MEHR ERFAHREN
ABITUR-TRAINING
Gymnasium
Englisch – Grammatikübungen
STARK

MEHR ERFAHREN

ABITUR-TRAINING

Gymnasium

Englisch – Themenwortschatz

STARK

Inhalt

Vorwort
Lernstrategien zur Wortschatzarbeit

Environment 1

1 Word field 1
2 Idioms and phrases 7
3 Practice 8

World affairs 19

1 Word field 19
2 Idioms and phrases 23
3 Practice 25

Consumption and health 37

1 Word field 37
2 Practice 41

Work 49

1 Word field 49
2 Practice 54

Science and technology 63

1 Word field 63
2 Practice 67

Crime, law and drugs 73

1 Word field 73
2 Idioms and phrases 77
3 Practice 78

Politics in Great Britain and the USA 89

1 Word field 89
2 Idioms and phrases 92
3 Practice 93

Immigration and Civil Rights 107

1 Word field 107
2 Idioms and phrases 111
3 Practice 114

Media and advertising 125

1 Word field 125
2 Idioms and phrases 127
3 Practice 128

Economy 139

1 Word field 139
2 Practice 142

Key 151

Word families 173

Autor: Rainer Jacob

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

mit dem vorliegenden Band „Abitur-Training: Englisch – Themenwortschatz“ können Sie sich gezielt auf Ihre Klausuren und Ihre Abiturprüfung vorbereiten: In diesem Buch finden Sie eine umfassende Sammlung der **für das Abitur relevanten Vokabeln und Idiome**.

- Am Anfang des Trainingsbuches finden Sie wertvolle Hinweise zu **Lernstrategien**, die Ihnen die Wortschatzarbeit und langfristige Behaltensleistung erleichtern. Auch in einem kurzen **Video** werden Ihnen hilfreiche Tipps zum Vokabellernen präsentiert. Zum Video gelangen Sie über den rechts stehenden QR-Code.

  http://qrcode.stark-verlag.de/vokabellernen-englisch

- Im **umfangreichen Übungsteil** wird der Wortschatz zu zehn Themenbereichen des Oberstufenlehrplans in übersichtlicher Form präsentiert und auf abwechslungsreiche Weise eingeübt.
- Grundlage für die Vokabelarbeit sind **Texte zu abiturrelevanten Themen**, die ebenso für weitere Bearbeitungsformen *(discussion*, *comment*, *summary)* verwendet werden können. Da Wortschatzarbeit nicht immer einfach ist, sorgen auch unterhaltsame Übungen und Rätsel für Abwechslung.
- Selbstverständlich finden Sie zu allen Aufgaben **Lösungen**, damit Sie Ihren Lernerfolg selbstständig überprüfen können.
- Darüber hinaus enthält dieses Buch einen **umfassenden, systematischen Anhang**. Darin werden die einzelnen Stichwörter im Satzzusammenhang dargestellt und um *synonyms* und *opposites* erweitert. Andere Wortformen aus der jeweiligen Wortfamilie ergänzen die Einträge.
- Arbeiten Sie gerne am Computer oder Tablet? Die Übungen aus diesem Band können Sie auch online als digitales **„ActiveBook“** nutzen. Auf der Umschlaginnenseite finden Sie einen Link zu der Plattform „MyStark“ und Ihren persönlichen Code, mit dem Sie Zugriff auf die digitalen und interaktiven Inhalte haben.

  ActiveBook
  Interaktives Training

Ich wünsche Ihnen viel Erfolg für Ihre Klausuren und Ihre Abiturprüfung.

Rainer Jacob

World affairs

1 Word field

abuse	Missbrauch
adequate	ausreichend
(to) advocate	etw. unterstützen
(to) anticipate	etw. erwarten, mit etwas rechnen
appalling	entsetzlich, erschreckend
apparently	anscheinend
arsenal	Waffenarsenal
assassination	Attentat
(to) assess	beurteilen, einschätzen, bewerten
assistance	Hilfe
attrition	Zermürbung
average	Durchschnitt
balance	Gleichgewicht
bargain	(gutes) Geschäft, vorteilhafter Kauf
blast	Explosion
bomb bay	Bombenschacht
bonded labour	Zwangsarbeit
calorie intake	Kalorieneinnahme, -zufuhr
commodity	(Handels-) Ware, Gebrauchsartikel
comparison	Vergleich
(to) confound	verwirren, verblüffen
congested	überfüllt, übervölkert
considerably	beträchtlich, erheblich
(to) constitute	etwas ausmachen
crops	Feldfrüchte, Saat, Gesamternte
currency	Währung

dairy product	Milch- und Molkereiprodukt
decent	anständig
decisive	entscheidend
deficiency	Mangel
desert	Wüste
desperate	verzweifelt
(to) deteriorate	sich verschlechtern
devastation	Verwüstung
devoted	ausgerichtet auf, gewidmet
diet	Kost, Nahrung
disarmament	Abrüstung
disgust	Abscheu
disparity	Ungleichheit, Verschiedenheit
(to) dispossess	enteignen, zur Räumung zwingen
(to) disrupt	stören
donation	(Geld-) Spende
downtown	Innenstadt, Geschäftsviertel
drought	Dürre
earnings	Verdienst
enduring	dauerhaft, beständig
energy consumption	Energieverbrauch
enforcement	Durchsetzung (eines Rechts oder Gesetzes)
(to) engulf	überfluten, verschlingen
essential	lebensnotwendig, wesentlich
family planning	Familienplanung
(to) feed	füttern, ernähren, versorgen
fierce	heftig, scharf, grimmig
fission	(Kern-) Spaltung
(to) forebode	Schlimmes ahnen
(to) groan	ächzen

poverty and that the rights of individuals, and the _____[18] rights of foreign investors, are protected.
As it stands now, our world is in a state of imbalance and a growing _____[19] of people, resources, and the environment is predicted. To rebalance our world means to give everyone the chance of a secure life – with the right of expression and the right to _____[20].

Exercise 2 A world of problems

Paraphrase the underlined words and expressions without changing the meaning of the sentence. You may however change the sentence structure.

1. Developing countries have in common a low standard of living.
2. Developing countries show high rates of population growth.
3. Third world nations have little or no industrial base.
4. In developing countries the primary mode of subsistence is farming.
5. Asia and Latin America have experienced rapid economic development.
6. The European Union and the United States have increased foreign aid programmes.
7. Donation levels of industrialized nations are still too low.
8. The poor countries themselves have to fulfil their obligations.
9. The poor countries have to see that the donations are used efficiently.
10. Development aid is needed to reduce the imbalance between rich and poor countries.
11. The developed countries must open their markets to products from developing countries.
12. Arrangements must be made to prevent foreign aid funds from being hoarded by a privileged few.

Exercise 3 The plight of working children

In the following text some words are jumbled. To give you some help the first letter of the word in question is given. Try to complete with words that would fit the context.

It is a reality today that children all over the world are particularly vulnerable to the crises of poverty, (f-n m e a i) _____[1] and war. Whenever a war or a natural catastrophe such as a flood or poor (h-t r e a v s) _____[2] ravages a country, it is the children who have to bear most of the (b-u t r n) _____[3]. In order to survive poor, unemployed parents (b-o r w o r) _____[4] money from an employer and in return hand a son or daughter over to him. The family receives an (a-n v e a c d) _____[5] payment for which the boy or girl then has to work. In most cases the child cannot work off the (d-b e t) _____[6], nor can the family raise enough money to buy the child back. This form of child labour is a new form of (s-a e y r v l) _____[7] – wholly different from the form which existed in the south of the United States more than two centuries ago. The term 'slavery' is rarely used anymore; instead, it is usually referred to as 'bonded labour' or 'human trafficking.'

It is (e-m t t d e a i s) _____[8] that of the 246 million child labourers in the world, 8.4 million are bonded or forced labourers. In rural areas most

children work in agriculture. In El Salvador they (h-e t r s v a) _____[9] sugar cane using machetes to cut cane for up to nine hours a day in the hot sun. Injuries to their hands and legs are common and medical (c-r a e) _____[10] is often not available. Other children work long hours as domestics; in (t-a e d r) _____[11] and services, in manufacturing and construction – often in dangerous and unhealthy conditions. Working at rug looms weaving (c-e r s t a p) _____[12] has left children disabled with eye damage and (l-n g u) _____[13] disease. Children making silk thread in India dip their hands into boiling water that (b-r s n u) _____[14] and blisters them.

The worst forms of child labour – 'bonded labour', hazardous work or prostitution – constitute a violation of basic (h-m n a u) _____[15] rights and must therefore be stopped. In some cases, it is true, a child's work can be (h-f l l p u e) _____[16] to him or her and to the family; working and earning can be a positive (e-e r c p i e x e n) _____[17] in a child's growing up. What we must not (t-t l r e o e a) _____[18] any longer, however, is children being used as an expendable commodity. Laws must be (p-e s s d a) _____[19] to prevent children from losing their childhood, education, and opportunities by being entrapped in bonded (l-u b a o r) _____[20].

Exercise 4 The day that changed the world: Hiroshima

In the following text some words are incomplete. Only a couple of letters are given. Try to complete with words that would fit the context.

August 6, 1945 was the day that changed the cou_____[1] of history and the nature of wa_____[2]. On that day, at exactly fifteen minutes past eight in the morning, the first atomic bomb was dropped on a pop_____[3] area. At 8:15 a.m., a B29 bomber, which the pilot had nicknamed after his mother "Enola Gay", approached the first choice ta_____[4], the Japanese city of Hiroshima, in clear weather. The plane's bomb bay sprang open and dropped the bomb, dubbed "Little Boy", from an alt_____[5] of 31,600 feet. It exploded 1,900 feet above the city and only missed its target, the Aioi Bridge, by approximately 800 feet. The crew saw the enormous mus_____[6] cloud developing, a bubbling mass of purple-grey smoke, with a red core burning inside, looking like lava or molasses. The cloud is estimated to have reached a he_____[7] of 40,000 feet. On the ground the explosion vaporized everything in the immediate vic_____[8], completely burned about 4.4 square

2 World affairs

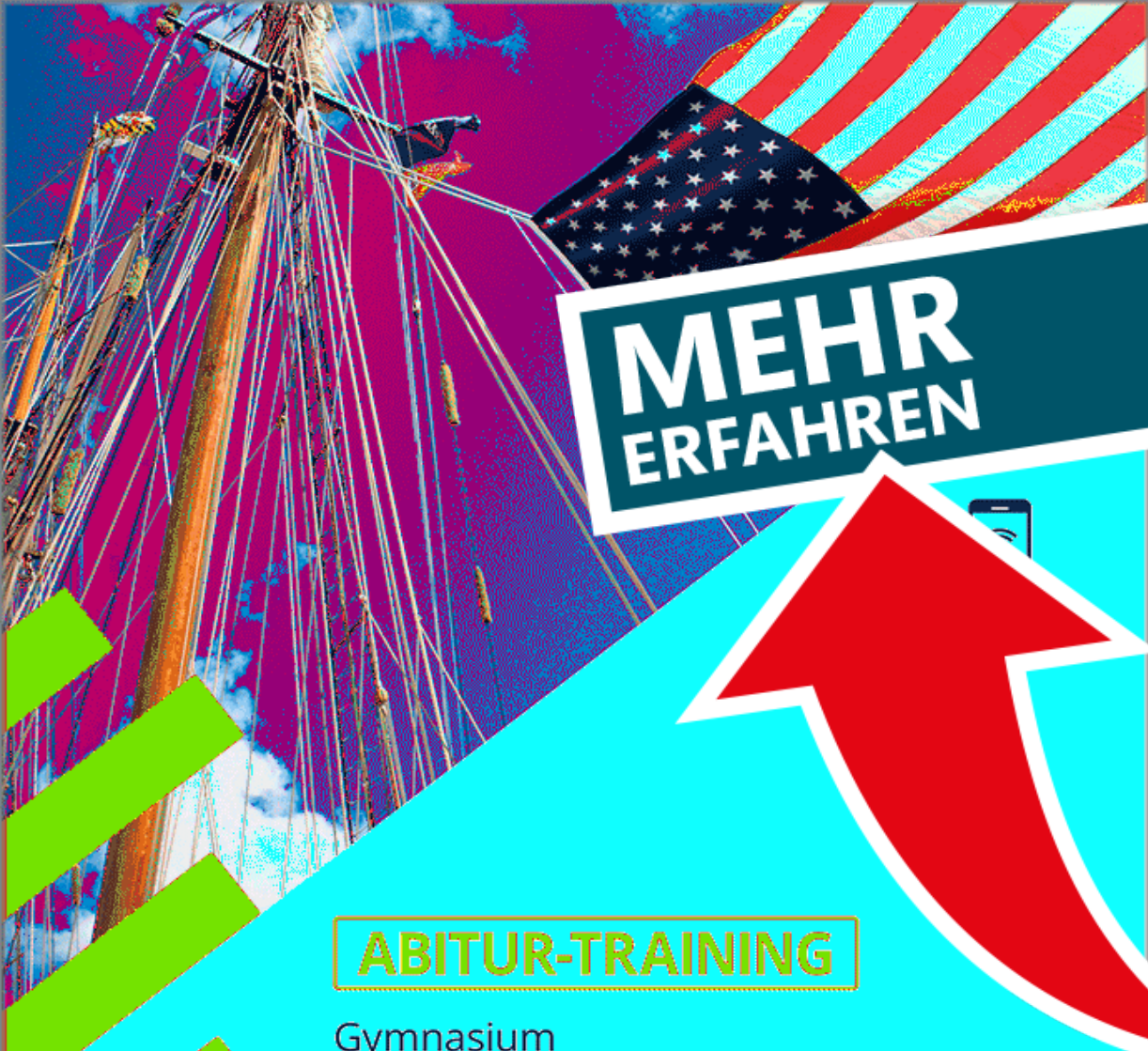
Exercise 1 1 primarily; 2 common; 3 malnutrition; 4 literacy; 5 rose; 6 place; 7 industrial; 8 subsistence; 9 experienced; 10 relieve; 11 plight; 12 donation; 13 subsidies; 14 poverty; 15 market; 16 obligations; 17 responsibility; 18 property; 19 disparity; 20 development

Exercise 2

1. In most developing countries people live in poverty.
2. In most developing countries the birth rate is rather high/many children are born/families have many children.
3. There are not enough or no factories/production plants in Third World nations.
4. In developing countries people live from what they grow in the fields.
5. Asia and Latin America have experienced fast industrial progress./ In Asia and Latin America industrialization has made progress.
6. The EU and the United States have given more development aid.
7. The industrialized nations do not provide enough development aid.
8. The poor countries themselves have to do their share.
9. The poor countries have to see that the money they receive is not wasted/ that resources are invested properly/that resources are utilized in beneficial projects.
10. Development aid is needed to decrease/diminish the inequality/ difference between rich and poor countries.
11. The developed countries must buy products from developing countries/ give developing countries the chance to sell their products/must not impose taxes on products from developing countries.
12. Arrangements must be made to prevent a privileged few from filling their pockets with foreign aid funds.

Exercise 3 1 famine; 2 harvest; 3 brunt; 4 borrow; 5 advance; 6 debt; 7 slavery; 8 estimated; 9 harvest; 10 care; 11 trade; 12 carpets; 13 lung; 14 burns; 15 human; 16 helpful; 17 experience; 18 tolerate; 19 passed; 20 labour

Exercise 4 1 course; 2 warfare; 3 populated; 4 target; 5 altitude; 6 mushroom; 7 height; 8 vicinity; 9 horrifying; 10 glance; 11 devastations; 12 arsenals; 13 deteriorated; 14 engaged; 15 fission; 16 disarmament; 17 proliferation; 18 negotiations; 19 limitation; 20 arms



ABITUR-TRAINING

Gymnasium

Englisch – Grammatikübungen

STARK

Inhalt

Vorwort

Das Adverb • The Adverb 1

1 Form und Bildung 1
1.1 Ableitung vom Adjektiv 1
1.2 Adjektiv und Adverb mit gleicher Form 1

2 Gebrauch 2

3 Vertiefung 2
3.1 Steigerung 2
3.2 Adverb oder Adjektiv? 2
3.3 Adjektiv und Adverb mit unterschiedlicher Bedeutung 3
3.4 Stellung des Adverbs im Satz 3

4 Übungen 4

Der Artikel • The Article 11

1 Bestimmter Artikel • Definite Article 11

2 Unbestimmter Artikel • Indefinite Article 12

3 Übungen 13

Bedingungssätze • Conditional Sentences 17

1 Form und Bildung 17
1.1 Konditional I • Conditional 17
1.2 Konditional II • Conditional Perfect 17

2 Gebrauch 17

3 Vertiefung 19
3.1 Zeitenfolge • The Sequence of Tenses 19
3.2 Sonderfälle 20

4 Übungen 22

Fortsetzung siehe nächste Seite

Das Gerundium • The Gerund 29

1 Form und Bildung 29

2 Gebrauch 29
2.1 Funktionen des Gerundiums im Satz 29
2.2 Gerundium nach Präpositionen 30

3 Vertiefung 31
3.1 Gerundium in Verbindung mit bestimmten Verben 31
3.2 Gerundium und Infinitiv mit unterschiedlicher Bedeutung 32
3.3 Gerundium mit eigenem Subjekt 33
3.4 Gerundium anstelle eines Adverbialsatzes 34

4 Übungen 34

Modale Hilfsverben • Modal Auxiliaries 41

1 Form und Bildung 41
1.1 Übersicht über die modalen Hilfsverben und ihre Ersatzformen 42
1.2 *can* als Beispiel für ein Modalverb in allen Zeiten 42

2 Gebrauch 43
2.1 *can/could* (‚können') – Ersatzverb: *to be able to* 43
2.2 *may/might* (‚dürfen') – Ersatzverb: *to be allowed to* 43
2.3 *must* (‚müssen') – Ersatzverb: *to have to* 43
2.4 *will/would* (‚wollen') – Ersatzverben: *to want, to wish, to desire* 44
2.5 *shall/should* (‚sollen') – Ersatzverben: *to be to, to want* 44

3 Vertiefung 44
3.1 *must not/need not* 44
3.2 Deutsches ‚sollen' 45

4 Übungen 45

Indirekte Rede • Reported Speech 49

1 Gebrauch 49
1.1 Pronomina • Pronouns 49
1.2 Zeiten 50
1.3 Besonderheiten bei der Zeichensetzung und Übersetzung 50

2 Vertiefung 50
2.1 Zeitenverschiebung • The Backshift of Tenses 50
2.2 Adverbiale 52
2.3 Hilfsverben • Auxiliaries 53

3 Übungen 53

Der Infinitiv • The Infinitive 59

1 Form und Bildung 59
1.1 Aktiv 59
1.2 Passiv 59

2 Gebrauch 59

3 Vertiefung 60
3.1 Infinitiv mit *to* 60
3.2 Infinitiv ohne *to* 61
3.3 Objekt + Infinitiv-Konstruktion 62
3.4 *with* + Infinitiv 62
3.5 *for* + Infinitiv 62
3.6 Infinitiv im Passiv 63
3.7 Deutsches ‚lassen' 63

4 Übungen 64

Die Partizipien • The Participles 71

1 Partizip Präsens • Present Participle 71
1.1 Form und Bildung 71
1.2 Gebrauch 71

2 Partizip Perfekt • Past Participle 72
2.1 Form und Bildung 72
2.2 Gebrauch 72

3 Vertiefung 72
3.1 Satzverkürzung • Syntactic Compression 72
3.2 Fehlerquelle: *Misrelated Participles* 74
3.3 *with* + Partizip 75

4 Übungen 76

Das Passiv • The Passive 83

1 Form und Bildung 83
1.1 Einfache Form • Simple Passive 83
1.2 Verlaufsform • Passive Progressive 84

2 Vertiefung 84
2.1 Verben mit direktem Objekt 84
2.2 Verben mit zwei Objekten (mit direktem und indirektem Objekt) ... 85

Fortsetzung siehe nächste Seite

2.3 Verben mit präpositionalem Objekt 85
2.4 Infinitiv Passiv nach Verben des Sagens 86

3 Übungen 86

Präpositionen • Prepositions 95

1 Form 95

2 Gebrauch 96

3 Vertiefung 96
3.1 Hauptfehlerquellen 96
3.2 Typische Wendungen mit Präpositionen 98

4 Übungen 98

Relativpronomen • Relative Pronouns 105

1 Form und Bildung 105

2 Gebrauch 105
2.1 Relativpronomen als Subjekt 105
2.2 Relativpronomen als Objekt 106

3 Vertiefung 106
3.1 Notwendige oder bestimmende Relativsätze *(defining relative clauses)* 106
3.2 Nicht-notwendige oder nicht-bestimmende Relativsätze *(non-defining relative clauses)* 107
3.3 *what/which* 108

4 Übungen 108

Zeiten • Tenses 113

1 Form und Bildung 113
1.1 Present tense 113
1.2 Future tense 113
1.3 Past tense 113
1.4 Present perfect 113
1.5 Past perfect 114

2 Gebrauch 114
2.1 Present tense 114
2.2 Future tense 115
2.3 Past tense 115

2.4 Present perfect 116
2.5 Past perfect 117

3 Vertiefung 118
3.1 Einfache Form oder Verlaufsform? 118
3.2 Verben ohne Verlaufsform 118
3.3 *always* + Verlaufsform 119
3.4 Simple Past – Present Perfect 119
3.5 *since – for* 121
3.6 Formen des Futurs 121

4 Übungen 122

Tests 129
Test 1: Changing Places 129
Test 2: Homeless Teenagers 131
Test 3: Are You Eating the Right Kind of Food? 134

Unregelmäßige Verben • Irregular Verbs 137

Lösungen • Key 141

Autor: Rainer Jacob

Vorwort

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

dieses Buch kann und will eine herkömmliche Grammatik nicht ersetzen. Es beschäftigt sich vielmehr mit den grammatikalischen Erscheinungen, die auch Oberstufenschülern noch Schwierigkeiten bereiten.
Jedes der zwölf Kapitel dieses Bandes behandelt einen grammatikalischen Schwerpunkt, z. B. das Gerundium, *if*-Sätze oder die Zeiten, um nur einige zu nennen.

Diese Konzeption spiegelt sich auch im Aufbau der einzelnen Kapitel wider.

- Im Allgemeinen wird zu Beginn eines Kapitels die **Bildung** der grammatikalischen Struktur erläutert.
- Im zweiten Teil wird auf deren **Gebrauch** eingegangen.
- Im dritten Abschnitt wird besonders das hervorgehoben, was auch für Oberstufenschüler eine **häufige Fehlerquelle** darstellen kann.
- Im vierten Teil – dem **Übungsteil** – wird das zuvor Erläuterte intensiv an zusammenhängenden Texten und vielfältigen Aufgabenstellungen eingeübt.

Zu einigen grammatischen Strukturen, mit denen erfahrungsgemäß viele Schüler Schwierigkeiten haben, gibt es zusätzlich Lernvideos. An den entsprechenden Stellen im Buch befindet sich ein QR-Code, den Sie mithilfe Ihres Smartphones oder Tablets scannen können – Sie gelangen so schnell und einfach zum zugehörigen Lernvideo.

Am Ende des Bandes finden Sie drei **Tests** mit Texten und Aufgaben. Alle im Buch behandelten grammatikalischen Konstruktionen können hier – durcheinander gewürfelt und gleichsam ohne „Vorwarnung" – noch einmal trainiert werden. Dass es zu allen Aufgaben auch **Lösungen** gibt, versteht sich von selbst.

Der Trainingsband unterstützt Sie nicht nur bei der Wiederholung der Grammatik, sondern hilft Ihnen auch, landeskundliche Themen des Lehrplans aufzufrischen. Jedes Grammatikkapitel behandelt inhaltlich ein prüfungsrelevantes Thema wie *Immigration*, *Environment*, *European Union*, *Media* u. a. So stellt dieses Buch eine optimale Vorbereitung auf Klausuren und Prüfungen im Fach Englisch dar.

Rainer Jacob

Bedingungssätze • Conditional Sentences

1 Form und Bildung

Ein vollständiger Bedingungssatz besteht aus zwei Satzteilen: dem konditionalen Nebensatz *(if-clause)* und dem Hauptsatz *(main clause)*. Der Nebensatz nennt die Bedingung, unter der das im Hauptsatz genannte Geschehen eintritt. Im Hauptsatz wird je nach Art der genannten Bedingung [siehe S. 18] *conditional* oder *conditional perfect* verwendet.
So werden die Formen gebildet:

1.1 Konditional I • Conditional

could / would + Infinitiv	We would reduce the amount of waste if we used less disposable bottles. *Wir würden die Abfallmenge verringern, wenn wir weniger Einwegflaschen benutzen würden.*

1.2 Konditional II • Conditional Perfect

could / would + have + past participle	We would have reduced the amount of waste if we had used more return bottles. *Wir hätten die Abfallmenge verringert, wenn wir mehr Mehrwegflaschen benutzt hätten.*

2 Gebrauch

Die Bedingungen, die im konditionalen Nebensatz *(if-clause)* genannt werden, teilt man in zwei Gruppen ein: objektiv **erfüllbare** und **nicht erfüllbare** Bedingungen. Die nicht erfüllbaren Bedingungen werden wiederum in zwei Untergruppen (unwahrscheinliche und unmögliche Bedingungen) eingeteilt, sodass man insgesamt **drei Typen von Bedingungen** (und damit auch drei Typen von *if*-Sätzen) unterscheidet.

Typ 1: Erfüllbare Bedingung

Der Sprecher hält die Bedingung für erfüllbar.

if-Satz	Hauptsatz
If we eat less meat, *Wenn wir weniger Fleisch essen,*	we'll limit global warming. *werden wir die globale Erwärmung eindämmen.*

Typ 2: Nicht erfüllbare (unwahrscheinliche) Bedingung

Der Sprecher hält es für unwahrscheinlich, dass die Bedingung erfüllt wird.

if-Satz	Hauptsatz
If we all became vegetarians today, *Wenn wir alle heute Vegetarier würden,*	we would stop climate change. *würden wir den Klimawandel stoppen.*

Typ 3: Nicht mehr erfüllbare (unmögliche) Bedingung

Die Bedingung kann nicht mehr erfüllt werden, da sie sich auf die Vergangenheit bezieht.

if-Satz	Hauptsatz
If we had reduced global meat production already, *Wenn wir die globale Fleischproduktion schon reduziert hätten,*	we would have saved huge amounts of carbon dioxide. *hätten wir riesige Mengen an Kohlendioxid gespart.*

Die Zeit im Hauptsatz ist abhängig von der Art der Bedingung, die im *if*-Satz erscheint. Man spricht hier von der Zeitenfolge *(sequence of tenses)* [siehe auch S. 19].

Das deutsche **‚wenn'** kann **zwei** verschiedene **Bedeutungen** haben:

- temporal
  ‚wenn/sobald' = ***when***

  When the soil cannot absorb the heavy rains, floods occur.
  Wenn (= Sobald) der Boden die starken Niederschläge nicht aufnehmen kann, kommt es zu Überschwemmungen.

- konditional
  ‚wenn/falls' = ***if***

  If factory farms do not stop clearing forests to create pastureland, soil erosion will increase.
  Wenn (= Falls) industrielle Viehzuchtbetriebe nicht aufhören, Wälder abzuholzen, um Weideland zu schaffen, wird die Bodenerosion zunehmen.

3 Vertiefung

3.1 Zeitenfolge • The Sequence of Tenses

Typ 1: Erfüllbare Bedingung *(Probable / Open Condition)*

Im *if*-Satz steht eine Bedingung, die erfüllt werden kann.

Wenn im ***if*-Satz *present tense*** verwendet wird, steht im **Hauptsatz *will-future***.

if-Satz	Hauptsatz
If we reduce the number of cars on the roads,	we'll stop the dying of our forests.
Wenn wir die Zahl der Autos auf den Straßen verringern,	*werden wir das Waldsterben beenden.*

Bei diesen erfüllbaren Bedingungen (Typ 1) kann im **Hauptsatz** auch das **Präsens** stehen. Der Sprecher möchte dann ausdrücken, dass **unter** den **gleichen Bedingungen** immer wieder das **gleiche Ergebnis** eintritt (allgemeingültige Aussage).

if-Satz	Hauptsatz
If we cut down more rain forests,	the earth's climate is affected.
Wenn wir mehr Regenwälder abholzen,	*wird das Weltklima beeinträchtigt.*

Typ 2: Unwahrscheinliche Bedingung *(Improbable Condition)*

Im *if*-Satz steht eine Bedingung, deren Erfüllung der Sprecher für eher unwahrscheinlich hält.

Wenn im ***if*-Satz *past tense*** verwendet wird, steht im **Hauptsatz *conditional***.
Typ 1 und Typ 2 **unterscheiden sich nicht zeitlich** voneinander! Die Vergangenheitsform in Typ 2 ist der so genannte modale Konjunktiv, mit dem der Sprecher ausdrücken möchte, dass er die Erfüllung der Bedingung für unwahrscheinlich hält. Theoretisch wäre es zwar möglich, die Bedingung zu erfüllen, aber der Sprecher glaubt nicht daran.
Dieser Typ 2 birgt eine häufige Fehlerquelle für den deutschen Lerner, wenn er vom Deutschen her übersetzt. Hier darf ***would* nicht im *if*-Satz** stehen.

if-Satz	Hauptsatz
If all countries agreed on a strategy to reduce emissions,	we would succeed in fighting climate change.
Wenn alle Länder sich auf eine Strategie zur Reduzierung von Emissionen einigen würden,	*hätten wir Erfolg im Kampf gegen den Klimawandel.*

4 Übungen

9 If-clauses – Fill in the right form of the verbs in brackets. Future tense should be used in the main clauses.

A safer environment

We ___will be able to reduce___ (can, reduce) pollution considerably if people use more renewable energy sources.
If we want to protect our environment, rich and poor countries _____ _____[1] (must/cooperate) more closely.
We'll have to take stronger measures if we _____[2] (be to/stop) global warming.
We _____[3] (can/save) our ozone shield unless we reduce emissions of greenhouse gases.
Unless we can stop population growth, the biggest global environmental problem _____[4] (solve).

If we wish to reduce emission of greenhouse gases worldwide, we _____ _____[5] (must/consider) reducing our meat consumption.
Unless economics and environmentalism go hand in hand, saving our environment _____[6] (be) a successful enterprise.
If people are to accept wind farms, advocates of renewable energy _____ _____[7] (must/convince) the general public that wind powered electricity is cheaper than power generated from a traditional coal plant.
Unless we manage to recycle more rubbish, we _____[8] (can/conserve) raw materials.
If we can persuade more people to sort their domestic waste, waste disposal _____[9] (be) easier.
If we tell children from an early age how important it is to protect our environment, they _____[10] (be) better consumers later.

8 It is most important that you do not discuss the case with anybody except other members of your jury.
9 Any discussion should take place in the privacy of the jury room when all the jurors are present.
10 It is an offence for any person to try to influence you in any way.
11 If anyone speaks to you about the case, you should report the matter immediately to the court or any police officer.

Der Artikel • The Article

6 1 a / 2 the / 3 a / 4 the / 5 the / 6 a / 7 a / 8 The / 9 the / 10 the / 11 – / 12 a / 13 the / 14 the / 15 – / 16 a / 17 – / 18 – / 19 the / 20 –

7 1 – / 2 – / 3 – / 4 a / 5 a / 6 – / 7 a / 8 a / 9 – / 10 the / 11 an / 12 an / 13 a / 14 a / 15 a / 16 – / 17 the / 18 the / 19 the / 20 a / 21 a / 22 – / 23 a / 24 the / 25 – / 26 a / 27 the / 28 – / 29 –

8 1 the / 2 an / 3 the / 4 an / 5 a / 6 the / 7 a / 8 the / 9 an / 10 the / 11 a / 12 a / 13 a / 14 the / 15 the / 16 a / 17 the / 18 the / 19 the / 20 the / 21 a / 22 the

Bedingungssätze • Conditional Sentences

9 1 will have to cooperate / 2 are to stop / 3 won't be able to save / 4 won't be solved / 5 will have to consider / 6 won't be / 7 will have to convince / 8 won't be able to conserve / 9 will be / 10 will be

10 1 would be able to, could cope / 2 would be / 3 had to pay / 4 were / 5 drove / 6 were / 7 might be saved / 8 received / 9 would be

11
1 If more packages **were** environment-friendly, it **wouldn't be** so difficult and expensive to dispose of them properly.
2 If so many wrappings **weren't needed** due to hygiene requirements, we **wouldn't have to keep** them.
3 If some people **weren't** still **used** to throwing everything into one bin, it **wouldn't be** impossible (it **would be** possible) to burn all the rubbish.
4 If all people **sorted** their household waste, it **wouldn't have to be done** in special recycling plants.

© **STARK Verlag**

www.stark-verlag.de

info@stark-verlag.de

Der Datenbestand der STARK Verlag GmbH ist urheberrechtlich international geschützt. Kein Teil dieser Daten darf ohne Zustimmung des Rechteinhabers in irgendeiner Form verwertet werden.

STARK