

2021

Realschulabschluss

Original-Prüfungsaufgaben

**MEHR
ERFAHREN**

Thüringen

Deutsch

ActiveBook
• Interaktives
Training

Original-Prüfungsaufgaben

2020 zum Download



STARK

Inhalt

Vorwort

Themenübersicht nach Aufsatzarten

Hinweise und Übungen

A. Erörtern und Argumentieren

- | | |
|---|---|
| 1. Beschreibung der Aufsatzform | 1 |
| 2. Vorarbeiten | 1 |
| 3. Schreiben | 2 |

B. Interpretieren literarischer Texte

- | | |
|---|---|
| 1. Beschreibung der Aufsatzform | 5 |
| 2. Vorarbeiten | 6 |
| 3. Schreiben | 8 |

C. Schildern/Wiedergeben von Eindrücken

- | | |
|---|----|
| 1. Beschreibung der Aufsatzform | 9 |
| 2. Vorarbeiten | 9 |
| 3. Schreiben | 11 |

D. Erzählen einer Geschichte

- | | |
|---|----|
| 1. Beschreibung der Aufsatzform | 12 |
| 2. Schreiben | 13 |
| 3. Besonderheiten | 13 |

E. Umgang mit Sachtexten/Informierendes Schreiben

- | | |
|---|----|
| 1. Beschreibung der Aufsatzform | 14 |
| 2. Informationen erfassen, auswerten und darstellen | 14 |
| 3. Schreiben | 24 |

Übungsaufgaben mit Lösungsvorschlägen

- | | |
|--|-----|
| Übungsaufgabe 1: Mind Map | Ü-1 |
| Übungsaufgabe 2: Flussdiagramm | Ü-4 |
| Übungsaufgabe 3: Adressatenbezug, Freies Schreiben | Ü-6 |

Abschlussprüfungen

Abschlussprüfung 2013 mit Lösungen

- | | |
|--|---------|
| Aufgabe 1: Erörterung | 2013-1 |
| Aufgabe 2: Zeitungsartikel | 2013-8 |
| Aufgabe 3: Gedichtinterpretation | 2013-14 |
| Aufgabe 4: Schilderung | 2013-33 |

Abschlussprüfung 2014 mit Lösungen

Aufgabe 1: Erörterung	2014-1
Aufgabe 2: Schilderung	2014-6
Aufgabe 3: Innerer Monolog	2014-9
Aufgabe 4: Gedichtinterpretation	2014-12

Abschlussprüfung 2015 mit Lösungen

Aufgabe 1: Erörterung	2015-1
Aufgabe 2: Schilderung	2015-7
Aufgabe 3: Erörterung	2015-11
Aufgabe 4: Gedichtinterpretation	2015-14

Abschlussprüfung 2016 mit Lösungen

Aufgabe 1: Informierender Text für die Schülerzeitung	2016-1
Aufgabe 2: Erzählung	2016-8
Aufgabe 3: Tagebucheintrag	2016-11
Aufgabe 4: Gedichtinterpretation	2016-16

Abschlussprüfung 2017 mit Lösungen

Aufgabe 1: Erörterung	2017-1
Aufgabe 2: Schilderung	2017-7
Aufgabe 3: Innerer Monolog	2017-10
Aufgabe 4: Gedichtinterpretation	2017-14

Abschlussprüfung 2018 mit Lösungen

Aufgabe 1: Erörterung/Stellungnahme	2018-1
Aufgabe 2: Erzählung	2018-8
Aufgabe 3: Text für Reisebroschüre	2018-12
Aufgabe 4: Gedichtvergleich	2018-15

Abschlussprüfung 2019 mit Lösungen

Aufgabe 1: Erörterung/Stellungnahme	2019-1
Aufgabe 2: Innerer Monolog <i>oder</i> Erzählung	2019-6
Aufgabe 3: Gedichtinterpretation	2019-13
Aufgabe 4: Schilderung	2019-18

Abschlussprüfung 2020 mit Lösungen

Aufgaben 1–4	www.stark-verlag.de/mystark
--------------	--

Das Corona-Virus hat im vergangenen Schuljahr auch die Prüfungsabläufe durcheinandergebracht und manches verzögert. Daher sind die Aufgaben und Lösungen zur **Prüfung 2020** in diesem Jahr nicht im Buch abgedruckt, sondern erscheinen in **digitaler Form**. Sobald die Original-Prüfungsaufgaben 2020 zur Veröffentlichung freigegeben sind, kannst du sie samt Lösungen als PDF auf der Plattform *MyStark* **herunterladen**.

