

SCHULAUFGABEN

MEHR
ERFAHREN

Mathematik 6. Klas

Bayern

CARLO VÖST



TRAINING

Gymnasium

Mathematik 6. Klasse

STARK

Mathematik 6. L

Bayern

CARLO VÖST

SCHULAUF MEHR
ERFAHREN

passend
Lehrplan **PLUS**

STARK

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

Mit diesem Heft kannst du dich ideal auf die Schul- und Stegreifaufgaben am Gymnasium vorbereiten. Weil du in der 6. Klasse in Mathematik vier Schulaufgaben schreiben wirst, ist der Schulstoff in diesem Heft in vier Bereiche unterteilt. Alle Schul- und Stegreifaufgaben richten sich inhaltlich nach dem neuen LehrplanPlus. Die mit Stern versehenen Schulaufgaben enthalten vorwiegend Rechenaufgaben. In den übrigen Schul- und Stegreifaufgaben gibt es auch Aufgaben, bei denen du argumentieren oder dein Vorgehen erklären musst.

Wenn du eine Schulaufgabe oder Stegreifaufgabe gelöst hast, kannst du deine Rechenschritte mit denen im Lösungsheft vergleichen. Damit du deine Leistung auch richtig einschätzen kannst, gibt es in diesem Heft zu jeder Aufgabe weitere Hinweise: Im Angabenteil findest du die Punkte der einzelnen Teilaufgaben und einen Notenschlüssel. Im Lösungsheft ist der Schwierigkeitsgrad der Aufgaben angegeben und die Zeitangaben verraten dir, wie lange du ungefähr zum Lösen einer Teilaufgabe brauchen darfst. Die Gesamtzeitangabe für jede Schul- und Stegreifaufgabe ist die Summe der Zeitangaben für die einzelnen Aufgaben plus ein paar zusätzliche Minuten für ein abschließendes „Kontrolllesen“.

Viel Erfolg bei deinen Schulaufgaben!

Carlo Vöst

Inhaltsverzeichnis

Aufgabe	Themenbereiche	Seite
Stegreifaufgabe 1	Rationale Zahlen – Bruchteile, Bruchzahlen	1
Stegreifaufgabe 2	Rationale Zahlen – Dezimalbrüche	3
Schulaufgabe 1	Rationale Zahlen – Bruchteile, Bruchzahlen, Addition und Subtraktion von Brüchen	4
Schulaufgabe 2	Rationale Zahlen – Bruchteile, Bruchzahlen, Dezimalbrüche	7
Schulaufgabe 3*	Rationale Zahlen – Bruchzahlen, Dezimalbrüche, Addition und Subtraktion rationaler Zahlen	10
Stegreifaufgabe 3	Rationale Zahlen – Bruchzahlen, Dezimalbrüche	13
Schulaufgabe 4	Rationale Zahlen – Bruchzahlen, Dezimalbrüche, Verbindung der Grundrechenarten	15
Schulaufgabe 5	Rationale Zahlen – Verbindung der Grundrechenarten, Potenzen	17
Schulaufgabe 6	Rationale Zahlen – Verbindung der Grundrechenarten, Textaufgaben	20
Schulaufgabe 7*	Rationale Zahlen – Verbindung der Grundrechenarten, Potenzen	23
Stegreifaufgabe 4	Flächeninhalte – Dreieck, Parallelogramm	26
Schulaufgabe 8	Flächeninhalte und Volumen – Dreieck, Parallelogramm, Trapez, Einheitswürfel	28
Schulaufgabe 9	Flächeninhalte und Volumen – Volumeneinheiten, Volumenberechnung	32
Schulaufgabe 10	Flächeninhalte und Volumen – Volumenberechnung, Oberflächeninhalt, 2D-Ansichten von Körpern	35
Stegreifaufgabe 5	Prozentrechnung, Daten und Diagramme – Zinsrechnung, Kreisdiagramm	39
Schulaufgabe 11	Prozentrechnung, Daten und Diagramme – arithmetisches Mittel, manipulative Aspekte von Diagrammen und Prozentangaben	41
Schulaufgabe 12	Prozentrechnung, Daten und Diagramme – Auswertung von Daten, arithmetisches Mittel, relative und absolute Häufigkeiten	44
Schulaufgabe 13*	Prozentrechnung, Daten und Diagramme – Grundgleichung der Prozentrechnung, relative Häufigkeit, arithmetisches Mittel	48

Zeichenerklärung

 Zeitangabe  Leichte Aufgabe  Mittelschwere Aufgabe  Schwere Aufgabe

Stegreifaufgabe 2

3

■ Inhalte: Rationale Zahlen – Dezimalbrüche

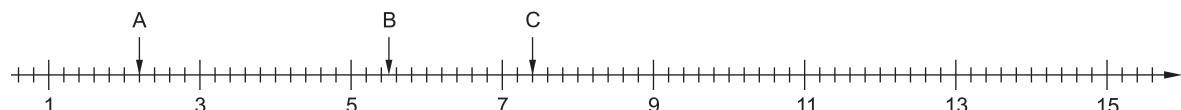
■ Zeitbedarf: 18 Minuten

1. Ordne folgende Dezimalbrüche der Größe nach. Beginne mit dem größten und schreibe das Ergebnis als „fallende Ungleichungskette“:

3,6; 3,6̄; 3,06̄; 3,06; 3,66

_____ von 4

2. Gegeben ist die abgebildete Zahlengerade:



- a) Gib die Dezimalbrüche an, welche sich an den markierten Stellen A, B und C befinden.

_____ von 3

- b) Trage in die gegebene Zahlengerade folgende Dezimalbrüche ein:

14,6; 10,2; 11,5

_____ von 3

3. Gib jeweils den Dezimalbruch an, der genau in der Mitte zwischen den beiden angegebenen Dezimalbrüchen liegt:

- a) 5,61 und 5,62

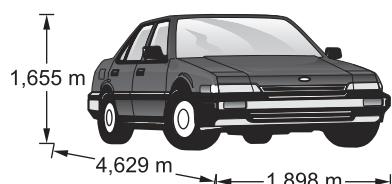
_____ von 1

- b) 1,09 und 1,1

_____ von 1

4. Eine Autofirma gibt die Abmessungen ihres neuen Modells wie abgebildet an.

Runde die Längenangaben auf 2 Dezimalen (2 Nachkommastellen) genau.



_____ von 3

Notenschlüssel

1	2	3	4	5	6
15–13,5	13–11	10,5–8,5	8–6	5,5–3	2,5–0

So lange habe ich gebraucht: _____

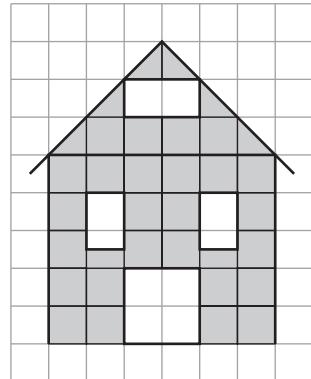
So viele Punkte habe ich erreicht: _____

4 Schulaufgabe 1

Inhalte: Rationale Zahlen – Bruchteile, Bruchzahlen, Addition und Subtraktion von Brüchen

■ Zeitbedarf: 50 Minuten

1. Die Fassade eines Hauses soll mit quadratischen Wärmeschutzplatten wie abgebildet verkleidet werden. Bestimme den Bruchteil der Fassade des Hauses, der dann mit diesen Platten bedeckt wird. Gib das Ergebnis in möglichst einfacher Form an.



__ von 6

- ## 2. Finde heraus, wer ich bin!

- a) Ich bin der kleinste Stammbruch mit einem dreistelligen Nenner.

— von 2

- b) Ich bin ein unechter Bruch und liege genau in der Mitte zwischen 3 und 4.

von 1

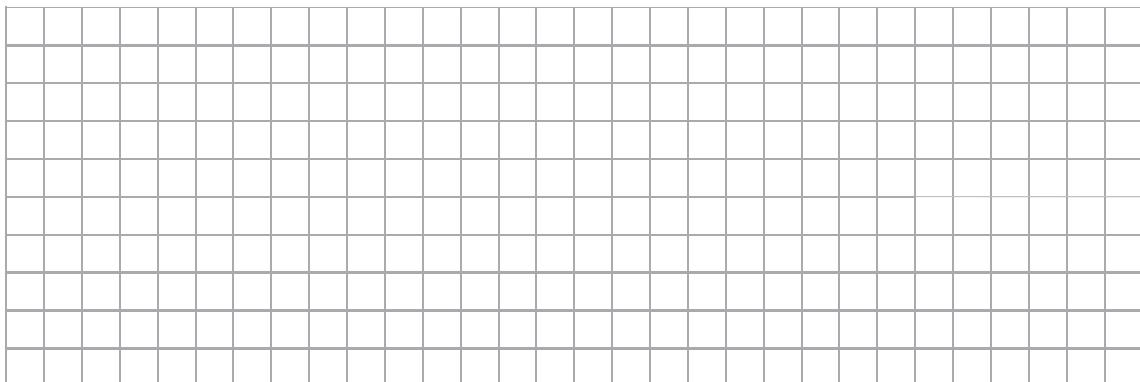
- c) Ich bin ein Scheinbruch mit dem Nenner 35 und bin größer als 2.

von 2

3. a) Gib mit entsprechender Begründung einen Bruch mit möglichst kleinem Nenner an, der größer als $\frac{1}{6}$, aber kleiner als $\frac{1}{5}$ ist.

- b) Auf der Zahlengeraden wird die Strecke von $\frac{1}{7}$ bis $\frac{6}{7}$ in drei gleiche Teile geteilt.
Welche Bruchzahlen gehören zu den beiden Teilpunkten?

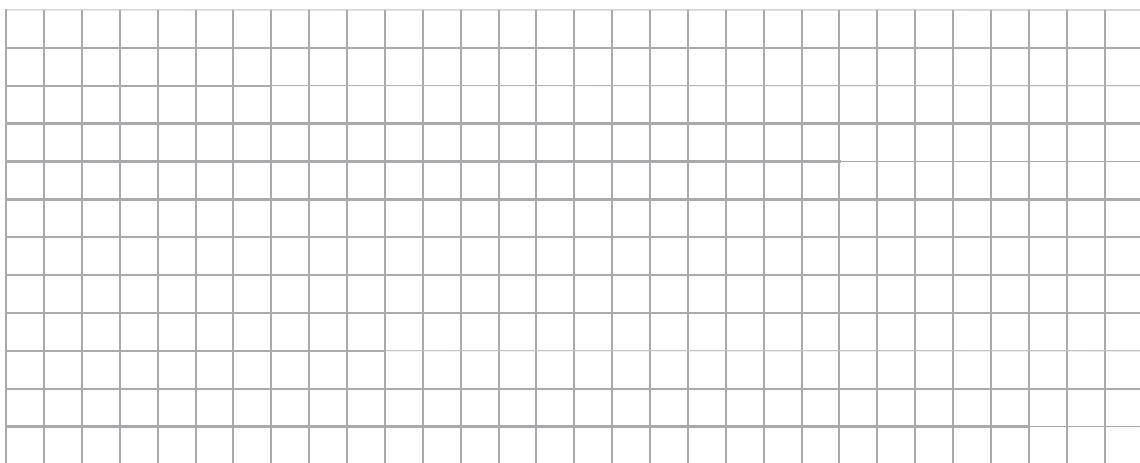
5
____ von 4



4. Berechne jeweils und gib die Ergebnisse mehrfach benannt an:

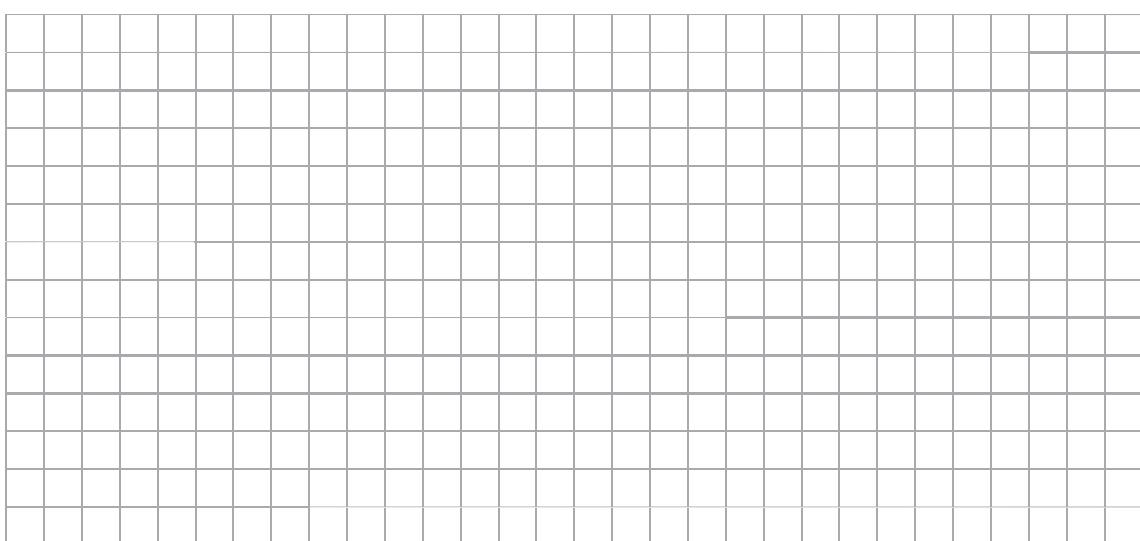
a) Zeit: $\frac{3}{13}$ von (2 h 2 s)

____ von 5



b) Fläche: $\frac{5}{6}$ von $\left(\frac{3}{8} \text{ von } 2 \text{ a}\right)$

____ von 7



6 5. In der Tabelle sind verschiedene Tiere und ihre jeweilige Körpermasse sowie die maximale Last, von 7 welche sie tragen können, gegeben.

Tier	Körpermasse	max. Last
Kamel	700 kg	450 kg
Nashornkäfer	30 g	25 500 g
Afrikanischer Elefant	5 t	2 t
Gorilla	160 kg	900 kg

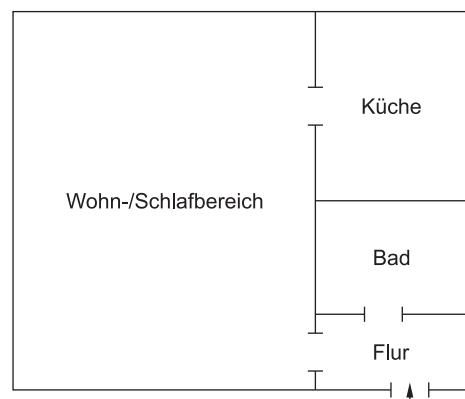
Bewerte anhand der Zahlenwerte die Aussage „der afrikanische Elefant ist das stärkste der aufgeführten Tiere“. Verwende für deine Begründung geeignete Rechnungen.

6. Eine Wohnung, bestehend aus Wohn-/Schlafbereich, Küche, Bad und Flur, hat folgende Raumaufteilung:

Es entfallen auf die Küche $\frac{1}{6}$, auf das Bad $\frac{1}{10}$ und auf den Flur $\frac{1}{15}$ der Gesamtwohnfläche.

Berechne den Teil der Gesamtwohnfläche als Bruch, den der Wohn-/Schlafbereich einnimmt.

Formuliere einen Antwortsatz mit deinem Ergebnis.



Notenschlüssel

1	2	3	4	5	6	So lange habe ich gebraucht:
42–36	35,5–29,5	29–22,5	22–15,5	15–8	7,5–0	So viele Punkte habe ich erreicht:

Lösungen

Stegreifaufgabe 1

1. ⏳ 2 Minuten, 🍃

Ein **Stammbruch** ist ein Bruch **mit dem Zähler 1**.

Ein **unechter Bruch** ist ein Bruch, **bei dem der Zähler größer oder gleich dem Nenner ist**.

2. ⏳ 3 Minuten, 🍃🍃

$\frac{1}{5} = \frac{3}{15}$; $\frac{1}{3} = \frac{5}{15}$, also liegt $\frac{4}{15}$ genau zwischen $\frac{1}{5}$ und $\frac{1}{3}$.

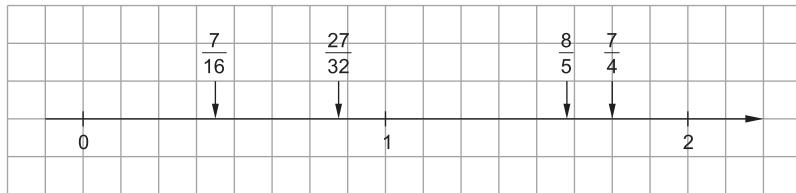
3. a) ⏳ 4 Minuten, 🍃🍃

$$\frac{5}{9}; \frac{7}{12}; \frac{8}{15}; \quad \frac{5}{9} = \frac{100}{180}; \quad \frac{7}{12} = \frac{105}{180}; \quad \frac{8}{15} = \frac{96}{180} \quad \text{also: } \frac{8}{15} < \frac{5}{9} < \frac{7}{12}$$

b) ⏳ 4 Minuten, 🍃🍃🍃

$$\frac{31}{105}; \frac{5}{18}; \frac{13}{42}; \quad \frac{31}{105} = \frac{186}{630}; \quad \frac{5}{18} = \frac{175}{630}; \quad \frac{13}{42} = \frac{195}{630} \quad \text{also: } \frac{5}{18} < \frac{31}{105} < \frac{13}{42}$$

4. ⏳ 5 Minuten, 🍃🍃



2 Stegreifaufgabe 2

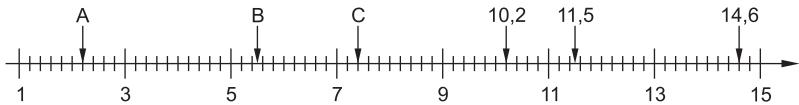
1. ⏳ 3 Minuten, 🍀

$$3,6 > 3,66 > 3,6 > 3,06 > 3,06$$

2. a) ⏳ 3 Minuten, 🍀

A: 2,2; B: 5,5; C: 7,4

- b) ⏳ 3 Minuten, 🍀



3. a) ⏳ 1 Minute, 🍀

5,615

- b) ⏳ 2 Minuten, 🍀

1,095

4. ⏳ 3 Minuten, 🍀

Höhe \approx 1,66 m; Länge \approx 4,63 m; Breite \approx 1,90 m

Schulaufgabe 1

1. ⌂ 6 Minuten, 

Fenster und Türen: 9 „Kästchen“

Gesamte Frontseite des Hauses: 39 „Kästchen“

Bedeckte Fassade: 30 „Kästchen“

$$\text{Bruchteil: } \frac{30}{39} = \frac{10}{13}$$

2. a) ⌂ 2 Minuten, 

$$\frac{1}{999}$$

b) ⌂ 1 Minute, 

$$\frac{7}{2}$$

c) ⌂ 2 Minuten, 

$$\text{z. B.: } \frac{105}{35}$$

3. a) ⌂ 5 Minuten, 

$$\frac{1}{6} = \frac{5}{30} = \frac{10}{60}; \quad \frac{1}{5} = \frac{6}{30} = \frac{12}{60} \quad \text{also ist der gesuchte Bruch } \frac{11}{60}, \text{ denn:}$$

$$\frac{10}{60} < \frac{11}{60} < \frac{12}{60}$$

b) ⌂ 5 Minuten, 

$$\left. \begin{array}{l} \frac{1}{7} = \frac{3}{21} \\ \frac{6}{7} = \frac{18}{21} \end{array} \right\} \Rightarrow \frac{8}{21}; \frac{13}{21} \quad \left(\text{Abstand } \frac{5}{21} \right)$$

4. a) ⌂ 5 Minuten, 

$$\frac{3}{13} \text{ von } (2 \text{ h } 2 \text{ s}) = (7202 \text{ s} : 13) \cdot 3 = 554 \text{ s} \cdot 3 = 1662 \text{ s} = 27 \text{ min } 42 \text{ s}$$

4

b) ⏰ 6 Minuten, 🍃🍃

$$\begin{aligned}\frac{5}{6} \text{ von } \left(\frac{3}{8} \text{ von } 2 \text{ a} \right) &= \frac{5}{6} \text{ von } (200 \text{ m}^2 : 8 \cdot 3) = \frac{5}{6} \text{ von } (25 \text{ m}^2 \cdot 3) \\ &= \frac{5}{6} \text{ von } 75 \text{ m}^2 = (7500 \text{ dm}^2 : 6) \cdot 5 = 1250 \text{ dm}^2 \cdot 5 \\ &= 6250 \text{ dm}^2 = 62 \text{ m}^2 50 \text{ dm}^2\end{aligned}$$

5. ⏰ 6 Minuten, 🍃🍃

Da gilt $2 \text{ t} > 900 \text{ kg} > 450 \text{ kg} > 25500 \text{ g}$, ist es richtig, dass der absolute Wert 2 t für den afrikanischen Elefanten am größten ist. Setzt man die Last aber in Bezug zur Körpermasse dann ist der Nashornkäfer am stärksten:

$$\text{Kamel: } \frac{450 \text{ kg}}{700 \text{ kg}} = \frac{9}{14}, \quad \text{Nashornkäfer: } \frac{25500 \text{ g}}{30 \text{ g}} = 850,$$

$$\text{Elefant: } \frac{2 \text{ t}}{5 \text{ t}} = \frac{2}{5}, \quad \text{Gorilla: } \frac{900 \text{ kg}}{160 \text{ kg}} = \frac{45}{8} = 5\frac{5}{8},$$

6. ⏰ 4 Minuten, 🍃🍃

$$1 - \frac{1}{6} - \frac{1}{10} - \frac{1}{15} = 1 - \frac{5}{30} - \frac{3}{30} - \frac{2}{30} = \frac{20}{30} = \frac{2}{3}$$

Der Wohn-/Schlafbereich nimmt $\frac{2}{3}$ der Gesamtwohnfläche ein.



**MEHR
ERFAHREN**

TRAINING

Gymnasium

Mathematik 6. Klasse

STARK

Inhalt

Vorwort

So arbeitest du mit diesem Buch

Methoden	1
Einführung in die Bruchrechnung	5
1 Brüche als Anteile vom Ganzen	6
2 Grafische Darstellung von Brüchen	9
3 Kürzen und Erweitern von Brüchen	11
4 Quotienten als Brüche	14
5 Hauptnenner und Vergleichen von Brüchen	18
6 Vermischte Aufgaben	22
Dezimalbrüche und Dezimalzahlen	23
1 Dezimale Schreibweise	24
2 Vergleichen von Dezimalzahlen	27
3 Umwandeln von Brüchen in Dezimalzahlen	30
4 Umwandeln von Dezimalzahlen in Brüche	34
5 Runden von Dezimalzahlen	35
6 Prozentzahlen	38
7 Vermischte Aufgaben	40
Addition und Subtraktion von Brüchen	41
1 Addition und Subtraktion gleichnamiger Brüche	42
2 Addition und Subtraktion ungleichnamiger Brüche	45
3 Addition und Subtraktion gemischter Zahlen	48
4 Addition und Subtraktion von Dezimalzahlen	51
5 Vermischte Aufgaben	54
Multiplikation und Division von Brüchen	57
1 Multiplikation von Brüchen	58
2 Division von Brüchen	61
3 Potenzen	63
4 Multiplikation von Dezimalzahlen	65
5 Division von Dezimalzahlen	69
6 Zehnerpotenzen	72
7 Vorteilhaftes Rechnen – Umwandeln in vorteilhafte Darstellung	73
8 Vermischte Aufgaben	75

Rationale Zahlen	77
1 Die Menge der rationalen Zahlen	78
2 Rechnen mit rationalen Zahlen	81
3 Vermischte Aufgaben	86
Flächenberechnungen	89
1 Flächeninhalte von Quadrat und Rechteck	90
2 Flächeninhalt des Parallelogramms	93
3 Flächeninhalte von Dreieck und Trapez	95
4 Schrägbilder und Netze	99
5 Ausgewählte Oberflächeninhalte	104
6 Vermischte Aufgaben	107
Volumenberechnungen	109
1 Volumeneinheiten	110
2 Volumen des Quaders und des Würfels	114
3 Volumen zusammengesetzter Körper	116
4 Vermischte Aufgaben	121
Prozentrechnung, Daten und Diagramme	123
1 Grundwert, Prozentwert, Prozentsatz	124
2 Berechnen des Prozentwertes	126
3 Berechnen des Prozentsatzes	129
4 Berechnen des Grundwertes	131
5 Relative Häufigkeit	133
6 Interpretation von Diagrammen	135
7 Manipulation durch Diagramme	142
8 Arithmetisches Mittel	146
9 Vermischte Aufgaben	148
Grundwissen der 5. und 6. Klasse	151
Lösungen	163

Autorin: Elena Nettelbeck

Vorwort an die Schüler

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem auf den Lehrplan abgestimmten Trainingsbuch kannst du den **gesamten Unterrichtsstoff** für Mathematik in der **6. Klasse** selbstständig wiederholen und dich optimal auf Klassenarbeiten/Schulaufgaben vorbereiten.

- Wie du geschickt auch an schwierige Mathematikaufgaben herangehest, erfährst du im Kapitel **Methoden**.
- In den weiteren Kapiteln werden alle **wesentlichen Themen** aufgegriffen und anhand von ausführlichen **Beispielen** veranschaulicht. **Hilfreiche Hinweise** erklären dir die einzelnen Rechen- oder Denkschritte genau. Die Zusammenfassungen der **zentralen Inhalte** sind außerdem in farbiger Schrift hervorgehoben.
- **Zahlreiche Übungsaufgaben** mit ansteigendem Schwierigkeitsgrad bieten dir die Möglichkeit, die verschiedenen Themen einzubüben. Hier kannst du überprüfen, ob du den gelernten Stoff auch anwenden kannst. Komplexere Aufgaben, bei denen du wahrscheinlich etwas mehr Zeit zum Lösen brauchen wirst, sind mit einem * gekennzeichnet.
- Zu allen Aufgaben gibt es am Ende des Buches **ausführlich ausgearbeitete Lösungen** mit **Hinweisen**, die dir den Lösungsansatz und die jeweiligen Schwierigkeiten genau erläutern.
- Begriffe, die dir unklar sind, kannst du im **Grundwissen der 5. und 6. Klasse** nachschlagen. Dort sind alle wichtigen Definitionen zusammengefasst, die du am Ende der 6. Klasse wissen musst.

Ich wünsche dir gute Fortschritte bei der Arbeit mit diesem Buch und viel Erfolg in der Mathematik!



Elena Nettelbeck

Vorwort an die Eltern

Liebe Eltern,

ich freue mich, dass Sie Ihr Kind auf dem Weg durch das Gymnasium unterstützen, und wünsche Ihnen dabei viel Erfolg.

Dieses Buch enthält den gesamten **Unterrichtsstoff** der 6. Klasse in prägnanter und schülergerechter Form und ist somit eine optimale Ergänzung zum Unterricht:

- Mithilfe von eingängigen Beispielen und abwechslungsreichen Aufgaben kann Ihr Kind den gesamten **Unterrichtsstoff nacharbeiten und festigen**.
- Bestehende **Lücken** können leicht **beseitigt** werden, indem Sie das entsprechende Kapitel auswählen, es wiederholen und die zugehörigen Aufgaben rechnen lassen.
- Bei den **vermischten Aufgaben** kann Ihr Kind überprüfen, ob es den gelernten Stoff auch dann anwenden kann, wenn es vorher nicht genau weiß, zu welchem Themengebiet die Aufgabe gehört.
- Ihr Kind kann sich mit dem Buch auch ideal **auf Klassenarbeiten / Schulaufgaben vorbereiten** und am Ende des Schuljahres den **gesamten Stoff wiederholen**.

Ihr Kind hat **verschiedene Möglichkeiten**, mit diesem Buch zu **üben**. Diese sind in dem Abschnitt „So arbeitest du mit diesem Buch“ aufgeführt. Beachten Sie dabei Folgendes:

- Ihr Kind sollte die Aufgaben immer selbstständig lösen, ohne den Lösungsteil zu benutzen. Dieser dient nur der Überprüfung.
- Gelingt das Lösen einer Aufgabe nicht, sollte Ihr Kind zunächst die Erklärungen und die zugehörigen Beispiele durcharbeiten und sich anschließend erneut mit der Aufgabe befassen.
- Erscheint die Aufgabe dennoch zu schwierig, sollte Ihr Kind die Aufgabe markieren, sie mithilfe des Lösungsteils bearbeiten und nach einer gewissen Zeit die Aufgabe noch einmal selbst lösen.

Ich wünsche Ihrem Kind viel Freude bei der Arbeit mit dem Buch und anhaltenden Erfolg in der Schule.



Elena Nettelbeck

So arbeitest du mit diesem Buch

Besonders effektiv kannst du mit diesem Buch **arbeiten**, wenn du dich an den folgenden Vorgehensweisen orientierst:

- Lies dir zunächst die **Methoden** zur Lösung von Mathematikaufgaben gründlich durch. Versuche dann, dich bei der Bearbeitung der Aufgaben an diese Schritte zu halten.
- Um den **Unterrichtsstoff zu trainieren**, hast du grundsätzlich zwei verschiedene Möglichkeiten:

Methode 1:

- Bearbeite zunächst den **Unterrichtsstoff mit den Beispielen**.
- Löse anschließend selbstständig die **Übungsaufgaben** in der angegebenen Reihenfolge.
- Schlage bei der **Bearbeitung der Aufgaben** erst dann in den Lösungen nach, wenn du mit einer Aufgabe wirklich fertig bist.
- Solltest du mit einer Aufgabe gar nicht zurechtkommen, dann markiere sie und bearbeite sie mithilfe der Lösung.
- Versuche, die Aufgabe nach ein paar Tagen noch einmal selbstständig zu lösen.

Methode 2:

- Beginne damit, einige **Übungsaufgaben in einem Kapitel zu lösen** und danach mit den angegebenen Lösungen zu vergleichen.
- Wenn alle Aufgaben richtig sind, bearbeitest du die weiteren Aufgaben des Kapitels.
- Bei Unsicherheiten oder Schwierigkeiten **wiederholst du die entsprechenden Inhalte** in den einzelnen Kapiteln.
- Die **vermischten Aufgaben** solltest du erst lösen, wenn du das zugehörige Kapitel sicher beherrschst. Dadurch kannst du überprüfen, ob du die erlernten Lösungsmethoden auch dann anwenden kannst, wenn du vorher nicht genau weißt, aus welchem Themengebiet die Aufgabe kommt.
- An die **komplexeren Aufgaben**, die du an dem * erkennst, solltest du dich erst dann wagen, wenn du die übrigen Aufgaben gut lösen konntest. Lass dich jedoch nicht entmutigen, wenn du bei diesen schwierigen Aufgaben nicht sofort auf eine Lösung kommst.
- Stolperst du in den einzelnen Kapiteln oder den Lösungen über Begriffe, die dir unklar sind, kannst du diese im **Grundwissen der 5. und 6. Klasse** nachschlagen. Ebenfalls kannst du damit am Ende der 6. Klasse noch einmal alle wichtigen Definitionen wiederholen.

Dezimalbrüche und Dezimalzahlen





1 Dezimale Schreibweise

Elefanten sind die größten an Land lebenden Säugetiere. Schon bei der Geburt wiegt ein Elefantenkalb bis zu 100 kg. Erwachsene Elefanten wiegen zwischen ca. 2 und 5 Tonnen, und sie können rund 4 Meter groß werden. Der größte Elefant, von dem man sicher weiß, war ein Elefantenbulle, der 4,21 m hoch und 10,39 m lang war, als er 1978 in Namibia erlegt wurde.

- Neben den bereits bekannten Stufenzahlen: 1 (E), 10 (Z), 100 (H) usw. gibt es auch Stufenzahlen, die kleiner als 1 sind. Das sind die folgenden Brüche:
 $\frac{1}{10}$ (z für **Zehntel**), $\frac{1}{100}$ (h für **Hundertstel**), $\frac{1}{1000}$ (t für **Tausendstel**)
- Die Stufenzahlen, die kleiner als 1 sind, werden von den anderen durch ein Komma getrennt.
- Zahlen in Kommaschreibweise bezeichnet man als **Dezimalbrüche** oder **Dezimalzahlen**, die Zahlen hinter dem Komma als **Nachkommastellen** oder **Dezimalen**.

Beispiele

T	H	Z	E	,	z	h	t
4	5	6	2	,	2	0	3

$$4 \text{ T } 5 \text{ H } 6 \text{ Z } 2 \text{ E } 2 \text{ z } 0 \text{ h } 3 \text{ t} = 4\,562,203$$

2. Gib die Größe und die Länge des Elefantenbullens in einer erweiterten Stellenwerttafel und in gemischten Einheiten an.

Lösung:

$$4,21 = 4 \text{ E } 2 \text{ z } 1 \text{ h}$$

Überlege erst, welche Stufenzahlen in deiner Stellenwerttafel vorkommen müssen.

$$10,39 = 1 \text{ Z } 0 \text{ E } 3 \text{ z } 9 \text{ h}$$

Es wird also eine **Stellenwerttafel von Z bis h** benötigt. Dabei darf die Spalte für das Komma nicht vergessen werden.

In diese Stellenwerttafel können die Werte eingetragen werden:

Z	E	,	z	h
0	4	,	2	1
1	0	,	3	9

Die Umrechnungszahlen für Längenmaße lauten:

$$\frac{1}{10} \text{ m} = 1 \text{ dm} \text{ und } \frac{1}{100} \text{ m} = 1 \text{ cm}$$

Damit kann die Stellenwerttafel ergänzt werden:

Z	E	,	z	h
0	4	,	2	1
1	0	,	3	9
m			dm	cm

Also gilt:

$$4,21 \text{ m} = 4 \text{ m } 2 \text{ dm } 1 \text{ cm}$$

$$10,39 \text{ m} = 10 \text{ m } 3 \text{ dm } 9 \text{ cm}$$

3. Gib $4 \text{ m } 5 \text{ dm } 3 \text{ mm}$ in m an.

Lösung:

$1\ 000 \text{ mm} = 1 \text{ m}$, also gilt auch:

$$1 \text{ mm} = \frac{1}{1000} \text{ m}$$

Du überlegst dir, welche Umwandlungszahlen für das Beispiel gelten. Dabei achtest du zunächst nur auf die kleinste Einheit.

Es wird also eine **Stellenwerttafel von E bis t** benötigt.

Für das Eintragen der 5 dm wird folgender Zusammenhang berücksichtigt:

$$10 \text{ dm} = 1 \text{ m} \Rightarrow 1 \text{ dm} = \frac{1}{10} \text{ m}$$

E	,	z	h	t
4	,	5	0	3
m		dm	cm	mm

Da in der Angabe Zentimeter nicht erwähnt werden, kommt eine 0 an die Hundertstelstelle.

$$4 \text{ m } 5 \text{ dm } 3 \text{ mm} = 4,503 \text{ m}$$

- 39** Schreibe die folgenden Zahlen in eine erweiterte Stellenwerttafel.
Überlege erst, welche Stellen du brauchst.

40 Schreibe die Brüche in eine Stellenwerttafel und schreibe sie im Anschluss als Dezimalzahl. Überlege erst, welche Stellen du brauchst.

a) $\frac{9}{100}$

b) $\frac{27}{1000}$

c) $\frac{3}{10} + \frac{9}{100}$

d) $\frac{4}{10} + \frac{3}{1000}$

41 Schreibe als Dezimalzahl in der größten verwendeten Einheit.

a) $2 \text{ € } 5 \text{ ct}$

b) $4 \text{ m } 8 \text{ dm } 3 \text{ cm } 7 \text{ mm}$

c) $3 \text{ m } 5 \text{ cm } 7 \text{ mm}$

d) $9 \text{ t } 24 \text{ kg}$

e) $6 \text{ kg } 340 \text{ g}$

f) $3 \text{ kg } 30 \text{ g}$

g) $4 \text{ m}^2 9 \text{ dm}^2$

h) $4 \text{ dm}^2 25 \text{ mm}^2$

42 Zeichne auf dem Zahlenstrahl genau ein.

a) Wähle als Einheit 1 cm: $-3,5; -0,7; 2,4$ und $4,9$

b) Wähle als Einheit 10 cm: $0,24; 0,54; 0,71$ und $0,98$

43 Zeichne in einem Koordinatensystem möglichst genau ein. Beachte, dass manche Eckpunkte mitten in Karos liegen.

a) A($-2,3 | -4,5$), B($2,3 | -4,5$), C($2,3 | 1,4$), D($-2,3 | 1,4$)
Um welche Figur handelt es sich?

b) A($-1,5 | -4$), B($2,5 | -2$), C($0,5 | 2$), D($-3,5 | 0$)
Um welche Figur handelt es sich?

Grundwissen der 5. und 6. Klasse

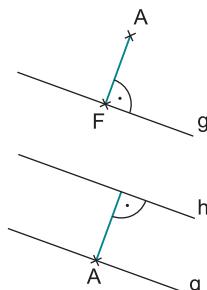


Abstand

Der Abstand ist die kürzeste Entfernung zweier Objekte.

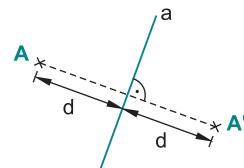
Beispiele:

- Der Abstand der Punkte A und B ist die Länge $|\overline{AB}|$ der Strecke \overline{AB} .
- Der Abstand von Punkt A und Gerade g ist die Länge $|\overline{AF}|$ der Strecke \overline{AF} , wobei F der Lotfußpunkt des Lotes durch A auf g ist.
- Der Abstand der parallelen Geraden g und h ist die Länge der Strecke von einem beliebigen auf g liegenden Punkt A zum Lotfußpunkt des Lotes von A auf h.



Achsensymmetrie

Zwei Punkte A und A' sind symmetrisch bezüglich der Symmetriechse a, wenn die Verbindungsstrecke der Punkte senkrecht auf der Achse a steht und von ihr halbiert wird.



Addition

Der Term einer Addition heißt Summe.

1. Summand + 2. Summand = Summenwert

Addition/Subtraktion von Brüchen

Bringe die Brüche durch Erweitern auf einen gleichen Nenner (Hauptnenner bzw. kgV der ursprünglichen Nenner). Addiere/Subtrahiere die Zähler und behalte den gemeinsamen Nenner bei.

Addition/Subtraktion von Dezimalzahlen

Addiere/Subtrahiere die Dezimalen mit den gleichen Stellenwerten. Erweitere bei Bedarf eine Dezimalzahl durch Anhängen von Nullen.

Arithmetisches Mittel (Durchschnitt)

Das arithmetische Mittel wird berechnet als:

Summe der einzelnen Werte

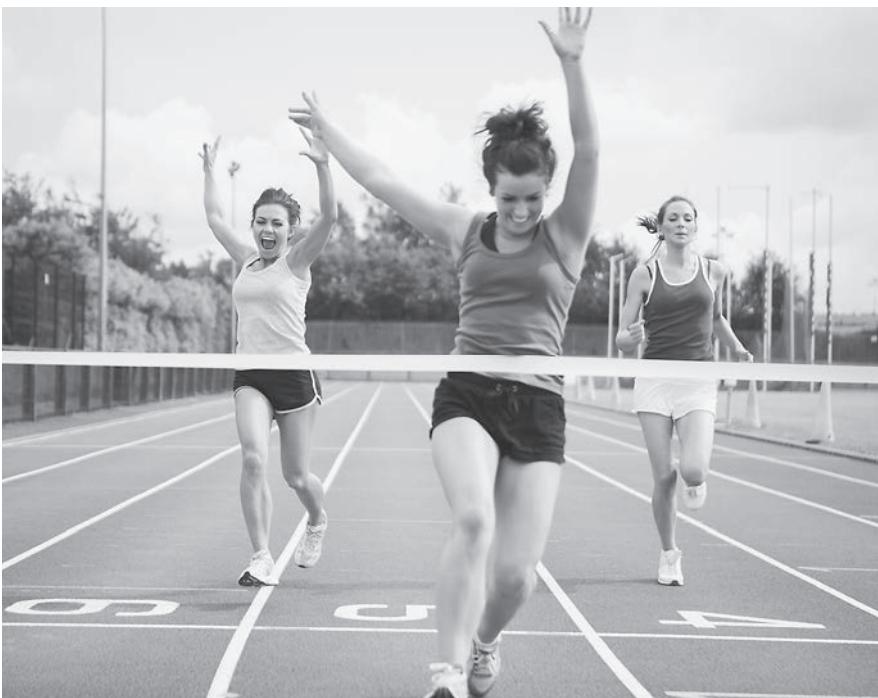
Gesamtanzahl an Werten

Betrag

Als Betrag einer Zahl wird ihr Abstand zur Null auf der Zahlengeraden bezeichnet.

Beispiele: $|-3| = 3$ und $|3| = 3$

Lösungen



36 Möglichkeit 1: Umwandeln in gemischte Zahlen

$$\frac{69}{4} = 17\frac{1}{4} \text{ und } \frac{115}{7} = 16\frac{3}{7}$$

Möglichkeit 2: Erweitern auf denselben Nenner

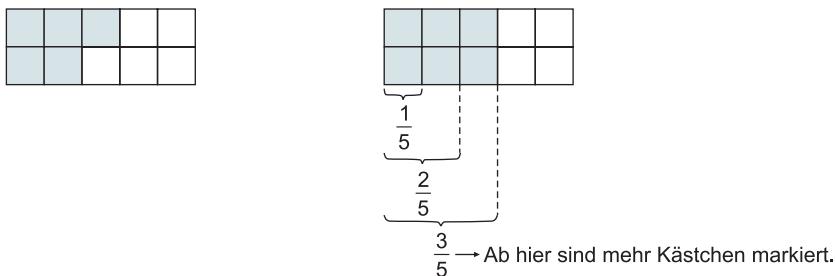
$$\frac{69}{4} = \frac{483}{28} \text{ und } \frac{115}{7} = \frac{460}{28}$$

Edita lernt pro Tag mehr Vokabeln als Marion.

37 $\frac{450 \text{ g}}{9} = 50 \text{ g}$

Ein Teil hat also eine Masse von 50 g. Man braucht 2 Teile Zinn, also **100 g Zinn**.

38 **Vorgehen:** Wenn ich Fünftel und Halbe vergleichen möchte, wähle ich ein Rechteck mit der Länge 5 Kästchen und der Breite 2 Kästchen und zeichne zwei solche Rechtecke. Dann markiere ich im ersten Rechteck die Hälfte. Im zweiten Rechteck markiere ich so lange jeweils ein Fünftel mehr, bis ich mehr Kästchen markiert habe als im ersten Rechteck.



Onkel Fritz müsste **mindestens 3 Fünftel** anbieten.

39 Durch Abzählen weißt du, wie viele Stellen du vor dem Komma bzw. nach dem Komma brauchst.

a) 34 567,87

ZT	T	H	Z	E	,	z	h
3	4	5	6	7	,	8	7

b) 3 007, 4058

T	H	Z	E	,	z	h	t	zt
3	0	0	7	,	4	0	5	8

c) 0,12304

E	,	z	h	t	zt	ht
0	,	1	2	3	0	4

d) 68,304082

Z	E	,	z	h	t	zt	ht	m
6	8	,	3	0	4	0	8	2

40 a) $\frac{9}{100} = 0,09$

E	,	z	h
0	,	0	9

b) $\frac{27}{1000} = 0,027$

E	,	z	h	t
0	,	0	2	7

c) $\frac{3}{10} + \frac{9}{100} = 0,39$

E	,	z	h
0	,	3	9

d) $\frac{4}{10} + \frac{3}{1000} = 0,403$

E	,	z	h	t
0	,	4	0	3

41 a) $2 \text{ €} 5 \text{ ct} = 2,05 \text{ €}$

b) $4 \text{ m } 8 \text{ dm } 3 \text{ cm } 7 \text{ mm} = 4,837 \text{ m}$

c) $3 \text{ m } 5 \text{ cm } 7 \text{ mm} = 3,057 \text{ m}$

d) $9 \text{ t } 24 \text{ kg} = 9,024 \text{ t}$

e) $6 \text{ kg } 340 \text{ g} = 6,340 \text{ kg} = 6,34 \text{ kg}$

Nullen, die hinter dem Komma am Ende der Zahl stehen, muss man nicht schreiben.

f) $3 \text{ kg } 30 \text{ g} = 3,030 \text{ kg} = \mathbf{3,03 \text{ kg}}$

g) $4 \text{ m}^2 9 \text{ dm}^2 = \mathbf{4,09 \text{ m}^2}$

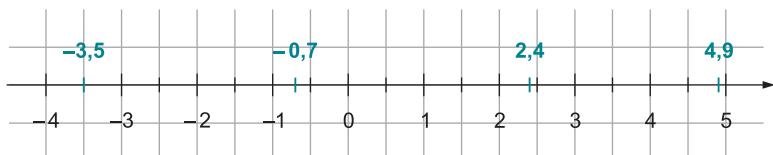
$1 \text{ dm}^2 = \frac{1}{100} \text{ m}^2 = 0,01 \text{ m}^2$

h) $4 \text{ dm}^2 25 \text{ mm}^2 = \mathbf{4,0025 \text{ dm}^2}$

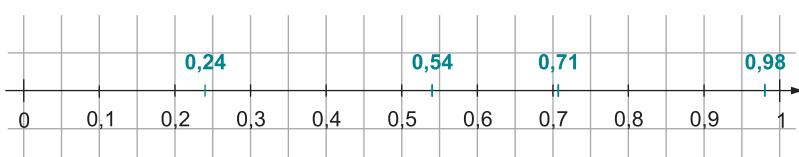
$1 \text{ mm}^2 = \frac{1}{10\,000} \text{ dm}^2 = 0,0001 \text{ dm}^2$

42

a)

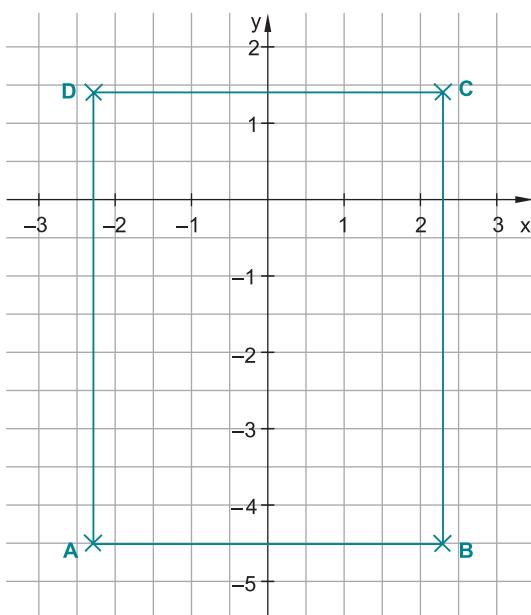


b)



43

a)

Es handelt sich um ein **Rechteck**.



© STARK Verlag

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK