

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
	Inga Gryl, Michael Lehner, Tom Fleischhauer und Karl Walter Hoffmann	
1.1	Geographiedidaktik und das Schulfach Geographie	1
1.2	Was ist mit diesem Werk möglich? Eine Gebrauchsanregung	3
	Literatur	16
2	Paradigmen, Epistemologien und Theorien	19
	Tilo Felgenhauer, Inga Gryl und Tom Fleischhauer	
2.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Humangeographische <i>Paradigmen</i>	20
2.2	Fachdidaktischer Bezug: Theorien und <i>Epistemologien</i>	24
2.3	Unterrichtsbaustein: Das Fach Geographie im Wandel	26
2.4	Transfer	32
	Literatur	33
3	Kompetenzorientierte Zugänge zum Thema Stadt	35
	Thomas Brühne und Bernhard Köppen	
3.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Stadtgeographie – Funktionale Gliederung von Städten	35
3.2	Fachdidaktischer Bezug: Kompetenzorientierung	38
3.3	Unterrichtsbaustein: Didaktisches Modell zum Thema Stadt am Beispiel von Koblenz	41
3.4	Transfer	47
	Literatur	47
4	Geographische Basiskonzepte	49
	Janis Fögele und Rainer Mehren	
4.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Stadtentwicklung – Transformation von Städten	50

4.2	Fachdidaktischer Bezug: Geographische Basiskonzepte	52
4.3	Unterrichtsbaustein: Wohnen in der Stadt – Eine basiskonzeptionelle Analyse	55
4.4	Transfer	61
	Literatur	62
5	Globales Lernen im Geographieunterricht	63
	Gabriele Schrüfer und Andreas Eberth	
5.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Verstädterung – Megacities	63
5.2	Fachdidaktischer Bezug: Globales Lernen.	67
5.3	Unterrichtsbaustein: Megacity Shanghai	69
5.4	Transfer	77
	Literatur	78
6	Mapping als Praxis kollaborativer Wissensproduktion	79
	Verena Schreiber	
6.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Ungleichheit in Städten	79
6.2	Fachdidaktischer Bezug: Kritisches Kartieren.	81
6.3	Unterrichtsbaustein: Reflexive Kartenkritik und kollaborative Kartenpraxis	85
6.4	Transfer	91
	Literatur	92
7	Schüler*innen zu Neuem befähigen mit „Bildung für Innovativität“	95
	Inga Gryl, Swantje Borukhovich-Weis und Michael Lehner	
7.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Der öffentliche Raum und das Recht auf Stadt	95
7.2	Fachdidaktischer Bezug: Bildung für Innovativität (BfI)	100
7.3	Unterrichtsbaustein: Die „Innovativität fördernde Simulation“ (IfS)	103
7.4	Transfer	110
	Literatur	112
8	Geographische Schüler*innenexkursionen planen, durchführen und auswerten	115
	Melissa Meurel, Michael Hemmer und Anne-Kathrin Lindau	
8.1	Fachwissenschaftliche Grundlage: Stadtentwicklung – Gentrifizierung	116
8.2	Fachdidaktischer Bezug: Exkursionsdidaktik	118
8.3	Unterrichtsbaustein: Planung und Durchführung einer Schülerexkursion am Beispiel des Kreuzviertels in Münster	121

8.4 Transfer	127
Literatur	128
9 Mit phänomenologischen Mikrologien im Unterricht forschen	131
Fabian Pettig und Eva Nöthen	
9.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Europa – Europa im Alltag	132
9.2 Fachdidaktischer Bezug: Phänomenologie	134
9.3 Unterrichtsbaustein: Spuren des Europäischen in unserem Alltag	136
9.4 Transfer	140
Literatur	141
10 Wie bekomme ich den Fall in den Griff?	143
Detlef Kanwischer und Melanie Lauffenburger	
10.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Raumplanung – Bürger*innenbeteiligung	143
10.2 Fachdidaktischer Bezug: Strukturgitter	147
10.3 Unterrichtsbaustein: Der raumordnungspolitische Fall Frankfurt Nordwest – der neue Stadtteil der Quartiere?	149
10.4 Transfer	154
Literatur	155
11 Bilingualer Geographieunterricht	157
Pola Serwene und Sonja Schwarze	
11.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Europäische Union – Grenzübergreifende Zusammenarbeit	158
11.2 Fachdidaktischer Bezug: Bilingualer Geographieunterricht	160
11.3 Unterrichtsbausteine: Diskussion um grenzüberschreitende Zusammenarbeit in der EURES-TriRegio während COVID-19-bedingter Grenzschließungen in der Jahrgangsstufe 9/10 mit sprachlichen Differenzierungen im bilingualen GU	163
11.4 Transfer	167
Literatur	168
12 Grenzen machen Räume	171
Holger Jahnke und Johannes Bohle	
12.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Europas Grenzen	171
12.2 Fachdidaktischer Bezug: Raumkonzepte	174
12.3 Unterrichtsbausteine: Europäische Grenzen re- und dekonstruieren	178
12.4 Transfer	183
Literatur	184

13 Othering im Geographieunterricht reflektieren	185
Andreas Eberth und Sabine Lippert	
13.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Postkolonialismus – Othering	185
13.2 Fachdidaktischer Bezug: Inklusion	189
13.3 Unterrichtsbaustein: Dekonstruktion von Othering durch Bildanalysen	191
13.4 Transfer	198
Literatur	199
14 Migrations- und Fluchtmythen dekonstruieren	201
Christiane Hintermann und Herbert Pichler	
14.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Flucht und Migration – Mediale Repräsentation	201
14.2 Fachdidaktischer Bezug: Dekonstruktion	204
14.3 Unterrichtsbaustein: Migrations- und Fluchtmythen dekonstruieren	206
14.4 Transfer	210
Literatur	211
15 Immanente Kritik im Geographieunterricht	213
Michael Lehner und Georg Gudat	
15.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Arbeitsmigration – Schengen-Raum	214
15.2 Fachdidaktischer Bezug: Immanente Kritik	216
15.3 Unterrichtsbaustein: Widersprüche um das Thema Schengen-Raum	218
15.4 Transfer	226
Literatur	227
16 Nachhaltig mobil in der Freizeit?	229
Eva Nöthen und Thomas Klinger	
16.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Tourismus – Mobilität	229
16.2 Fachdidaktischer Bezug: Ästhetische Bildung	231
16.3 Unterrichtsbaustein: Von Parkour bis Streetracing – Mobilität erleben und als nachhaltige Praxis reflektieren	233
16.4 Transfer	238
Literatur	239
17 Förderung geographischer Modellkompetenz durch Testung und Änderung des Modells der langen Wellen	241
Julian Bette	
17.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Wirtschaftsräumlicher Wandel – Innovation	241
17.2 Fachdidaktischer Bezug: Modellkompetenz	243
17.3 Unterrichtsbaustein: Auf- und Abschwung von Wirtschaftsräumen aufgrund von Innovation	246

17.4 Transfer	252
Literatur.....	253
18 Kritisches Denken	255
Andreas Eberth und Karl Walter Hoffmann	
18.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Globale Disparitäten – Länderklassifikationen	255
18.2 Fachdidaktischer Bezug: Kritisches Denken	258
18.3 Unterrichtsbaustein: Wer teilt wie und warum die Welt ein und sollte dies kritisiert werden?	260
18.4 Transfer	266
Literatur.....	267
19 Globalisierung und globale Disparitäten	269
Monika Reuschenbach	
19.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Globalisierung – Globale Warenketten	269
19.2 Fachdidaktischer Bezug: Zukunftsorientierung	276
19.3 Unterrichtsbaustein: Durch Personenporträts globale Herausforderungen erkennen	278
19.4 Transfer	282
Literatur.....	282
20 Bildung für nachhaltige Entwicklung	285
Christiane Meyer und Stephanie Mittrach	
20.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Welthandel – Textilindustrie.....	285
20.2 Fachdidaktischer Bezug: Bildung für nachhaltige Entwicklung	289
20.3 Unterrichtsbaustein: Nachhaltige Produktion und nachhaltiger Konsum von Kleidung im Geographieunterricht	291
20.4 Transfer	295
Literatur.....	295
21 Kommunikation und Argumentation im Geographieunterricht	299
Alexandra Budke, Miriam Kuckuck und Eva Engelen	
21.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Raumnutzungskonflikte – Windkraft	300
21.2 Fachdidaktischer Bezug: Argumentation	301
21.3 Unterrichtsbaustein: Internetrecherchen als Grundlage für Argumentationen zum Thema Windkraftausbau	303
21.4 Transfer	307
Literatur.....	307

22 Sozioökonomische Bildung	309
Christian Fridrich	
22.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Standortansprüche – Nachhaltiges Wirtschaften	309
22.2 Fachdidaktischer Bezug: Sozioökonomische Bildung	312
22.3 Unterrichtsbausteine: Standortansprüche und ihre Veränderung	314
22.4 Transfer	318
Literatur	319
23 Fächerübergreifend lernen	321
Rolf Peter Tanner	
23.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Regionale Disparitäten – Peripherie ländliche Räume	321
23.2 Fachdidaktischer Bezug: Fächerübergreifender Unterricht	326
23.3 Unterrichtsbausteine: Besiedlungsgeschichte und traditionelle Nutzungssysteme der Alpen bedingen die gegenwärtige Entwicklung	327
23.4 Transfer	333
Literatur	334
24 Wie lässt sich Nachhaltigkeitsbildung transformativ gestalten?	335
Fabian Pettig und Nicole Raschke	
24.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Zukunftsforschung und Megatrends – Ernährung	336
24.2 Fachdidaktischer Bezug: Transformative Bildung	338
24.3 Unterrichtsbaustein: Wie zukunftsfähig sind unterschiedliche Ernährungstrends?	340
24.4 Transfer	347
Literatur	348
25 Digitale Transformation des Dienstleistungssektors	351
Fabian Pettig	
25.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Dienstleistungssektor – Plattformökonomie	351
25.2 Fachdidaktischer Bezug: Digitalisierung	354
25.3 Unterrichtsbaustein: Plattformarbeit zwischen Autonomie und Abhängigkeit	357
25.4 Transfer	362
Literatur	362
26 Reflexion im digitalen Zeitalter	365
Detlef Kanwischer	
26.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Informationssektor – Geographien der Information	365

26.2 Fachdidaktischer Bezug: Reflexion	367
26.3 Unterrichtsbausteine: Geographien der Information am Fallbeispiel Wikipedia	370
26.4 Transfer	375
Literatur.	375
27 Partizipation. Räume und Digitalisierung/Virtualität.	377
Nina Brendel und Katharina Mohring	
27.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Digitalisierung – Virtualität	377
27.2 Fachdidaktischer Bezug: Partizipation.	379
27.3 Unterrichtsbausteine: Lernende erleben und gestalten Virtual Reality	381
27.4 Transfer	388
Literatur.	388
28 Mündigkeitsorientierte Bildung.	391
Stephanie Mittrach und Christian Dorsch	
28.1 Fachwissenschaftliche Grundlage: Kultur der Digitalität – Smart Cities	391
28.2 Fachdidaktischer Bezug: Mündigkeitsorientierte Bildung.	393
28.3 Unterrichtsbaustein: In der Smart City mündig agieren können	395
28.4 Transfer	399
Literatur.	399
Stichwortverzeichnis.	401