

Inhalt

Vorwort	4	Rechnen mit Längen	28
		Multiplizieren und dividieren	29
Wiederholung „Kleines 1 • 1“	5	Schriftlich subtrahieren	30
Wiederholung „Multiplizieren und dividieren“	6	Schriftlich subtrahieren – Rechnen mit Kommazahlen	31
Wiederholung „Addieren und subtrahieren“	7	Schriftlich subtrahieren – Rechnen mit Geld	32
Vierecke, Dreiecke, Muster zeichnen ..	8	Wiegen	33
Große Anzahlen schätzen und zählen	9	Gramm, Kilogramm und Tonnen	34
Stellenwerttabelle	10	Sekunden, Minuten und Stunden	35
Üben am Zahlenstrahl	11	Zeit	36
Experimentieren mit Flächen	12	Jahre, Monate, Wochen, Tage	37
Zauberquadrate	13	Multiplizieren und dividieren von Kommazahlen	38
Geld – Preise – Waren	14	Geometrische Körper	39
Kopfrechnen	15	Körper bauen – Rauminhalt	40
Rechenwege ausprobieren:		Messen und zeichnen	41
Aufgaben über 100	16	Gemischte Aufgaben	42
Symmetrische Figuren herstellen und untersuchen	17	Gleichungen und Ungleichungen	43
Bild- und Spiegelbild	18	Rätselseite für Zwischendurch	44
Geschickt multiplizieren	19	Sudokus für Zwischendurch	45
Rechen-Rätsel	20	Projekt 1: Tierprojekt	46
Große Zahlen dividieren	21	Projekt 2: Auto und Technik	47
Textaufgaben, Teilen mit Rest	22	Projekt 3: Der Mensch	48
Rechnen in Tabellen, Zahlen runden ..	23	Projektideen	49
Schriftlich addieren mit Übertrag	24		
Schriftlich addieren mit Kommazahlen	25	Lösungen	50
Millimetergenau messen	26		
Millimetergenau zeichnen und rechnen	27	Literatur- und Surftipps	54

Vorwort

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

höchstwahrscheinlich werden alle Lehrkräfte im Laufe ihres Berufslebens mit Kindern konfrontiert, die im Unterricht unterfordert sind. Einige dieser Kinder sind hochbegabt. Von Hochbegabung spricht man ab einem IQ-Wert über 130. Doch auch Kinder, die einen überdurchschnittlichen IQ haben und diesen Grenzwert nicht überschreiten, können Probleme bekommen. Hochbegabte Kinder können so unterschiedlich sein wie nicht hochbegabte Kinder. Es sind weder alle kleine Genies, noch sind sie automatisch erfolgreich. Auch die Sozialkompetenz kann genauso unterschiedlich ausgeprägt sein wie bei nicht Hochbegabten.

Eine Hochbegabung bleibt oft unentdeckt und kann, wenn das Kind unterfordert ist, im ungünstigen Fall entweder in Richtung Depression oder Aggression führen. Manche dieser Kinder werden durch die Unterforderung und die daraus entstehende Langeweile stark verhaltensauffällig und stören den Unterricht, andere wiederum ziehen sich in sich zurück und nehmen nicht mehr am Unterricht teil. Doch nicht in allen Fällen ist ein Überspringen der Klasse angezeigt, um dem Leistungspotential des Kindes gerechter zu werden. Das kann zum einen daran liegen, dass eine partielle Hochbegabung vorliegt, d.h. das Kind ist z.B. nur in Mathematik unterfordert, zum anderen ist es möglich, dass die psychische Entwicklung des Kindes ein Verbleiben in der Klasse erfordert.

Was kann man also konkret tun, wenn man ein hochbegabtes oder unterfordertes Kind in der Klasse hat? Gibt man den unterforderten Kindern einfach nur weitere Arbeitsblätter zu den erledigten Themen oder den Auftrag „Erfinde eigene Aufgaben!“, beginnen sie sich noch mehr zu langweilen. Oft werden solche Arbeitsaufträge als Strafe angesehen. „Jetzt bin ich schon so schnell und jetzt muss ich zur Strafe noch mehr machen!“

Da ich selbst in der Schule immer wieder mit hochbegabten Kindern konfrontiert bin, habe ich vertiefende Arbeitsblätter zur inneren Differenzierung in Mathematik zu allen Themen des 3. Schuljahres erstellt. So kann ich meinen unterforderten Kindern gerecht werden, sie entwickeln wieder Spaß an der Mathematik, weil sie sich nicht mehr langweilen. Einige Aufgaben sind bewusst als Partneraufgaben gewählt, um die Sozialkontakte aufrechtzuerhalten. Die Seiten sind gestalterisch bewusst eher schlicht gehalten, damit mehr Inhalt Platz findet. Außerdem wurde auf große und interessante Zahlen geachtet, denn diese sprechen die Kinder mehr an.

Die vorliegenden Arbeitsblätter erleichtern Ihren Alltag insofern, dass Sie den hochbegabten Kindern durch Differenzierung gerecht werden können und dennoch die Sicherheit haben, dass die Themen des 3. Schuljahres bearbeitet werden. Für Zwischendurch oder am Ende des Schuljahres finden Sie einige Projekte, die das Kind selbstständig bearbeiten kann. Die Lösungen stehen meist direkt bei den Aufgaben zur Selbstkontrolle, die übrigen finden Sie hinten im Buch. Bei offenen oder leichten Aufgaben habe ich auf die Angabe der Lösungen verzichtet. Literaturempfehlungen zum Thema „Hochbegabung“ finden Sie auf Seite 54.

Ich wünsche Ihnen und den hochbegabten Kindern viel Freude mit den Arbeitsvorlagen, auch in der Hoffnung dadurch etwas mehr Verständnis für diese Kinder geweckt zu haben.

Herzliche Grüße
Yvonne Kopf