Autorinnen:

Bärbel Bensch (Kap. A–E, Übungsaufgaben 2 und 3), Christel Metzger (Übungsaufgabe 1), Helke Felgenträger, Heike Ginter (Lösungen 2013), Redaktion (Lösungen ab 2014)

Interaktives Training

Dieses Buch umfasst ein interaktives Training fürs Lernen am Computer oder Tablet. Zum **ActiveBook** gelangst du über die Online-Plattform *MyStark*. Nutze dafür den vorne im Buch abgedruckten **Link** und deinen persönlichen **Zugangscode**.



Inhalt ActiveBook



Interaktive Aufgaben

Aufgaben mit Tipps, Feedback und sofortiger Auswertung zu diesen Bereichen:

Lesekompetenz

- 1 Literarischer Text (Romanauszug)
- 2 Sachtext

Schreibkompetenz

- 1 Innerer Monolog
- 2 Persönlicher Brief
- 3 Erörterung
- 4 Stellungnahme
- 5 Figurencharakterisierung
- 6 Gedichtinterpretation

Sprachkompetenz

- 1 Stilmittel
- 2 Fremdwörter
- 3 Zeitformen
- 4 Modus des Verbs
- 5 Zeichensetzung



MindCards

Interaktive Lernkarten zu wichtigen Fragen und Fehlerschwerpunkten



Digitales Glossar

Einfaches und schnelles Nachschlagen von Fachbegriffen, wie z. B. Textsorten, Stilmittel, Grammatikwissen

Jeweils im Herbst erscheinen die neuen Ausgaben der Abschlussprüfungsaufgaben mit Lösungen.

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch hilft dir dabei, dich gründlich auf deine **Realschul-Abschlussprüfung im Fach Deutsch vorzubereiten**. Dazu findest du auf den folgenden Seiten nicht nur die Prüfungsaufgaben der letzten Jahre mit ausführlichen Lösungsvorschlägen, sondern auch zahlreiche Übungen sowie wichtige Hinweise und Tipps.

Vielleicht erscheint dir die Abschlussprüfung in Deutsch bislang als große Herausforderung. Aber keine Sorge! Durch die Arbeit mit diesem Buch bekommst du sowohl das **methodische Wissen** als auch die nötige **Routine**, um in der Prüfungssituation ruhig vorgehen und einen **gelungenen Aufsatz** schreiben zu können.

Nun ein paar wichtige Informationen zum **Inhalt der Prüfung**:

Dir stehen **vier Aufgaben** zur Wahl. Davon suchst du dir **eine** aus und hast dann **210 Minuten** (dreieinhalb Stunden) Zeit, um sie zu bearbeiten. Achte darauf, dir zunächst einen **Überblick** zu verschaffen: Welche Aufgabe liegt dir inhaltlich und methodisch am meisten?

Diese **Aufgabenstellungen** kommen in unterschiedlichen Kombinationen in der Prüfung dran:

- **Erörtern und Argumentieren:** die These bzw. der Text oder das Problem stammen entweder aus deiner eigenen Lebens- und Erfahrungswelt oder die Aufgabe bezieht sich auf bekannte literarische Themen
- **Interpretieren** oder **vergleichen** literarischer Texte, z. B. kurze epische Texte, Dramenauszüge, Gedichte, Songs usw.: Angaben zu Autor, Werk, Zeit und deren Wechselbeziehung untereinander; Angaben zu Erzählweise, zu Textmerkmalen und verwendeten sprachlichen Mitteln
- **Wiedergeben** und **Schildern** von Eindrücken: Gedanken, Gefühle und Empfindungen bei Erlebnissen und Begegnungen mit Texten, Kunstwerken o. Ä.
- **Erzählen** einer Geschichte: z. B. nach einem vorgegebenen Erzählanfang
- **Informationen erfassen und wiedergeben:** Texte auswerten, Informationen erfassen und in geeigneter Form darstellen, z. B. in einem informierenden oder appellativen Text

Meist beziehen sich die Aufgaben mindestens auf ein **Zitat**, häufig jedoch auf einen oder mehrere **längere Texte**. Als Materialgrundlage können vorkommen:

- **pragmatische Texte/Sachtexte:** z. B. Zeitungsartikel
- **literarische Texte:** z. B. Kurzgeschichten, Erzählungen, Parabeln, Kriminalgeschichten, Novellen, Romanausschnitte, Dramenauszüge, Lyrik aller Epochen bis zu modernen Songs
- eine Zusammenstellung **verschiedener Materialien:** z. B. Sachtexte, Diagramme, Bilder

Bist du dir im Umgang mit den Prüfungsanforderungen noch unsicher, lies dir zunächst die **Übungskapitel** (S. 1–Ü-8) durch. Sie zeigen dir nach Aufgabenarten geordnet die notwendigen **Techniken und Vorgehensweisen**. Du kannst dir natürlich auch bestimmte Themen und Aufsatzarten gezielt herausgreifen, in denen du dich verbessern willst.

Die **Original-Prüfungsaufgaben** der letzten Jahre findest du im anschließenden Teil des Buchs. Nutze sie, um dich in die **Prüfungssituation** zu versetzen. Vielleicht willst du bei der Bearbeitung auch die Zeit stoppen – auf diese Weise lernst du einzuschätzen, wie du sie dir im Ernstfall am besten einteilst.

Die **Lösungsvorschläge** zu jeder Aufgabe ermöglichen dir die **Kontrolle** bzw. **Korrektur** deiner eigenen Arbeit. Sei dir aber bewusst, dass es im Fach Deutsch in der Regel **nicht nur eine richtige Lösung** gibt! Sollte dein Aufsatz von der Musterlösung abweichen, muss das keinesfalls bedeuten, dass er falsch ist. Wichtig ist vor allem die richtige Methodik, die Vorgehensweise beim Umgang mit Texten und Aufgaben.

Solltest du bei der Bearbeitung einer Aufgabe nicht weiterkommen, helfen dir die grau markierten **Hinweise und Tipps** vor der Lösung. Wenn du sie gelesen hast, solltest du aber **selbstständig** weiterarbeiten. Lies dir die Musterlösungen also nicht sofort durch, sondern versuche zunächst die Aufgaben eigenständig zu lösen. Erst am Schluss vergleichst du deine Arbeit mit dem Musteraufsatz und überlegst, wo du dich noch verbessern kannst.

Das **ActiveBook** zum Buch enthält zusätzliche interaktive Aufgaben. So kannst du dich auch am **Computer oder Tablet** auf die Prüfung vorbereiten. Den Link zur Online-Plattform *MyStark* und deinen Zugangscode findest du auf den Farbseiten vorne im Buch.

Falls nach Erscheinen dieses Bandes noch wichtige **Änderungen** für die Abschlussprüfung 2021 vom Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur bekannt gegeben werden, findest du aktuelle Informationen dazu ebenfalls bei *MyStark*.



Viel Erfolg beim Erlangen des Realschulabschlusses wünschen

die Autorinnen und der Verlag

Realschulabschluss Deutsch in Thüringen: Prüfungsaufgaben 2018
Aufgabe 4

Aufgabe:

Vergleichen Sie die beiden Gedichte anhand geeigneter Kriterien, z. B. Inhalt, Form, Sprache, Wirkung.

Heinrich Heine (1797–1856)

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,
Daß ich so traurig bin;
Ein Märchen aus alten Zeiten,
Das kommt mir nicht aus dem Sinn.

- 5 Die Luft ist kühl und es dunkelt,
Und ruhig fließt der Rhein;
Der Gipfel des Berges funkelt
Im Abendsonnenschein.

- Die schönste Jungfrau sitzet
10 Dort oben wunderbar,
Ihr goldnes Geschmeide blitzet,
Sie kämmt ihr goldenes Haar.

- Sie kämmt es mit goldenem Kamme,
Und singt ein Lied dabei;
15 Das hat eine wundersame,
Gewaltige Melodei.

- Den Schiffer im kleinen Schiffe
Ergreift es mit wildem Weh;
Er schaut nicht die Felsenriffe,
20 Er schaut nur hinauf in die Höh’.

Ich glaube, die Wellen verschlingen
Am Ende Schiffer und Kahn;
Und das hat mit ihrem Singen
Die Lorelei getan.

*Quelle: Heine, Heinrich: Buch der Lieder.
Aufbau Verlag, Berlin und Weimar 1980,
S. 103 f. (1824)*

Alfons Pillach (geb. 1950): Die Loreley

- Die Loreley saß auf dem Felsen,
sie ließ das Herz der Schiffer schmelzen,
die sehnsuchtsvoll zu ihr geblickt,
sie hat sie auf den Grund geschickt,
5 denn sie zerschellten, die Idioten,
mit ihren Schiffen, Kähnen, Booten
an einem Felsen dort im Rhein;
wie war die Loreley gemein.
Kein Schiffer konnte ihr entwischen,
10 sie ruhn im Rhein jetzt bei den Fischen.
Dort stapeln sich ihre Gebeine
und stören manche Angelleine.

(2016)

http://gedichte.xbib.de/Pillach%2C+Alfons_gedicht_Die+Loreley.htm (19. 10. 2017)

Lösung

Aufgrund der ungleichen Länge der beiden Texte ist es sinnvoll, zunächst das recht lange Gedicht Heinrich Heines einer eingehenden Analyse zu unterziehen, bevor das zweite, relativ kurze Gedicht von Alfons Pillach betrachtet wird. Der eigentliche Vergleich kann direkt mit der Behandlung des zweiten Gedichts erfolgen. Welche Aspekte du bei dem Vergleich berücksichtigen kannst, wird dir durch die Aufgabenstellung bereits nahegelegt (Inhalt, Form, Sprache, Wirkung). Wichtig ist, dass du sowohl Gemeinsamkeiten als auch Unterschiede klar benennst und durch passende Zitate belegst. Achte darauf, deine Feststellungen zu Form und Sprache nicht bloß aufzulisten, sondern auch in Beziehung zum Inhalt beider Gedichte zu setzen.

Stichpunktartige Gliederung

Einleitung

- verhängnisvolle Frauen als Thema in der Mythologie und Literatur

Hauptteil

Analyse von Gedicht 1

Form

- sechs Strophen zu je vier Versen
- Kreuzreim
- jambische und daktylische Verse mit drei Hebungen, fließender Rhythmus
- weibliche und männliche Kadenzen im Wechsel

Strophen

Inhalt

- lyrisches Ich als Erzähler einer tragischen und märchenhaften Begebenheit (1. Strophe)
- Abendstimmung im Rheintal (2. Strophe): auf einem Berggipfel sitzende Jungfrau, die ihr Haar kämmt (3. Strophe) und dabei singt (4. Strophe)
- Unachtsamkeit eines Schiffers, der hinauf zur Jungfrau blickt (5. Strophe)
- Vermutung des lyrischen Ich zum Tod des Schiffers (6. Strophe)

Sprache und ihre Wirkung

- Einordnung des Geschehens als „Märchen“ (V. 3) → Verklärung der Handlung
- Reihung kurzer, durch „und“ verbundener Hauptsätze (V. 5 f.) → Nachahmen des ruhigen Dahinfließens des Rheins
- Häufung tiefer Vokale (vgl. V. 5 f.) → lautmalerische Kennzeichnung der Blickrichtung (nach unten ins Tal)
- Kontrastierung: Tiefe des Rheintals vs. „Gipfel“ (V. 7); Dunkelheit im Tal (vgl. V. 5) vs. „Abendsonnenschein“ (V. 8) auf dem Gipfel → Hervorhebung der Dynamik des Geschehens durch Gegensätze
- Gebrauch des Superlativs „die [S]chönste“ (V. 9); Wiederholung des Adjektivs „golden“ (vgl. V. 11 ff.) → Herausstellen der majestätischen Erscheinung des Frauenwesens
- Verwendung altertümlicher Begriffe („sitzet“, V. 9; „Geschmeide“, V. 11; „blitzet“, V. 11; „Kamme“, V. 13; „Melodei“, V. 16) → Eindruck vergangener Zeiten vermitteln
- Anapher „Er schaut“ (V. 19 f.) → Ausdruck für den gefesselten Blick
- Personifikation der Wellen als Ungeheuer (vgl. V. 21 f.) → Betonung des grausamen Endes

Aussageabsicht

- Untergang des Schiffers als tragisches Geschehen, das lange in die Vergangenheit zurückreicht
- Aufgreifen des Themas in äußerst kunstvoller und harmonischer Form (Rahmen- und Binnenhandlung, konzentrische Anordnung der Strophen, stimmige rhetorische Mittel)

Vergleich mit Gedicht 2

Inhaltlicher Vergleich

Gemeinsamkeit

- Aufgreifen des Lorelei-Mythos
- Tod des Schiffers (bzw. der Schiffer) durch Zerschellen des Bootes am Felsen

Unterschiede

- nicht ein, sondern mehrere Schiffer
- keine Dramatisierung der Handlung
- Dämonisierung der Frauenfigur

Vergleich in Bezug auf die Form

Gemeinsamkeit

- Strophen in gebundener Form (Reim)

Unterschiede

- lediglich eine Strophe bestehend aus zwölf Versen
- kein Kreuz-, sondern Paarreim
- 4-hebiger Jambus; kein fließender Rhythmus, sondern eher „ratternder“ Ton

Vergleich in Bezug auf Sprache und Wirkung

Unterschiede

- eher wenige rhetorische Mittel → Annäherung an einen Erzähltext
- Wiedergabe der Handlung im Präteritum → berichtender Stil des Gedichts
- kaum Adjektive, stattdessen Dominanz von Verben → Fokus auf das Geschehen an sich unter Verzicht auf Schilderung einer bestimmten Atmosphäre

Schluss

- Text von Alfons Pillach als Parodie auf das Gedicht Heinrich Heines

Einleitung

Frauen, die Männern zum Verhängnis werden – dieses Thema zieht sich durch die Kulturgeschichte. Während in der griechischen Mythologie Sirenen vorbeiziehende Seefahrer ins Verderben stürzen, bereiten in der Dichtung des Mittelalters höfische Damen den Minnesängern schlaflose Nächte. In der Neuzeit setzen die Dichter Heinrich Heine und Alfons Pillach diese Tradition fort, indem sie den Mythos von der schönen Lorelei am Rhein in ihren Gedichten verarbeiten, wenn auch auf ganz unterschiedliche Weise.

Hauptteil

Heinrich Heines bekanntes Gedicht über die Lorelei erschien im Jahre 1824 ohne Titel im „Buch der Lieder“. Auf balladeske Weise wird erzählt, wie ein Schiffer vom Anblick einer wunderschönen, auf einem Felsen sitzenden Jungfrau so in den Bann gezogen wird, dass er nicht auf die Riffe im Rhein achtet und – so vermutet das lyrische Ich – im Fluss ertrinkt.

In sechs Strophen, die jeweils vier Verse umfassen, wird entfaltet, wie es zu dem Unglück kommt. Dabei bilden die einzelnen Strophen, die durch einen Kreuzreim verbunden sind, jeweils eine in sich geschlossene Einheit. Das Auf und Ab der jambischen und daktylischen Verse mit jeweils drei Hebungen, spiegelt die Wellenbewegung des dahinfließenden Wassers wider. Zu dieser Wirkung trägt auch der fließende Rhythmus, der durch wechselnde Kadenz erzeugt wird (1. und 3. Vers weiblich, 2. und 4. Vers männlich), bei.

In der ersten Strophe meldet sich ein lyrisches Ich zu Wort, das als Erzähler „[e]in Märchen aus alten Zeiten“ (V. 3) vortragen will. Damit wird nahegelegt, die nachfolgende Geschichte von der Jungfrau am Rhein stamme aus mythologischer Vorzeit. Die damit einhergehende Verklärung der Handlung wird auch dadurch erzeugt, dass das lyrische Ich in Bezug auf das „Märchen“ (V. 3) unsicher zu sein behauptet, wenn es eingangs einräumt: „Ich weiß nicht, was soll es bedeuten / Daß ich so traurig bin.“ (V. 1 f.)

In der zweiten Strophe beginnt das lyrische Ich, das eigentliche Geschehen wiederzugeben, indem es dessen Schauplatz genauer beschreibt, nämlich den Rhein, der in abendlicher Stimmung ruhig dahinfließt. Die kurzen Hauptsätze des fünften und sechsten Verses sind jeweils durch „und“ verbunden, wodurch ein ununterbrochener Lesefluss ermöglicht wird. Dieser entspricht dem gleichmäßigen Strömen des Rheins. Durch eine Häufung von tief klingenden u-Vokalen in beiden Versen („Luft“, „und“, „dunkel“, „ruhig“) wird der Blick des Lesers gleichsam nach unten in das Flusstal gezogen. „Der Gipfel“ (V. 7), von dem im Folgenden die Rede ist, steht im Kontrast zu der zuvor beschriebenen Flussniederung. Antithetisch werden auch die Lichtverhältnisse zwischen Berg und Tal einander gegenübergestellt. Während es unten „dunkelt“ (V. 5), erstrahlt der Berggipfel im „Abendsonnenschein“ (V. 8).

Die „Jungfrau“ (V. 9), die zu Beginn der dritten Strophe erscheint, sitzt also gleichsam auf einer hell erleuchteten Bühne. Neben ihrer herausgehobenen Position gibt der Superlativ, sie sei die „[S]chönste“ (V. 9), zu erkennen, dass es sich bei der weiblichen Gestalt auf dem Berggipfel um eine besondere Erscheinung handelt. „Ihr goldnes Geschmeide“ (V. 11) und „ihr goldenes Haar“ (V. 12) geben diesem Wesen zudem etwas Majestätisches.

In der vierten Strophe wird die Wiederholung des Adjektivs „golden“ fortgesetzt. Dort wird beschrieben, wie sich die Jungfrau „mit goldenem Kamm“ (V. 13) durch das Haar fährt. Die Häufung von Adjektiven, die in der dritten Strophe bereits auffällt, ist auch in dieser Strophe festzustellen, wo das Lied der Jungfrau als „wundersame, / Gewaltige Melodei“ (V.15 f.) gepriesen wird. Sowohl in der dritten als auch in der vierten Strophe fällt zudem die Verwendung altertümlicher Begriffe wie „sitzet“ (V. 9), „Geschmeide“ (V. 11), „blitzet“ (V. 11), „Kamm“ (V. 13) oder „Melodei“ (V. 16) auf. Dadurch wird der Eindruck erweckt, die Jungfrau stamme aus vergangenen Zeiten und es handle sich um ein überzeitliches Wesen.

Im Gegensatz dazu sitzt der Schiffer, von dem in der fünften Strophe zum ersten Mal die Rede ist, „im kleinen Schiffe“ (V. 17) und wirkt dadurch selbst klein. Die Anapher der Verse



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK