



KLASSENARBEITEN

**MEHR
ERFAHREN**

Deutsch 5. Klasse

EVA THÜRER



TRAINING

Haupt-/Mittelschule

Deutsch 5. Klasse

STARK



**MEHR
ERFAHREN**

TRAINING

Haupt-/Mittelschule

Deutsch 5. Klasse

STARK

Inhalt

Vorwort

Texte und Aufgaben	1
▶ Kapitel 1: Ein Tisch ist ein Tisch	3
Wortart Nomen	8
Wortart Adjektiv	9
Wortart Verb	10
Großschreibung	11
Einen Text in Geheimsprache schreiben	12
▶ Kapitel 2: Die Katze als Haustier	13
Eine Bedingung ausdrücken	18
Nomensignale	20
„Versteckte“ Artikel	21
Regeln aufschreiben	22
▶ Kapitel 3: Die Geschichte vom kleinen <i>und</i>	23
Sätze durch „und“ verbinden	26
Zeichensetzung bei wörtlicher Rede	29
Eine Fantasiegeschichte erzählen	30
▶ Kapitel 4: Der Mann, der nie zu spät kam	33
Adjektive steigern – Der Komparativ	37
Etwas begründen	39
Personalpronomen	41
Anredepronomen	43
Endungen als Nomensignale	44
Stellung nehmen	46
▶ Kapitel 5: Warum sind die Dinosaurier ausgestorben?	49
Bildhafte Vergleiche	53
Ober- und Unterbegriffe	54
Adjektive steigern – Der Superlativ	55
Lang gesprochene Vokale	57
Silbentrennung	58
Wörter nachschlagen	59
Aufzählungen	60
Einen Steckbrief schreiben	62
Hörverstehen: Sachtext	63

Fortsetzung nächste Seite

► Kapitel 6: Das Stockbett	65
<i>Das Präsens</i>	70
<i>Sich treffend ausdrücken</i>	72
<i>Der sch-Laut</i>	73
<i>Konsonanten am Wortende</i>	73
<i>Einen Ablauf beschreiben</i>	75
► Kapitel 7: Mein Opa kann ganz schön anstrengend sein	77
<i>Zusammengesetzte Wörter (Komposita)</i>	82
<i>Einen Gegensatz zum Ausdruck bringen</i>	85
<i>Komposita richtig schreiben</i>	86
<i>Zeitangaben und Tageszeiten</i>	87
<i>Einen Dialog schreiben</i>	88
► Kapitel 8: Ein Wolf kleidete sich in einen Schafspelz	89
<i>Textsorte Fabel</i>	90
<i>Satzglied Prädikat</i>	93
<i>Satzglied Subjekt</i>	94
<i>Satzglied Objekt</i>	94
<i>Doppelkonsonanten</i>	96
<i>„Unechte“ Doppelkonsonanten</i>	97
<i>Eine Fabel auf Menschen übertragen</i>	98
<i>Hörverstehen: Fabel</i>	99
► Kapitel 9: Jorinde und Joringel	101
<i>Textsorte Märchen</i>	103
<i>Das Präteritum</i>	107
<i>Der i-Laut</i>	109
<i>Ein Cluster erstellen</i>	111
<i>Eine Fortsetzung zu einem Märchen schreiben</i>	112
<i>Hörverstehen: Märchen</i>	113
► Kapitel 10: Smartphones – mehr als schlaue Telefone	115
<i>Ein Ziel oder einen Zweck ausdrücken</i>	120
<i>Sprachliche Bilder verstehen</i>	121
<i>Ein Verb konjugieren</i>	122
<i>Schriftsprache und Umgangssprache</i>	123
<i>Die Vorsilbe ver-</i>	124
<i>Einen persönlichen Brief schreiben</i>	127
Test	129
Lösungen	143
Fachbegriffe	211
Text- und Bildnachweis	215

Autorin: Marion von der Kammer

Illustrationen: Friederike Großkettler

Hinweise zum ActiveBook

Arbeitest du gerne am **Computer** oder **Tablet**?

Alle Aufgaben dieses Bandes stehen dir auch als digitales **ActiveBook** zur Verfügung.

Zum ActiveBook gelangst du über die Plattform **MyStark**. Nutze dazu den Code, den du auf der Innenseite des Umschlags ganz vorne im Buch findest.



Das ActiveBook bietet dir:



Viele **interaktive Aufgaben**, die du direkt am Computer oder Tablet bearbeiten kannst. Diese werden sofort ausgewertet, sodass du gleich eine Rückmeldung erhältst, wie gut du deine Sache gemacht hast.



Verschiedene Hörtexte mit abwechslungsreichen Aufgaben zum **Hörverstehen**.



Ein digitales Glossar zum schnellen Nachschlagen der **wichtigsten Fachbegriffe**.

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit diesem Buch kannst du den **Stoff der 5. Klasse trainieren** und wirst so fit in Deutsch. Das Buch besteht aus vier Teilen:

- ▶ In den Kapiteln erwarten dich **Texte** mit **Aufgaben** zu allen Bereichen des Deutschunterrichts wie Textverstehen, Grammatik, Rechtschreibung, Schreiben und Hörverstehen. Ausführliche **Erklärungen** und anschauliche **Beispiele** helfen dir beim Üben.

Du hast zwei Möglichkeiten, die Aufgaben zu bearbeiten:

Entweder du löst sie **handschriftlich** oder im **interaktiven ActiveBook**.



- ▶ Anhand der **Lösungen** kannst du überprüfen, ob du erfolgreich gearbeitet hast. Sieh aber nicht gleich nach, sondern versuche erst, die Aufgabe selbstständig zu lösen!
- ▶ Nachdem du alle Aufgaben durchgearbeitet hast, kannst du mit dem **Test** dein Können in Deutsch unter Beweis stellen. Er bietet dir gleichzeitig einen Überblick darüber, welche Kapitel du noch vertiefen musst.
- ▶ Am Ende des Buches findest du die wichtigsten **Fachbegriffe**. Hier kannst du nachschlagen, wenn du etwas nicht verstehst.

Wenn du dieses Buch gründlich durcharbeitest, kann dir in Deutsch keiner mehr etwas vormachen!

Viel Spaß und Erfolg beim Üben wünscht dir

Marion v. d. Kammer

Marion von der Kammer

Silbentrennung

Wenn am Ende einer Zeile der Platz nicht mehr ausreicht, um ein angefangenes Wort zu Ende zu schreiben, kann man das Wort trennen. Getrennt wird zwischen zwei Silben. Man kann zu jeder Silbe einmal klatschen.

Beispiele: Ba-na-ne, Te-le-phon

- **Doppelkonsonanten** werden in der Mitte getrennt, wenn sie auf der Grenze zwischen zwei Silben stehen.
Beispiele: Him-mel, Mut-ter, Af-fe
- Die Buchstabenpaare **sp, st** und **zt** bzw. **ps, ts** und **tz** werden getrennt, wenn sie auf der Grenze zwischen zwei Silben stehen.
Beispiele: Wes-pe, Kap-sel, Mus-ter, Lot-se, tanz-te, Wit-ze
- **Nicht getrennt** werden die Konsonantengruppen **ck, ch** und **sch**, da sie **wie ein Laut** gesprochen werden.
Beispiele: Fle-cken, Sta-chel, Be-cher, Fla-sche
- Am **Anfang** des Wortes dürfen **keine einzelnen Vokale** abgetrennt werden.
Beispiele: Amei-se, Ecke, Igel (**nicht**: A-mei-se, E-cke, I-gel)

89 Schreibe auf, wo du die folgenden Wörter trennen kannst.

Beispiel: *Dinosaurier* → *Di – no – sau – ri – er*

- a** Rätsel _____
- b** Forscher _____
- c** Elefanten _____
- d** erschüttern _____
- e** Bestie _____
- f** ausgestorben _____
- g** Meteorit _____
- h** Durchmesser _____
- i** Krokodile _____
- j** Überlebenskünstler _____
- k** Lebewesen _____
- l** Eichhörnchen _____

Wörter nachschlagen

Wenn man nicht genau weiß, wie ein Wort richtig geschrieben wird, kann man es im Wörterbuch nachschlagen.

- Im Wörterbuch sind alle Wörter in der **Reihenfolge des Alphabets** eingeordnet. Entscheidend ist dabei der **Anfangsbuchstabe** des Wortes.

Beispiel: Das Wort Eidechse steht im Wörterbuch also **vor** dem Wort Tiger, weil der Anfangsbuchstabe **E** im Alphabet **vor** dem Buchstaben **T** steht.

- Wenn zwei Wörter **denselben Anfangsbuchstaben** haben, muss man auf den **zweiten Buchstaben** achten.

