....	33
<b>3</b>	<b>Kompetenzorientierte Zugänge zum Thema Stadt</b> .....	<b>35</b>
	Thomas Brühne und Bernhard Köppen	
3.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Stadtgeographie – Funktionale Gliederung von Städten .....	35
3.2	Fachdidaktischer Bezug: Kompetenzorientierung .....	38
3.3	Unterrichtsbaustein: Didaktisches Modell zum Thema Stadt am Beispiel von Koblenz .....	41
3.4	Transfer .....	47
	Literatur .....	47
<b>4</b>	<b>Geographische Basiskonzepte</b> .....	<b>49</b>
	Janis Fögele und Rainer Mehren	
4.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Stadtentwicklung – Transformation von Städten .....	50

XXIX

4.2	Fachdidaktischer Bezug: Geographische Basiskonzepte . . . . .	52
4.3	Unterrichtsbaustein: Wohnen in der Stadt – Eine basiskonzeptionelle Analyse . . . . .	55
4.4	Transfer . . . . .	61
	Literatur . . . . .	62
<b>5</b>	<b>Globales Lernen im Geographieunterricht . . . . .</b>	<b>63</b>
	Gabriele Schrüfer und Andreas Eberth	
5.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Verstädterung – Megacities . . . . .	63
5.2	Fachdidaktischer Bezug: Globales Lernen . . . . .	67
5.3	Unterrichtsbaustein: Megacity Shanghai . . . . .	69
5.4	Transfer . . . . .	77
	Literatur . . . . .	78
<b>6</b>	<b>Mapping als Praxis kollaborativer Wissensproduktion . . . . .</b>	<b>79</b>
	Verena Schreiber	
6.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Ungleichheit in Städten . . . . .	79
6.2	Fachdidaktischer Bezug: Kritisches Kartieren . . . . .	81
6.3	Unterrichtsbaustein: Reflexive Kartenkritik und kollaborative Kartenpraxis . . . . .	85
6.4	Transfer . . . . .	91
	Literatur . . . . .	92
<b>7</b>	<b>Schüler*innen zu Neuem befähigen mit „Bildung für Innovativität“ . . . . .</b>	<b>95</b>
	Inga Gryl, Swantje Borukhovich-Weis und Michael Lehner	
7.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Der öffentliche Raum und das Recht auf Stadt . . . . .	95
7.2	Fachdidaktischer Bezug: Bildung für Innovativität (BfI) . . . . .	100
7.3	Unterrichtsbaustein: Die „Innovativität fördernde Simulation“ (IfS) . . . . .	103
7.4	Transfer . . . . .	110
	Literatur . . . . .	112
<b>8</b>	<b>Geographische Schüler*innenexkursionen planen, durchführen und auswerten . . . . .</b>	<b>115</b>
	Melissa Meurel, Michael Hemmer und Anne-Kathrin Lindau	
8.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Stadtentwicklung – Gentrifizierung . . . . .	116
8.2	Fachdidaktischer Bezug: Exkursionsdidaktik . . . . .	118
8.3	Unterrichtsbaustein: Planung und Durchführung einer Schülerexkursion am Beispiel des Kreuzviertels in Münster . . . . .	121

8.4	Transfer .....	127
	Literatur. ....	128
<b>9</b>	<b>Mit phänomenologischen Mikrologien im Unterricht forschen .....</b>	<b>131</b>
	Fabian Pettig und Eva Nöthen	
9.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Europa – Europa im Alltag. ....	132
9.2	Fachdidaktischer Bezug: Phänomenologie .....	134
9.3	Unterrichtsbaustein: Spuren des Europäischen in unserem Alltag .....	136
9.4	Transfer .....	140
	Literatur. ....	141
<b>10</b>	<b>Wie bekomme ich den Fall in den Griff? .....</b>	<b>143</b>
	Detlef Kanwischer und Melanie Lauffenburger	
10.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Raumplanung – Bürger*innenbeteiligung .....	143
10.2	Fachdidaktischer Bezug: Strukturgitter .....	147
10.3	Unterrichtsbaustein: Der raumordnungspolitische Fall Frankfurt Nordwest – der neue Stadtteil der Quartiere? .....	149
10.4	Transfer .....	154
	Literatur. ....	155
<b>11</b>	<b>Bilingualer Geographieunterricht .....</b>	<b>157</b>
	Pola Serwene und Sonja Schwarze	
11.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Europäische Union – Grenzübergreifende Zusammenarbeit .....	158
11.2	Fachdidaktischer Bezug: Bilingualer Geographieunterricht .....	160
11.3	Unterrichtsbausteine: Diskussion um grenzüberschreitende Zusammenarbeit in der EURES-TriRegio während COVID-19-bedingter Grenzsicherungen in der Jahrgangsstufe 9/10 mit sprachlichen Differenzierungen im bilingualen GU .....	163
11.4	Transfer .....	167
	Literatur. ....	168
<b>12</b>	<b>Grenzen machen Räume. ....</b>	<b>171</b>
	Holger Jahnke und Johannes Bohle	
12.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Europas Grenzen .....	171
12.2	Fachdidaktischer Bezug: Raumkonzepte .....	174
12.3	Unterrichtsbausteine: Europäische Grenzen re- und dekonstruieren. ....	178
12.4	Transfer .....	183
	Literatur. ....	184

<b>13</b>	<b>Othering im Geographieunterricht reflektieren.</b>	185
	Andreas Eberth und Sabine Lippert	
13.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Postkolonialismus – Othering	185
13.2	Fachdidaktischer Bezug: Inklusion	189
13.3	Unterrichtsbaustein: Dekonstruktion von Othering durch Bildanalysen.	191
13.4	Transfer	198
	Literatur.	199
<b>14</b>	<b>Migrations- und Fluchtmythen dekonstruieren.</b>	201
	Christiane Hintermann und Herbert Pichler	
14.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Flucht und Migration – Mediale Repräsentation	201
14.2	Fachdidaktischer Bezug: Dekonstruktion	204
14.3	Unterrichtsbaustein: Migrations- und Fluchtmythen dekonstruieren	206
14.4	Transfer	210
	Literatur.	211
<b>15</b>	<b>Immanente Kritik im Geographieunterricht</b>	213
	Michael Lehner und Georg Gudat	
15.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Arbeitsmigration – Schengen-Raum	214
15.2	Fachdidaktischer Bezug: Immanente Kritik.	216
15.3	Unterrichtsbaustein: Widersprüche um das Thema Schengen-Raum	218
15.4	Transfer	226
	Literatur.	227
<b>16</b>	<b>Nachhaltig mobil in der Freizeit?</b>	229
	Eva Nöthen und Thomas Klinger	
16.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Tourismus – Mobilität	229
16.2	Fachdidaktischer Bezug: Ästhetische Bildung.	231
16.3	Unterrichtsbaustein: Von Parkour bis Streetracing – Mobilität erleben und als nachhaltige Praxis reflektieren	233
16.4	Transfer	238
	Literatur.	239
<b>17</b>	<b>Förderung geographischer Modellkompetenz durch Testung und Änderung des Modells der langen Wellen.</b>	241
	Julian Bette	
17.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Wirtschaftsräumlicher Wandel – Innovation	241
17.2	Fachdidaktischer Bezug: Modellkompetenz	243
17.3	Unterrichtsbaustein: Auf- und Abschwung von Wirtschaftsräumen aufgrund von Innovation	246

17.4 Transfer .....	252
Literatur. ....	253
<b>18 Kritisches Denken .....</b>	<b>255</b>
Andreas Eberth und Karl Walter Hoffmann	
18.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Globale Disparitäten – Länderklassifikationen .....	255
18.2 Fachdidaktischer Bezug: Kritisches Denken .....	258
18.3 Unterrichtsbaustein: Wer teilt wie und warum die Welt ein und sollte dies kritisiert werden? .....	260
18.4 Transfer .....	266
Literatur. ....	267
<b>19 Globalisierung und globale Disparitäten .....</b>	<b>269</b>
Monika Reuschenbach	
19.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Globalisierung – Globale Warenketten .....	269
19.2 Fachdidaktischer Bezug: Zukunftsorientierung .....	276
19.3 Unterrichtsbaustein: Durch Personenporträts globale Herausforderungen erkennen .....	278
19.4 Transfer .....	282
Literatur. ....	282
<b>20 Bildung für nachhaltige Entwicklung .....</b>	<b>285</b>
Christiane Meyer und Stephanie Mittrach	
20.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Welthandel – Textilindustrie. ....	285
20.2 Fachdidaktischer Bezug: Bildung für nachhaltige Entwicklung .....	289
20.3 Unterrichtsbaustein: Nachhaltige Produktion und nachhaltiger Konsum von Kleidung im Geographieunterricht. ....	291
20.4 Transfer .....	295
Literatur. ....	295
<b>21 Kommunikation und Argumentation im Geographieunterricht .....</b>	<b>299</b>
Alexandra Budke, Miriam Kuckuck und Eva Engelen	
21.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Raumnutzungskonflikte – Windkraft .....	300
21.2 Fachdidaktischer Bezug: Argumentation .....	301
21.3 Unterrichtsbaustein: Internetrecherchen als Grundlage für Argumentationen zum Thema Windkraftausbau .....	303
21.4 Transfer .....	307
Literatur. ....	307

<b>22 Sozioökonomische Bildung</b> .....	309
Christian Fridrich	
22.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Standortansprüche – Nachhaltiges Wirtschaften .....	309
22.2 Fachdidaktischer Bezug: Sozioökonomische Bildung .....	312
22.3 Unterrichtsbausteine: Standortansprüche und ihre Veränderung .....	314
22.4 Transfer .....	318
Literatur .....	319
<b>23 Fächerübergreifend lernen</b> .....	321
Rolf Peter Tanner	
23.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Regionale Disparitäten – Periphere ländliche Räume .....	321
23.2 Fachdidaktischer Bezug: Fächerübergreifender Unterricht .....	326
23.3 Unterrichtsbausteine: Besiedlungsgeschichte und traditionelle Nutzungssysteme der Alpen bedingen die gegenwärtige Entwicklung .....	327
23.4 Transfer .....	333
Literatur .....	334
<b>24 Wie lässt sich Nachhaltigkeitsbildung transformativ gestalten?</b> .....	335
Fabian Pettig und Nicole Raschke	
24.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Zukunftsforschung und Megatrends – Ernährung .....	336
24.2 Fachdidaktischer Bezug: Transformative Bildung .....	338
24.3 Unterrichtsbaustein: Wie zukunftsfähig sind unterschiedliche Ernährungstrends? .....	340
24.4 Transfer .....	347
Literatur .....	348
<b>25 Digitale Transformation des Dienstleistungssektors</b> .....	351
Fabian Pettig	
25.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Dienstleistungssektor – Plattformökonomie .....	351
25.2 Fachdidaktischer Bezug: Digitalisierung .....	354
25.3 Unterrichtsbaustein: Plattformarbeit zwischen Autonomie und Abhängigkeit .....	357
25.4 Transfer .....	362
Literatur .....	362
<b>26 Reflexion im digitalen Zeitalter</b> .....	365
Detlef Kanwischer	
26.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Informationssektor – Geographien der Information .....	365

---

26.2	Fachdidaktischer Bezug: Reflexion . . . . .	367
26.3	Unterrichtsbausteine: Geographien der Information am Fallbeispiel Wikipedia . . . . .	370
26.4	Transfer . . . . .	375
	Literatur. . . . .	375
<b>27</b>	<b>Partizipation. Räume und Digitalisierung/Virtualität. . . . .</b>	<b>377</b>
	Nina Brendel und Katharina Mohring	
27.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Digitalisierung – Virtualität . . . . .	377
27.2	Fachdidaktischer Bezug: Partizipation. . . . .	379
27.3	Unterrichtsbausteine: Lernende erleben und gestalten Virtual Reality . . . . .	381
27.4	Transfer . . . . .	388
	Literatur. . . . .	388
<b>28</b>	<b>Mündigkeitsorientierte Bildung . . . . .</b>	<b>391</b>
	Stephanie Mittrach und Christian Dorsch	
28.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Kultur der Digitalität – Smart Cities . . . . .	391
28.2	Fachdidaktischer Bezug: Mündigkeitsorientierte Bildung. . . . .	393
28.3	Unterrichtsbaustein: In der Smart City mündig agieren können . . . . .	395
28.4	Transfer . . . . .	399
	Literatur. . . . .	399
	<b>Stichwortverzeichnis. . . . .</b>	<b>401</b>