

Inhalt

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| Hegemonie bilden. Zugang zu pädagogischen Perspektiven im Anschluss an Antonio Gramsci <i>María do Mar Castro Varela, Natascha Khakpour und Jan Niggemann</i> | 9 |
| I Bildungsverständnisse | 35 |
| Gramsci und das postkoloniale Projekt. Ein Interview mit Baidik Bhattacharya <i>Gayatri Chakravorty Spivak</i> | 36 |
| Desubalternisierung und Dekolonisierung. Rethinking Gramsci <i>Nikita Dhawan</i> | 50 |
| Gramsci, der Kolonialismus und die Befreiungspolitik <i>Peter Mayo</i> | 64 |
| Theoretisierung des postkolonialen Intellektuellen: Kultur und Revolution bei Frantz Fanon, Antonio Gramsci und George Padmore <i>Neelam Srivastava</i> | 78 |
| Bildung der Massen. Hegemonietheoretische Überlegungen <i>María do Mar Castro Varela</i> | 95 |
| „Massenhafter intellektueller Fortschritt“. Antonio Gramscis Idee von Bildung als neuer <i>Civiltà</i> <i>Ursula Apitzsch</i> | 112 |
| Dauerhaft Überzeugende. Zur pädagogischen Dimension von Hegemonie bei Gramsci <i>Jan Niggemann</i> | 129 |
| II Historisieren, rezipieren | 147 |
| Dachbodenfundstücke. Ein fiktives Gespräch mit Jan Niggemann über Stationen der deutschsprachigen Gramsci-Rezeption <i>Uwe Hirschfeld und Anna Chiara Mezzasalma</i> | 148 |
| Antonio Gramsci und die pädagogische Kritik als politisches Gestalten <i>María Cecilia Pato</i> | 166 |

| | |
|--|-----|
| Pädagogisierung hegemonialer Herrschaft. Die aktuelle Relevanz des gramscianischen Hegemoniekonzeptes <i>Roland Atzmüller</i> | 184 |
| Sozialistische Zeitschriften und redaktionelle Arbeit: Katalysatoren für politische Bildung <i>Ines Schwerdtner</i> | 197 |
| Identitäre Bildungsstrategie? – Identitäre Bewegung und „Neue Rechte“ zwischen strategischer und pädagogischer Gramsci-Adaption <i>Georg Gläser und Anne Kater</i> | 209 |
| III Kämpfe der Hegemoniebildung: Schule, Sprache und die Künste | 221 |
| Die Schule als Terrain des Ringens um Hegemonie <i>Natascha Khakpour</i> | 222 |
| <i>Immaginando Gramsci</i> in der Schule. Ethnographie des Unterrichtens von Antonio Gramsci auf Sardinien <i>Alessandra Marchi</i> | 239 |
| Die intellektuelle Lehrerin in der Schule der Migrationsgesellschaft. Überlegungen zu pädagogischer Professionalität mit Antonio Gramsci <i>Paul Mecheril und Matthias Rangger</i> | 251 |
| Das (Ver-)Sprechen des Hegemonialen. Sprache(n), Herrschaft und Kritik des Alltagsverstands <i>Natascha Khakpour und Magdalena Strasser</i> | 267 |
| Literatur und Geist der Abspaltung. Kulturelle Bildung auf dem Weg zu intellektueller Selbständigkeit <i>Ingo Pohn-Lauggas</i> | 282 |
| Das pädagogische Verhältnis in den zeitgenössischen Künsten <i>Leila Haghighat</i> | 294 |
| Don't. Won't. (Linke Pädagogik und ihre Unzufriedenheiten) <i>Federica Bueti und Jan Verwoert</i> | 308 |
| Verzeichnis der Autor:innen | 315 |