Beispiel: Das Wort Eisbär steht **vor** dem Wort Elefant, denn der Buchstabe **i** steht im Alphabet **vor** dem Buchstaben **l**.

- Wenn bei zwei Wörtern nicht nur die ersten, sondern auch **die zweiten Buchstaben gleich** sind, richtet sich die **Reihenfolge nach dem dritten Buchstaben** usw.

Beispiele: Eidechse steht **vor** Eisbär.

Eichelhäher steht **vor** Eichhörnchen.



90 Bringe die folgenden Tiernamen in die richtige alphabetische Reihenfolge.

Reptil, Dinosaurier, Löwe, Tiger, Elefant, Kalb, Eichhörnchen, Spitzmaus, Krokodil, Giraffe, Lurch, Eidechse, Schildkröte, Kaninchen, Zebra, Spatz, Chamäleon, Bär, Pferd, Fledermaus, Ameise, Katze, Delfin, Wolf



KLASSENARBEIT

**MEHR
ERFAHREN**

Deutsch 5. Klasse

EVA THÜRER

STARK

Test 1

■ Inhalt: Groß- und Kleinschreibung (1)

■ Zeitbedarf: 30 Minuten

- 1 Nomen erkennt man häufig an ihren typischen Endungen. Finde für jede Spalte in der Tabelle zwei passende Nomen.

___ von 6

-heit	-keit	-nis	-ung	-schaft	-tum

- 2 Entscheide, ob es sich bei den folgenden Wörtern um Nomen oder Adjektive handelt. Schreibe sie dann in der richtigen Schreibweise – groß oder klein – in die Tabelle.

___ von 6

Tipp Achte auf die typischen Nomenendungen.

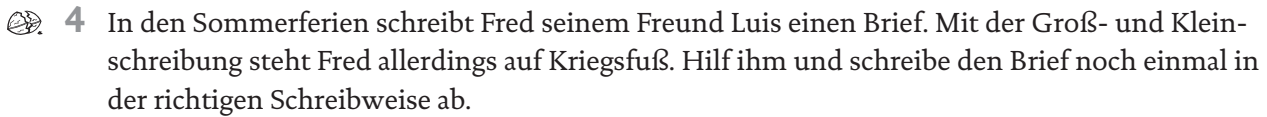
FÄULNIS • VERWITTERUNG • VORTEILHAFT • NÜTZLICH •
EIGENTUM • LANDSCHAFT • WUNDERBAR • DIEBISCH • WIRKSAM •
WERTVOLL • HEITERKEIT • BESONDERHEIT

Nomen	Adjektive

- 3 Groß oder klein? Streiche die falsch geschriebenen Wörter durch.

___ von 5

während	Freundschaft	erlebnis	
Sondern	Heilsam	biegung	springen
harmlos	Fröhlich	Frechheit	



HEIDELBERG, DEN 15. AUGUST 2014

FRED

[illegible]

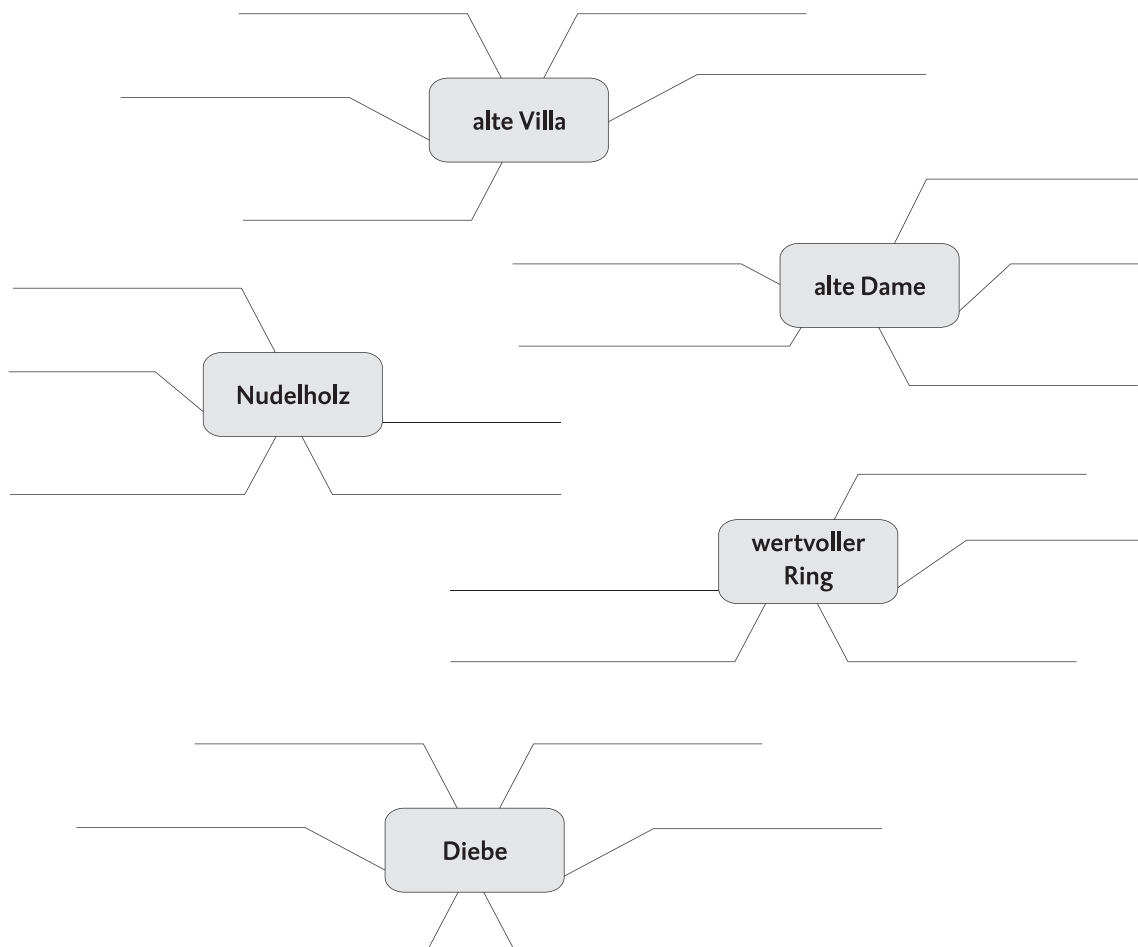
Klassenarbeit 1

- Inhalt: Reizwortgeschichte
- Zeitbedarf: 60 Minuten

Erzähle eine spannende Geschichte. Verwende dabei die vorgegebenen Reizwörter.

alte Villa • Diebe • wertvoller Ring • alte Dame • Nudelholz

- 1 Schreibe deine Ideen und Gedanken zu den Reizwörtern in das folgende Cluster.



- 2 Notiere dir auf einem eigenen Blatt Stichpunkte für deine Gliederung.

Einleitung	Hauptteil	Schluss
<ul style="list-style-type: none"> • Was ist passiert? • Wo ist es geschehen? • Wer war beteiligt? • Wann ist es passiert? <p>Gehe in der Einleitung nur kurz auf diese W-Fragen ein.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wie ist es passiert? • Warum ist es passiert? <p>Erzähle im Hauptteil ausführlich. Überlege, wie du den Höhepunkt deiner Geschichte ausgestalten willst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Was geschah anschließend? • Welche Folgen hat das Erlebnis für die Beteiligten? <p>Der Schluss sollte kurz ausfallen. Zwei bis drei Sätze genügen.</p>

KLASSENARBEITEN LÖSUNGEN

Deutsch 5. Klasse

STARK

Lösungen

Test 1 – Groß- und Kleinschreibung (1)

- 1 Auch andere Wörter mit den passenden Endungen sind richtig.

-heit	-keit	-nis	-ung	-schaft	-tum
Wahrheit	Traurigkeit	Zeugnis	Bedeutung	Freund-schaft	Reichtum
Freiheit	Fröhlichkeit	Versäumnis	Kündigung	Verwandt-schaft	Wachstum

2

Nomen	Adjektive
Fälnis – Verwitterung – Eigentum – Landschaft – Heiterkeit – Besonderheit	vorteilhaft – nützlich – wunderbar – diebisch – wirksam – wertvoll

- 3 während – Freundschaft – ~~erlebnis~~ – ~~Sondern~~ – ~~Heilsam~~ – ~~biegung~~ – springen
harmlos – ~~Fröhlich~~ – Frechheit

- 4 Lieber Luis, Heidelberg, den 15. August 2014
- ich hoffe, dir/Dir geht es gut. Ich hatte tolle Ferien. In der ersten Woche war ich bei meinen Großeltern in München. Da hatte ich eine Menge Spaß. Jeden Morgen bin ich mit Timmi, dem Hund meines Opas, spazieren gegangen. Nachmittags haben wir schöne Ausflüge unternommen.
- In der zweiten Woche war ich mit meinen Eltern am Gardasee campen. Ich liebe es, direkt am See zu campen. Man steht morgens auf und kann sofort ins Wasser springen!
- Ich freue mich, dich/Dich bald wiederzusehen.
- Viele Grüße
Fred

Bewertung zu den Aufgaben

- 1 Für jedes richtige Wort bekommst du 0,5 Punkte.
- 2 Für jedes richtig eingeordnete Wort erhältst du 0,5 Punkte.
- 3 Für jedes richtig durchgestrichene Wort bekommst du 1 Punkt.
- 4 Für jedes richtig großgeschriebene Wort erhältst du 0,5 Punkte. Das persönliche Anredepronomen „du“ und alle seine Formen kann man in Briefen groß- oder kleinschreiben – natürlich immer einheitlich. Solltest du dich fürs Kleinschreiben entschieden haben, darfst du dir die zwei halben Punkte dazurechnen.

Punkte: 29–22 😊 21–16 😐 15–0 ☹️

Klassenarbeit 1 – Reizwortgeschichte

Hinweise zur Lösung:

Die Aufgabenstellung erschließen	<ul style="list-style-type: none">• Du sollst eine spannende Geschichte erzählen, in der alle vorgegebenen Reizwörter vorkommen.
Tipps für deinen Aufsatz	<p>Vorgehensweise</p> <ul style="list-style-type: none">• Mithilfe der Reizwörter sollst du dir eine spannende Geschichte ausdenken.• Gestalte im Hauptteil den Höhepunkt als spannendsten Teil deiner Geschichte aus. Entscheidend ist hier, dass die Reizwörter eine wichtige Rolle im Geschehen spielen und dass sie in einem sinnvollen Zusammenhang stehen, also nicht einfach nur in der Erzählung vorkommen.• Beschreibe Gefühle und Gedanken der handelnden Personen, so wirkt deine Geschichte lebendig und anschaulich.• Vergiss nicht, eine passende Überschrift zu finden. Eine gute Überschrift muss den Leser neugierig auf die Geschichte machen, ohne aber zu viel zu verraten. <p>Sprache</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreibe im Präteritum (Vergangenheit), bei Vorzeitigkeit im Plusquamperfekt (vollendete Vergangenheit).• Nutze treffende Verben und Adjektive, um anschaulich zu erzählen.• Verwende an wichtigen Stellen wörtliche Rede, sodass deine Erzählung lebendig wirkt.
Schreibplan <i>Der Schreibplan passt zur Musterlösung. Dies ist nur eine von vielen Möglichkeiten, wie die Erzählung aufgebaut sein könnte.</i>	<p>Einleitung</p> <p><i>Gib mithilfe der W-Fragen einen ersten Einblick in deine Geschichte. Verrate aber noch nicht zu viel.</i></p> <p>Was? Einbruch in eine alte Villa, wertvoller Ring Wann? eines Tages Wo? eine alte Villa auf einem Hügel außerhalb der Stadt Wer? zwei Diebe</p> <p>Hauptteil</p> <p><i>In einzelnen Erzählschritten (mindestens drei) führst du zum Höhepunkt hin. Achte darauf, dass du die Spannung immer mehr steigertest. Zur Ausgestaltung helfen dir weitere W-Fragen, z. B.: Was geschah jeweils genau? Wie verhielten sich die Beteiligten dabei? Was wurde gesprochen?</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Diebe brechen durch unverschlossenes Fenster in Villa ein

- alte Dame mit Nudelholz überrascht die Diebe
- ein Dieb greift die alte Dame mit einem Hammer an, der andere Dieb geht dazwischen und rettet die alte Dame
- alte Dame schützt ihren Retter mit einem Trick vor der Polizei

Schluss

Im Schlussteil erzählst du kurz, wie die Geschichte ausging und welche Folgen das Geschehen hatte.

- der Retter arbeitet von nun an als Gärtner im Haus der alten Dame
- sie vererbt ihm den Ring nach ihrem Tod

Lösungsvorschlag:

Der Dieb ist Gold wert

Etwas versteckt auf einem kleinen Hügel außerhalb der Stadt stand schon seit vielen Jahren eine **alte Villa**, von der niemand wusste, wem sie gehörte oder wer darin wohnte. Aber es hieß, darin würde ein alter, sehr **wertvoller Ring** aufbewahrt. Man sagte, er liege in einer edlen Schmuckschatulle und sei in einem Safe sicher verschlossen.

Von dieser Geschichte hatten zwei Männer erfahren, die gerade ihre Arbeit verloren hatten und in Geldnot waren. Eigentlich waren die beiden keine **Diebe**, aber sie waren verzweifelt. Also beschlossen sie, den Ring aus der Villa zu stehlen. Sie warteten, bis es Nacht geworden war. Dann stiegen sie leise über den alten Zaun und näherten sich durch einen verwilderten Garten dem Haus. Durch ein unverschlossenes Fenster gelangten sie unbemerkt hinein. Mit einer Taschenlampe schlichen sie durch die Räume der Villa und suchten nach dem Safe, in dem der wertvolle Ring liegen sollte. In einem alten Arbeitszimmer fanden sie ihn schließlich und versuchten gleich, ihn zu knacken.

„Hände hoch!“, schrillte plötzlich ein Schrei durch die Dunkelheit. Die beiden Diebe erstarrten zur Salzsäule. Eine **alte Dame** stand direkt hinter ihnen und hielt ein schweres **Nudelholz** in die Luft. Die rüstige Alte

Überschrift

Einleitung

Reizwort 1

Reizwort 2

Hauptteil

Erzählschritt 1:

Einbruch durch ein unverschlossenes Fenster

Reizwort 3

Erzählschritt 2:

alte Dame mit Nudelholz taucht plötzlich auf

Reizwörter 4 und 5

drohte den beiden mit einer riesigen Tracht Prügel. Sie trieb sie mit dem Nudelholz vor sich her und rief nach der Polizei.

Doch einer der beiden Diebe wollte sich nicht so leicht geschlagen geben. „Dich krieg ich schon, du alte Schachtel“, rief er und griff nach einem Hammer, den er mitgebracht hatte. „Halt! Nicht!“, schrie der andere Dieb und warf den Angreifer mit dem Hammer zu Boden. Gemeinsam mit der alten Dame fesselte er ihn. Dann wandte er sich an die alte Dame: „Bitte, zeigen Sie mich nicht bei der Polizei an. Ich habe das nur getan, weil ich in Not bin. Ich würde aber niemals jemanden verletzen.“ Der Gefesselte am Boden sagte zu all dem kein einziges Wort mehr.

Die alte Dame hatte Mitleid mit ihrem Retter. Als die Polizei eintraf, ließ sie nur einen der beiden verhaften. Zu dem Polizisten sagte sie: „So ein Glück, dass dieser junge Mann zufällig vorbeigekommen ist, um mir zu helfen.“ „Zufällig vorbeigekommen?“, fragte der Polizist. „Naja, nicht ganz“, erwiderte die alte Dame. „Er ist mein neuer Gärtner und wollte schon mal sehen, was alles zu tun ist, nicht wahr?“ „Ja, äh ..., genau“, stammelte der verdutzte Dieb.

Seit diesem Tag hatte der junge Mann eine neue Arbeit als Gärtner. Und der Ring? Den vererbte die alte Dame nach vielen Jahren einem Gärtner, der ihr einmal das Leben gerettet hatte.

*Erzählschritt 3:
ein Dieb greift die alte Dame
mit einem Hammer an*

*Höhepunkt:
der andere Dieb geht dazwi-
schen und rettet die alte Dame*

*Erzählschritt 4:
alte Dame hat Mitleid und
schützt ihren Retter vor der
Polizei*

Schluss
*Dieb wird Gärtner und erbt
später den wertvollen Ring*

Bewertung

In der folgenden Tabelle sind die wichtigsten Merkmale zur Beurteilung deiner Arbeit aufgelistet. Bitte deine Eltern, dir zu helfen: Untersucht gemeinsam, ob du diese Merkmale in deiner Klassenarbeit immer (+), meistens (O) oder selten/nie (–) berücksichtigt hast, dementsprechend erhältst du zwei, einen oder null Punkte.



© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de
info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH
ist urheberrechtlich international geschützt.
Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung
des Rechteinhabers in irgendeiner Form
verwertet werden.

STARK