
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Forschungsstand	4
1.2	Forschungsfrage	8
1.3	Forschungsmethodik	10
2	Begriffsbestimmungen	15
2.1	Der Begriff der Selbstverwirklichung	15
2.1.1	Einleitende Gedanken zum Selbstverwirklichungsbegriff	15
2.1.2	Die pädagogische Perspektive auf den Selbstverwirklichungsbegriff	22
2.2	Der Begriff des Gemeinsinns	27
2.3	Die Individualisierungsthese	31
3	Selbstverwirklichung im gegenwärtigen pädagogischen Fachdiskurs – eine diskursanalytische Annäherung	39
3.1	Zum diskursanalytischen Arbeiten in den Erziehungswissenschaften	39
3.2	Methodisches Vorgehen	41
3.2.1	Die Wahl des Vorgehens	41
3.2.2	Die Zusammenstellung des Korpus	42
3.3	Thematisierungen von Selbstverwirklichung – eine Analyse diskursiver Praktiken im erziehungswissenschaftlichen Fachdiskurs	44
3.3.1	Begriffskulturen zu Selbstverwirklichung oder die Quantifizierung des Korpus entlang des semantischen Felds	45

3.3.2	Thematisierung von Selbstverwirklichung – Spannungsfelder und Begründungslinien	53
3.3.3	Selbstverwirklichung im erziehungswissenschaftlichen Fachdiskurs – ein Fazit ...	66
4	Selbstverwirklichung und Gemeinsinnorientierung als pädagogische Handlungsmaximen in den Theorien pädagogischer Klassiker – eine hermeneutische Erschließung	71
4.1	Gemeinschaft als Nährboden für Individualität – Selbstverwirklichung nach Paul Natorp	72
4.1.1	Einleitendes zu Paul Natorp und seinem Werk (1854–1924)	72
4.1.2	Zentrale Aspekte des Menschenbilds Natorps	74
4.1.3	Paul Natorps Verständnis von Selbstverwirklichung	75
4.1.4	Die Rolle der Gemeinschaft bei Paul Natorp	77
4.1.5	Die Rolle der Erziehung bei Paul Natorp	77
4.2	Individualität als Kunst – Selbstverwirklichung nach John Dewey	80
4.2.1	Einleitendes zu John Dewey und seinem Werk (1859–1952)	80
4.2.2	Aspekte des Menschenbilds Deweys	83
4.2.3	John Deweys Verständnis von Selbstverwirklichung	85
4.2.4	Die Rolle der Gemeinschaft bei John Dewey	87
4.2.5	Die Rolle der Erziehung bei John Dewey	88
4.3	Von Individualität zu Sozialität – Selbstverwirklichung nach Maria Montessori	90
4.3.1	Einleitendes zu Maria Montessori und ihrem Werk (1870–1952)	90
4.3.2	Aspekte des Menschenbilds Maria Montessoris	93
4.3.3	Maria Montessoris Verständnis von Selbstverwirklichung	97
4.3.4	Die Rolle der Gemeinschaft bei Maria Montessori	99
4.3.5	Die Rolle der Erziehung bei Maria Montessori	101
4.4	Das Erlangen einer befreiten Identität – Selbstverwirklichung nach Paulo Freire	104
4.4.1	Einleitendes zu Paulo Freire und seinem Werk (1921–1997)	104

4.4.2	Aspekte des Menschenbilds Freires	107
4.4.3	Paulo Freires Verständnis von Selbstverwirklichung	108
4.4.4	Die Rolle der Gemeinschaft bei Paulo Freire	111
4.4.5	Die Rolle der Erziehung bei Paulo Freire	112
4.5	Die Gedanken der Theoretiker:innen im Vergleich	115
4.5.1	Der Mensch im Prozess des Werdens – ein anthropologischer Vergleich	115
4.5.2	Vier Facetten von Selbstverwirklichung – eine Zusammenführung der Verständnisse	117
4.5.3	Die Gemeinschaft als Grundlage von Selbstverwirklichung – zum Verhältnis von Individuum und Gemeinschaft	120
4.5.4	Selbstverwirklichung pädagogisch-praktisch – vier Kerngedanken	122
5	Dimensionen eines pädagogischen Verständnisses von Selbstverwirklichung – eine Skizze	125
6	Selbstverwirklichung als pädagogische Leitvorstellung – eine praktisch-konzeptionelle Übertragung	131
6.1	Selbstverwirklichung unterliegt dem Anspruch der Vernunft	133
6.1.1	Erziehung zu Mündigkeit – durch Bewusstsein zur Verantwortung?	133
6.2	Selbstverwirklichung inkludiert Gemeinsinn	142
6.2.1	Partizipation – Schnittstelle zwischen Selbstbestimmung und Motivation zu gesellschaftlichem Engagement?	142
6.2.2	Das Erlernen von Verantwortung – Gemeinsinnorientierung praktisch?	156
6.3	Selbstverwirklichung gelingt durch eine förderliche Umgebung	165
6.3.1	Pädagogik der Anerkennung – was impliziert eine inklusive Haltung?	165
6.3.2	Pädagogik der Befähigung – wie werden individuelle Verwirklichungschancen ermöglicht?	178
6.3.3	Pädagogik der Kooperation – werden wir durch den Dialog mit anderen wir selbst?	184

6.4	Selbstverwirklichung ist ein komplexes Unterfangen – eine Zusammenfassung	192
6.4.1	Exkurs: Selbstverwirklichung vs. Selbstoptimierung	194
7	Fazit und Ausblick	197
7.1	Selbstverwirklichung als pädagogische Aufgabe	197
7.2	Ausblick	202
	Literaturverzeichnis	205