

KLASSENARBEIT

**MEHR
ERFAHREN**

Englisch 6. Klasse

MANFRED BOJES

 MP3-Dat

TRAINING

Realschule

Englisch 6. Klasse

STARK

KLASSENAT

**MEHR
ERFAHREN**

Englisch 6. Klasse

MANFRED BOJES



MP3-Dateien

STARK

Inhalt

	Hören	Lesen	Grammatik	Wortschatz	Schreiben	Sprachmittlung	Inhalte	Seite	MP3-Datei
Test 1			■	■			■ gemischte Wortschatzaufgabe ■ Grammatik: <i>simple past</i>	1	
Klassenarbeit 1	■	■	■	■	■	■	■ Landeskunde: London ■ Wortschatz: <i>city and country</i> ■ Grammatik: <i>simple present and simple past</i>	3	Track 1
Klassenarbeit 2		■	■		■		■ Landeskunde: Schottland ■ Grammatik: <i>comparison of adjectives, mixed bag</i>	6	
Test 2			■	■	■		■ Grammatik: <i>possessive pronouns</i> ■ Wortschatz: <i>parts of the body</i>	9	
Klassenarbeit 3	■	■	■		■		■ Grammatik: <i>will-future</i>	11	Track 2
Test 3		■		■			■ Wortschatz: Zahlen bis 1,000 ■ Lesetext mit verschiedenen Zeitformen	13	
Klassenarbeit 4	■		■	■	■	■	■ Landeskunde: Großbritannien ■ Grammatik: <i>some and any, mixed bag</i>	15	Track 3
Test 4			■	■			■ Grammatik: <i>present perfect</i> ■ Wortschatz: <i>opposites</i>	19	
Klassenarbeit 5		■	■	■	■	■	■ Landeskunde: Robin Hood ■ Wortschatz: <i>clothes</i> ■ Grammatik: <i>present perfect</i>	21	
Klassenarbeit 6	■		■		■		■ Grammatik: <i>going-to-future</i>	25	Track 4
Test 5		■					■ Landeskunde: Washington	29	
Test 6	■		■				■ Grammatik: <i>past progressive</i> in Aussagesätzen und Fragen	31	Track 5
Klassenarbeit 7	■		■	■	■		■ Landeskunde: Kalifornien, <i>summer camps</i> ■ Grammatik/Wortschatz: <i>mixed bag</i> ■ Grammatik: <i>much / many / a lot of / lots of</i>	32	Track 6
Klassenarbeit 8	■				■	■	■ Landeskunde: <i>Young people and the media, the rubbish problem</i>	35	Track 7

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Heft kannst du dich ideal auf die Klassenarbeiten und Tests vorbereiten, die du in der 6. Klasse an der Realschule schreiben wirst.

Die Klassenarbeiten und Tests in diesem Heft decken die wichtigsten Kompetenzen und Themen der 6. Klasse ab, sodass du die Arbeiten, die du in der Schule schreibst, gut vorbereitet angehen kannst. Anhand der Aufgaben in diesem Heft kannst du sehen, wie umfangreich dein **Wortschatz** ist und wie gut du die **Grammatik** beherrschst. Außerdem musst du **eigene Texte schreiben** und **Sprachmittlungsaufgaben** bearbeiten. Daneben gibt es etliche Klassenarbeiten und Tests, die Aufgaben zum **Lese- oder Hörverstehen** enthalten. Eine Hörverstehensaufgabe erkennst du an diesem Symbol . Hier benötigst du jeweils die dazugehörige MP3-Datei. Auf der vorderen Umschlaginnenseite findest du einen Link sowie deinen persönlichen Zugangscode, mit dem du die Hörverstehenstexte auf der Plattform „**MyStark**“ freischalten kannst.

Versuche, die Arbeiten ohne Hilfe zu lösen, und vergleiche erst zum Schluss deine Ergebnisse mit den Lösungen im Lösungsheft. Damit du deine Leistung richtig einschätzen kannst, gibt es zu jeder Aufgabe weitere Hinweise: Im **Angabenteil** findest du einen **Notenschlüssel** und die **Punkte** der einzelnen Teilaufgaben.

Im **Lösungsheft** findest du die **Transkripte der Hörverstehenstexte** sowie die **Lösungen**. Zu allen Aufgaben ist außerdem der **Schwierigkeitsgrad** angegeben und die **Zeitangaben** verraten dir, wie lange du ungefähr zum Lösen der Aufgaben brauchen solltest. Die Lösungsvorschläge zu den Schreib-Aufgaben können dir hilfreiche Ideen für deine eigenen Textproduktionen liefern. Lies sie also aufmerksam durch, aber denke daran, dass sie nur als Vorschlag zu verstehen sind. Lass dich deshalb nicht verunsichern, wenn deine Lösung von den Vorschlägen abweicht.

Viel Erfolg bei deinen Klassenarbeiten wünscht dir

Manfred Bojes

- Kompetenzbereiche: Hörverstehen, Leseverstehen, Wortschatz, Schreiben, Grammatik, Sprachmittlung
- Inhalte: Landeskunde (London), Wortfeld *city and country*, *simple present and simple past*
- Zeitbedarf: 45 Minuten



Track 1

- 1 Weekend activities: First read the sentences. Then listen to the text twice and tick (✓) the right answers.

___ von 9

	true	false	not in the text
a The kids are talking about their weekend activities.	☐	☐	☐
b Jacob sometimes goes on car trips.	☐	☐	☐
c Jacob likes riding his bike.	☐	☐	☐
d Emma and her family never go to Wales.	☐	☐	☐
e Emma's parents like hiking.	☐	☐	☐
f Only Emma likes mountain biking.	☐	☐	☐
g Emma enjoys the car trip.	☐	☐	☐
h Lily has a favourite pop star.	☐	☐	☐
i Emma thinks that Lily sings very well (<i>gut</i>).	☐	☐	☐

- 2 Visiting London: The following four people all want to do something in London, but everyone does something different (A–F). Who does what? Write the correct letter (A–F) under the person's name. You do not need to understand every word to do the task.

___ von 8

- 1  **Olivia** is 20 years old. She is new to London, so she wants to go sightseeing at the weekend. She finds history interesting and she likes old buildings.
- 2  **Elijah** is visiting London and he loves to take photos. When he was on holiday in Paris, he took a photo from the top of the Eiffel Tower. Now he wants to take a fantastic photo of the London skyline.
- 3  **Ben** is from Germany. He is a student and he loves shopping. Today, he wants to buy a cool London T-shirt, but he does not want to spend much money.
- 4  **Amelia** moved to London four years ago. She has a busy job, so she likes to read a good book in the evenings. Tomorrow, she wants to spend some time outside and relax.

- A Do you want to spend a lot of money? Then go to **Harrods**, London's very famous department store (= very big shop) where you can buy lots of expensive things.
- B Spend a fun day at **Camden Market**. The market opens at 10 a.m. every day. People can buy nearly everything there, from food or clothes to souvenirs, for example. If you can, go from Monday to Friday when the market is not so busy.
- C Visit the **Tower of London** – London's famous castle with a 1,000-year-long history. Did you know, for example, that there was the first zoo in London in the Tower? Until 1835, wild animals (lions, tigers, an African elephant ...) lived in the Tower. Today, one of the highlights in the Tower are the Crown Jewels. Come to the Tower and find out more ...

- D** Do you have big questions about nature? Then come to the **Natural History Museum** and learn about the history of life on our planet. Learn about very small and very big animals, visit the dinosaurs and do some of the interesting activities.
- E** **Hyde Park** is a very big park in the centre of London with more than 4,000 trees and a beautiful lake. If you want to go for a walk, ride your bike, go skating, or if you only want to sit and enjoy the sun, this is the place to go!
- F** Enjoy London's best view from **the Shard** from 244 metres up. When the weather is good, you can see up to 40 miles (= 64 km). The open-air Skydeck opens at 10 a.m., but you can visit it in the evenings too.

① Olivia	② Elijah	③ Ben	④ Amelia

3 City and country

- a** Here are ten scrambled words. Five words are typical “city words”, and five words are typical “country words”. Work them out and write them down. ___ von 5

ckiench manice holaspit oersh omutnian itcy trecne marf esumum ekal psuemraretk



- b** Write down three more “city words” and three more “country words”. ___ von 3



- c** What is your favourite place, the city or the country? Say why. Write 40 words or more. ___ von 10

I like _____, because _____

4 Fill in the blanks with the right verbs from the box.

Use the *simple present* or the *simple past*.

5
__ von 16

(to) be (3x) – (to) fly – (to) go (2x) – (to) have – (to) live – (to) meet – (to) open –
(to) spend – (to) see – (to) stay – (to) take – (to) visit – (to) watch

London _____ a very big city and the capital of England. People from many different countries _____ there. Lots of tourists _____ it every year and _____ sightseeing.

Last year, my parents and I _____ a weekend in London. We _____ there. We _____ at a small hotel in the city centre, not far away from the Houses of Parliament. On the first day, we _____ breakfast at the hotel. Then we _____ on a bus tour and _____ all the sights. My favourite place _____ Tower Bridge. We _____ lucky, because it _____ for a big boat! On the next day, we _____ the Royal Family. Well, not really, but we _____ a photo of Prince William's and Prince Harry's wax figures at Madame Tussauds. In the evening, we _____ a musical. What a fantastic weekend!

5 A weekend in London

__ von 20

Das Ehepaar Wilke aus Würzburg verbringt ein Wochenende in London. Am Ende des ersten Tages erkundigt sich die Dame an der Hotelrezeption (receptionist) nach seinen Eindrücken.

Receptionist: Did you have a nice day?

Mrs Wilke: Oh yes, thank you. We visited lots of sights.

Receptionist: Did you see the London Eye? It's not very far from here.

Mrs Wilke: Yes, we did, but we didn't go there today.

Receptionist: Ah, so what did you do?

Mrs Wilke: Well, first we took a photo of Big Ben, and then we visited Westminster Abbey.

The tickets were really expensive.

Receptionist: I know. Lots of tourists say that. How did you get back to the hotel?

Mrs Wilke: By Underground, of course. We're London pros!

Receptionist: Well done. Enjoy the rest of your stay!

Mrs Wilke: Thank you.

Herr Wilke spricht kaum Englisch, daher erzählt Frau Wilke ihrem Mann den Inhalt des Gesprächs:

Notenschlüssel

1	2	3	4	5	6	So lange habe ich gebraucht:	
71–63	62–54	53–45	44–36	35–18	17–0	So viele Punkte habe ich erreicht:	

2 / 2 ⌚ 11 Minuten, 🧠🧠

- a Last Sunday, Joe **stayed** at home and **looked** out of the window for a long time. He **wanted** to see his girlfriend Lizzy, and he **felt** terrible because she **did not have** / **didn't have** time to see him. He **thought**, "I hope she still likes me". Then, he **heard** something. It **was** his phone.
- b Becky **went** to a fortune teller on Saturday. She **listened** to her for an hour. The lady **told** Becky about her future. Becky **was not** / **wasn't** happy after that.
- c Robby Racket **worked** in the garden on Saturday, but he **did not like** / **didn't like** it, because his dad's mower **made** very loud noises. The people next door **were not** / **weren't** happy either. They **had** visitors and **tried** to talk to them on their terrace. So they **said**, "Robby, stop that noise, please!"
- d Liam and his family **were** on holiday at the seaside. They **slept** at a nice little hotel. The kids **played** on the beach every day. One day they **saw** a few students from their school.

Klassenarbeit 1

1 ⌚ 4 Minuten, 🧠🧠

Hörverstehenstext (Track 1)

Weekend activities

It's Friday and school is over. Jacob and the two girls from next door are talking about their weekends.

Emma: We often go on car trips at the weekends. What about you, Jacob?

Jacob: We don't have a car, so we always stay here. But we often go to the beach by bike, because I like surfing and my parents' hobby is swimming. Where do you usually go, Emma?

Emma: We often go to Wales, because Mum and Dad like hiking and Lily and I love mountain biking. But I don't really enjoy the car trip. I can't listen to my favourite songs, because Lily always plays pop star and sings to the music.

Lily: Hey! I'm a great pop star!

Emma: Sorry, Lily, you're not ...

Jacob: Come on, Emma. Weekend means activity time, don't you know that?

	true	false	not in the text
a The kids are talking about their weekend activities.	☒	☐	☐
b Jacob sometimes goes on car trips.	☐	☒	☐
c Jacob likes riding his bike.	☐	☐	☒
d Emma and her family never go to Wales.	☐	☒	☐
e Emma's parents like hiking.	☒	☐	☐
f Only Emma likes mountain biking.	☐	☒	☐
g Emma enjoys the car trip.	☐	☒	☐
h Lily has a favourite pop star.	☐	☐	☒
i Emma thinks that Lily sings very well.	☐	☒	☐

2 ⌚ 9 Minuten, 🧠🧠🧠

① Olivia	② Elijah	③ Ben	④ Amelia
C	F	B	E

3 ⌚ 11 Minuten, a 🧠 b 🧠🧠 c 🧠🧠🧠

- a **city:** cinema, hospital, city centre, museum, supermarket
country: chicken, horse, mountain, farm, lake

- b (example answers)

city: airport, bookshop, bus station, car park, department store, double decker bus, office, parliament, pavement, pigeon, post office, shop, shopping centre, restaurant, skyscraper, taxi, theatre, train station, the Tube/Underground, university, zoo, ...

country: bird, campsite, coast, field, hill, pig, pony, rabbit, raccoon, village, waterfall, ...

- c (example answers)

I like **the country**, because there are lots of places to play outside. I can watch the animals on a farm every day and play with horses, cats or dogs. At the weekends, I can go on long hikes with my friends. (42 words)

I like **the city**, because there are lots of places to go. You are not too far away from shopping centres, cinemas or friends. If someone is ill, you can take him or her to the next hospital in only a few minutes.

(43 words)



UNDERGROUND

**MEHR
ERFAHREN**

TRAINING

Realschule

Englisch 6. Klasse

STARK

Inhalt

Vorwort an die Lernenden

Vorwort an die Eltern

Topics and Worksheets	1
Topic 1: Lesen: <i>Leo goes walking</i>	2
Grammatik: <i>was/were</i>	3
Wortschatz: Wortfeld „Geschäfte“	6
Schreiben: einen Dialog vervollständigen	7
Test	8
Topic 2: Lesen: <i>The day I went to London</i>	9
Grammatik: <i>simple past</i>	11
Schreiben: über Erlebnisse schreiben	15
Test	15
Topic 3: Lesen: <i>Graffiti attack</i>	16
Grammatik: <i>past progressive</i>	17
Wortschatz: Wortfeld „Freizeitaktivitäten“	19
Schreiben: über das vergangene Wochenende berichten	22
Test	22
Topic 4: Lesen: <i>Schooldays</i>	23
Grammatik: <i>did</i>	25
Wortschatz: Wortfeld „Schulfächer“	28
Schreiben: Fragen stellen	29
Test	29
Topic 5: Lesen: <i>Hunting Nessie</i>	30
Grammatik: <i>present perfect</i>	32
Wortschatz: Wortfeld „Wasser“	38
Schreiben: einen Brief verfassen	39
Test	40
Topic 6: Lesen: <i>Where next?</i>	41
Grammatik: Adjektive – Steigerung und Vergleiche	43
Wortschatz: Nomen den passenden	
Adjektiven zuordnen	49
Schreiben: eine E-Mail verfassen	50
Test	51

Fortsetzung siehe nächste Seite

Topic 7:	Lesen: <i>Wanted</i>	52
	Grammatik: Fragewörter mit dem <i>present perfect</i>	54
	Wortschatz: Adjektive zur Personenbeschreibung	57
	Schreiben: Fragen stellen	57
	Test	58
Topic 8:	Lesen: <i>Only five wrong!</i>	59
	Grammatik: <i>simple past</i> oder <i>present perfect</i>	60
	Wortschatz: Wortfeld „Schule“	63
	Schreiben: einen Text mit Stichpunkten formulieren	64
	Test	65
Topic 9:	Lesen: <i>Ben and Harry</i>	66
	Grammatik: <i>going-to-future</i>	69
	Wortschatz: Wortfeld „ <i>city and country</i> “	72
	Schreiben: über Pläne schreiben	74
	Test	75
Topic 10:	Lesen: <i>Indians!</i>	76
	Grammatik: <i>will-future</i>	78
	Wortschatz: Signalwörter	82
	Schreiben: freies Schreiben	84
	Test	84
Topic 11:	Lesen: <i>The Great Fire of London</i>	85
	Grammatik: <i>past progressive</i> – Fragen und Fragewörter	86
	Wortschatz: Verben den passenden Nomen zuordnen	88
	Schreiben: Fragen stellen	89
	Test	90
Topic 12:	Lesen: <i>The lost property office</i>	92
	Grammatik: Possessivpronomen	94
	Wortschatz: höfliche Redewendungen	95
	Schreiben: einen Lückentext ausfüllen	96
	Test	97
Topic 13:	Lesen: <i>Look! It hasn't got any horses!</i>	98
	Grammatik: <i>some</i> und <i>any</i>	99
	Wortschatz: Wortfeld „Züge“	102
	Schreiben: Sprachmittlung	103
	Test	104
Topic 14:	Lesen: <i>Trumpet</i>	105
	Grammatik: Adverbien der Art und Weise	106
	Wortschatz: Wortarten erkennen	111
	Schreiben: einen Dialog vervollständigen	112
	Test	113

Topic 15:	Lesen: <i>A day in the city</i>	114
	Grammatik: <i>much, many, a lot of, lots of</i>	116
	Wortschatz: Wortfeld „Großstadt“	118
	Schreiben: Sprachmittlung	119
	Test	120
Topic 16:	Lesen: <i>The ghost that snores</i>	121
	Grammatik: Relativsätze	123
	Wortschatz: Präpositionen	125
	Schreiben: Wörter erklären	126
	Test	126
Topic 17:	Lesen: <i>Traffic lights</i>	127
	Grammatik: Modale Hilfsverben	128
	Wortschatz: Wortfeld „Straßenverkehr“	130
	Schreiben: über deine Familie schreiben/ Fragen beantworten	132
	Test	133
Topic 18:	Lesen: <i>George</i>	134
	Grammatik: <i>could</i> und <i>should</i>	136
	Wortschatz: Oberbegriffe finden	137
	Schreiben: Bilder beschreiben / freies Schreiben	138
	Test	139
Topic 19:	Lesen: <i>Someone from America</i>	140
	Grammatik: Bedingungssätze mit <i>will</i>	141
	Wortschatz: Gegenteilpaare	142
	Schreiben: Sprachmittlung	143
	Test	144
Topic 20:	Lesen: <i>The earthlings</i>	145
	Grammatik: Bestätigungsfragen	147
	Wortschatz: Worterklärungen finden	149
	Schreiben: Sätze vervollständigen	150
	Test	150
Vocabulary		151
Wortschatz 6. Klasse Realschule		152
Unregelmäßige Verben		173
Key		175

Autor und Illustrator: Paul Jenkinson

Vorwort an die Lernenden

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

geht dir der Englischunterricht manchmal etwas zu schnell? Hast du das Gefühl, wichtigen Stoff nicht richtig verstanden zu haben? Oder möchtest du einfach noch sicherer im Gebrauch des Englischen werden?

Mit diesem Buch kannst du das **Grundwissen der 6. Klasse** selbstständig trainieren. Alle wichtigen Regeln, die du im Unterricht kennen lernst, werden hier behandelt. Zu allen Grammatikthemen findest du **Erklärungen, Beispiele** und zahlreiche **Übungen**.

- ▶ Jedes Kapitel beginnt mit einem **Text** und **Fragen zum Text**, mit denen du überprüfen kannst, ob du den Inhalt verstanden hast.
- ▶ Danach folgt eine kurze, leicht verständliche Erklärung zu einer **Grammatikregel** mit passenden Beispielsätzen. Dann kannst du diese Regel üben, zuerst in einfachen **Übungen**, dann in etwas schwierigeren.
- ▶ In fast jedem Kapitel findest du außerdem eine Übung zum **Wortschatz**.
- ▶ In jedem Kapitel kannst du auch das **Schreiben** üben.
- ▶ Im **Text** am Ende jeden Kapitels merkst du, ob du alles verstanden hast oder ob du vielleicht die Erklärungen noch einmal lesen solltest.
- ▶ Viele Bilder und Fotos sorgen dafür, dass das Lernen nicht langweilig wird.
- ▶ Die **Lösungen zu den Übungen** findest du im „**Key**“ am Ende des Buches.
- ▶ Vor dem „**Key**“ findest du außerdem ein **Vokabelverzeichnis**, das dir diejenigen Wörter erklärt, die du nicht kennst oder die du vergessen hast. Hier findest du auch eine Aufstellung aller **unregelmäßigen Verben**, die du kennen solltest.

Noch etwas zum Schluss: Du musst dieses Buch nicht unbedingt von der ersten bis zur letzten Seite durcharbeiten. Du kannst auch immer an dem Kapitel arbeiten, das ihr gerade im Unterricht behandelt. Oder du übst damit vor Schulaufgaben bzw. Klassenarbeiten und wiederholst Kapitel, die dir Probleme machen.

Ich wünsche dir viel Spaß und Erfolg bei der Arbeit mit diesem Buch!



Paul Jenkinson

Vorwort an die Eltern

Liebe Eltern,

in der sechsten Klasse werden weitere grundlegende Grammatikstrukturen und zahlreiche neue Wörter eingeführt. Dieses Buch hilft Ihrem Kind dabei, den Stoff der 6. Klasse zu **verstehen** und zu **festigen**. Gerade in einer Fremdsprache ist **nachhaltiges Lernen** von großer Bedeutung, da Ihr Kind in der Lage sein muss, den Stoff eines Lernjahres auch später abrufen zu können. Dieses Buch dient zur **Erarbeitung und Wiederholung des Grundwissens** der 6. Klasse und schafft die langfristige Basis für erfolgreiches Englischlernen.

- ▶ Der **gesamte Stoff dieses Lernjahres** wird leicht verständlich erklärt und mithilfe von Beispielen veranschaulicht. Anhand von abwechslungsreichen **Übungen** können die Inhalte dann systematisch trainiert werden.
- ▶ Ein kurzer **Lesetext** mit **Übungen** dazu steht am Beginn eines jeden Kapitels. In dem Text setzt sich Ihr Kind bereits zum ersten Mal mit der Grammatikstruktur auseinander, die dann im **Grammatikteil** erklärt und geübt wird. Danach folgen Übungen zum **Wortschatz** und zum **Schreiben**. Beim Verfassen eines Textes hat Ihr Kind die Möglichkeit, die neuen Strukturen und den neuen Wortschatz anzuwenden. Die Kapitel enden jeweils mit einem **Test**. Hier können Sie sehen, ob Ihr Kind die entsprechenden Grammatikregeln verstanden hat und sie auch anwenden kann.
- ▶ Die Übungen beginnen auf einem einfachen Sprachniveau und werden dann zunehmend schwieriger. Zahlreiche **Illustrationen und Fotos** fördern den Lernprozess und bringen Freude beim Lernen.
- ▶ Ihr Kind sollte seine Antworten erst dann mit den vorgegebenen **Lösungen** vergleichen, wenn es sie schriftlich fixiert hat. Kennzeichnen Sie alles, was Ihrem Kind schwerfällt. Sie wissen dann, wo seine Schwächen liegen und worauf Sie bei der Wiederholung besonders achten müssen.
- ▶ Ihr Kind wird in diesem Buch mit einigen neuen Wörtern konfrontiert, damit es lernt, die Bedeutung **unbekannter Wörter** mithilfe von Bildern oder aus dem Zusammenhang zu erschließen – eine Fähigkeit, die für den Gebrauch einer Fremdsprache unerlässlich ist. Außerdem findet sich am Ende des Buches ein umfassendes **Vokabelverzeichnis** mit einer Aufstellung der **unregelmäßigen Verben** zum Nachschlagen und Wiederholen.

Ich wünsche Ihnen und Ihrem Kind viel Erfolg!



Paul Jenkinson

Topic 8: Only five wrong!

- 1 “Hi, Jim. What were you doing in the park?” said Marie.
 “I was sitting and thinking,” answered Jim.
 “What were you thinking about?”
 “I’ve just got my Maths test back from Mrs Newman – and it’s not too good.
 5 Actually, it’s bad, ... really bad! Last week, I got a bad mark too, so I bought my mum some flowers on the way home. She opened the door, saw the flowers and said, ‘What have you done?’ so that wasn’t a good idea.”
 “Show me your test,” said Marie. She looked at it and then said, “I’ve got an idea. Look, Jim, you’ve only got five answers wrong. So go home and say, ‘Hi,
 10 Mum. We got our Maths test back today,’ and she’ll say, ‘And ...?’ and then you say, ‘It’s not too bad, I’ve only got five things wrong’.”
 “But Marie, there only were five questions – and I haven’t answered one right.”
 “Yeah, I know that, and you know that, but your mum doesn’t know that!”

Vocabulary

actually (line 5): *eigentlich*

mark (line 5): *Note*

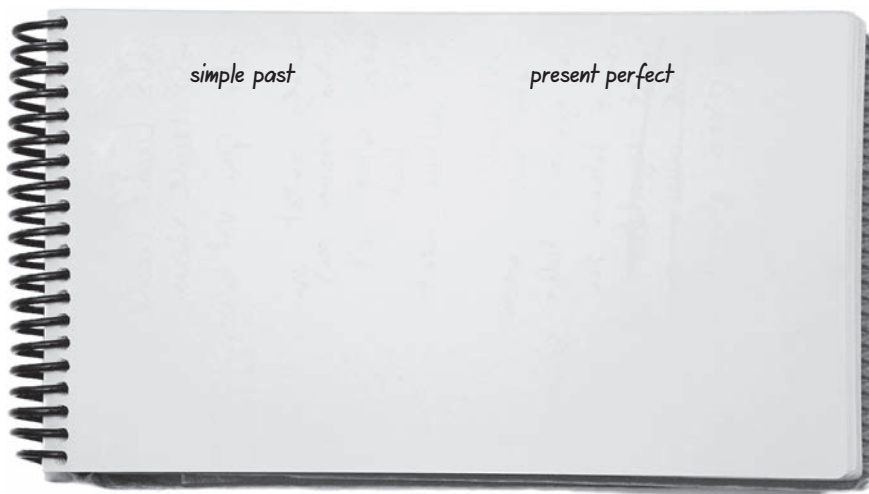
Fragen zum Text

- 69** Wie enden diese Sätze? Lies die Sätze aufmerksam durch, sie enthalten viele der Signalwörter, die du aus der Schule kennen solltest. Hake (✓) dann die richtige Lösung ab.

- a** Jim ... ☐ is in the park.
☐ has been in the park.
☐ is sitting in the park.
- b** In the park, ... ☐ Jim talked to Marie.
☐ Jim sat and thought about his bad mark.
☐ Jim has sat and has thought.
- c** Jim’s teacher ... ☐ has just given back the Maths test.
☐ gave back the Maths test yesterday.
☐ is giving back their Maths test.

- d First Marie read the test, ... ☐ then she has found Jim.
☐ then she laughed.
☐ then she spoke to Jim.
- e Marie ... ☐ has just given Jim an idea.
☐ has helped Jim answer the questions.
☐ just gave Jim a plan.

70 Dein Freund Simon hat im Englischunterricht nicht aufgepasst. Hilf ihm, mindestens vier Verben im *simple past* und drei Beispiele für das *present perfect* im Text zu finden und schreibe sie auf seinen Block.



Grammatik

Wann verwendest du das *simple past*?

Du gebrauchst das *simple past* für:

- Handlungen und Zustände, die in der **Vergangenheit** liegen und **abgeschlossen** sind. Folgende **Signalwörter** machen dich darauf aufmerksam, dass du das *simple past* benutzen musst:
yesterday, last (week/month/year), (three weeks) ago, in (2001), on (Monday)
 Beispiel: On Tuesday, she went to school.
- **Aufeinander folgende Handlungen**, die in der **Vergangenheit** stattgefunden haben. **Signalwörter** hierfür sind: *first, then, after that, the next day* usw.
 Beispiel: First, he ate his breakfast, then he went to work.

Wann verwendest du das **present perfect**?

Du benutzt das **present perfect** für:

- Handlungen und Zustände, die in der Vergangenheit angefangen haben und bis in die **Gegenwart andauern**.

Beispiel: Jason has been in America for a week.

- Handlungen, die sich **gerade eben** ereignet haben.

Beispiel: They have just seen Mary.

- Handlungen, die zwar abgeschlossen sind, die aber **Auswirkungen** auf die Gegenwart haben.

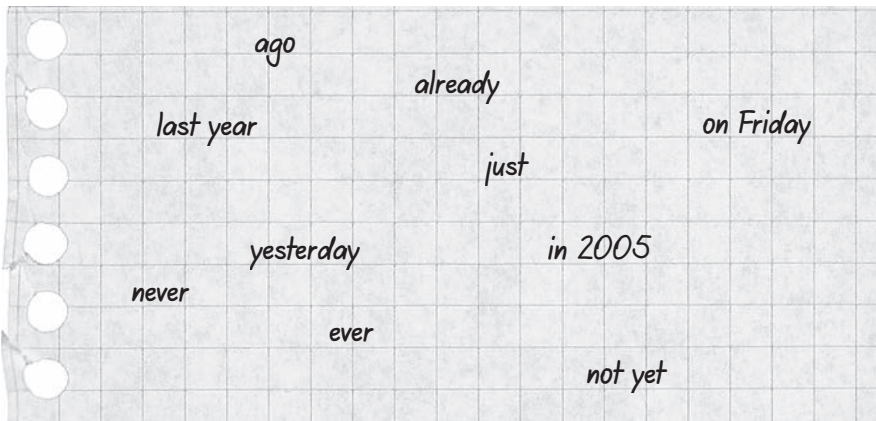
Beispiel: I have lost my book.

Signalwörter, die dir zeigen, dass du das **present perfect** benutzen musst, sind z. B.:

already, ever, just, never, (not) yet

Beispiel: I haven't written my letter yet.

- 71** Simon hat im Unterricht wieder nicht aufgepasst und die Signalwörter ungeordnet auf ein Blatt Papier geschrieben. Hilf ihm, sie zu ordnen.



simple past

present perfect

Topic 12: The lost property office

- 1 “Hello, is that Leeds Station – the lost property office?” asked Jenny at home on her Mum’s phone.
 “Yes, it is. How can I help you?” answered the man at the station.
 “It’s about my mobile phone. I think I left it in the café.”
- 5 “People are always losing things at the station – watches, bags and mobile phones. When did you lose yours and what does it look like?”
 “I lost it on Monday. At about 10.15. I know that because my train left at 10.32. It’s just a mobile phone – there’s nothing special about mine. It’s black and silver, small, and it opens.”
- 10 “Are you in Leeds?”
 “No, I’m not at the moment. But on Wednesday I’m in the city again.”
 “Then come to my office at the station and you can look at all the mobile phones I’ve got. Maybe you can find yours.”

Vocabulary

lost property office (line 1): *Fundbüro*

silver (line 9): *silbern*

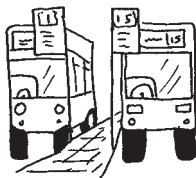
Fragen zum Text

106 Hake (✓) die richtigen Bilder ab.

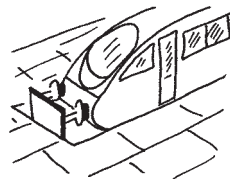
a Where is the lost property office?



A ☐



B ☐



C ☐

b Where is Jenny phoning from?



A ☐

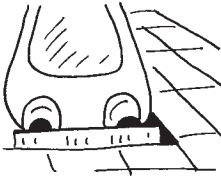


B ☐

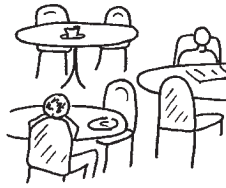


C ☐

c Where did Jenny lose her mobile phone?



A ☐

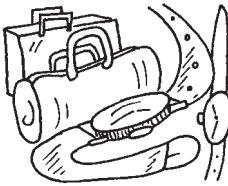


B ☐

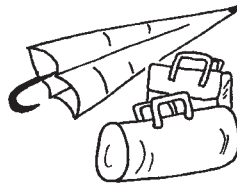


C ☐

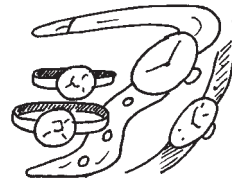
d What do people often lose?



A ☐

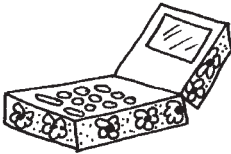


B ☐



C ☐

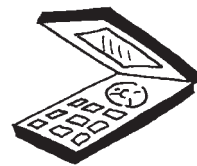
e Which is Jenny's mobile phone?



A ☐



B ☐



C ☐

f When can Jenny look for her mobile phone?

Mon	
Tues	
Wed	
Thurs	Leeds Station
Fri	

A ☐

Mon	Leeds Station
Tues	
Wed	
Thurs	
Fri	

B ☐

Mon	
Tues	
Wed	Leeds Station
Thurs	
Fri	

C ☐

Grammatik

Was sind Possessivbegleiter und Possessivpronomen?

Possessivbegleiter und -pronomen drücken **Besitzverhältnisse** aus.

- Ein **Possessivbegleiter** steht vor einem Nomen.

Beispiel: This is my pen.

- Mit einem **Possessivpronomen** kannst du ein Nomen und seinen Possessivbegleiter ersetzen. Auf diese Weise vermeidest du eine unnötige Wiederholung.

Beispiel: This is my book. → It is mine.

Welche Formen haben Possessivbegleiter und -pronomen?

Personal-pronomen	Possessiv-begleiter	Possessiv-pronomen
I	my	mine
you	your	yours
he	his	his
she	her	hers
it	its	---
we	our	ours
you	your	yours
they	their	theirs

Diese Formen musst du auswendig lernen.

107 Setze die fehlenden Possessivpronomen ein.

- a** Is that Jane's car? – Yes, it is. It's _____.
- b** Tom lives in a big house. Is it _____?
- c** Is that their mobile phone? –Yes, it is. It's _____.
- d** Julie: Which bag is _____?
- e** That's a nice boat, Peter and Mary. Is it _____?
- f** Kim lost her pen on Monday and I lost _____ yesterday.
- g** Mr and Mrs Green: That's their car but where is _____?

Topic 8: Only five wrong!

- 69 a** Jim ... ☐ is in the park.
☒ has been in the park.
☐ is sitting in the park.
- b** In the park, ... ☐ Jim talked to Marie.
☒ Jim sat and thought about his bad mark.
☐ Jim has sat and has thought.
- c** Jim's teacher ... ☒ has just given back the Maths test.
☐ gave back the Maths test yesterday.
☐ is giving back their Maths test.
- d** First Marie read the test, ... ☐ then she has found Jim.
☐ then she laughed.
☒ then she spoke to Jim.
- e** Marie ... ☒ has just given Jim an idea.
☐ has helped Jim answer the questions.
☐ just gave Jim a plan.

70

<i>simple past</i>	<i>present perfect</i>
said (lines 1, 7, 8)	've got (line 4)
answered (line 2)	have done (line 7)
got (lines 5, 10)	haven't answered (line 12)
bought (line 5)	
opened (line 6)	
saw (line 6)	
wasn't (line 7)	
looked at (line 8)	
were (line 12)	



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK