

Inhaltsverzeichnis

1	Theoretische und empirische Grundlagen	2.5.4	Nachschulung	26	
1.1	Frühe Sprachentwicklung	1	2.6	Methodik	26
1.2	Frühe Sprachentwicklung im sozialen Kontext	2	2.6.1	Durchführung von Rollenspielen ..	26
1.2.1	Eltern unterstützen ihre Kinder beim Sprechenlernen	2	2.6.2	Hausaufgaben	27
1.3	Late Talkers – Kinder mit verzögerter Sprachentwicklung ...	4	2.6.3	Videoaufnahmen zu Hause	27
1.3.1	Erscheinungsbild und Identifikation	4	2.6.4	Grundregeln für den Trainingsleiter ..	27
1.3.2	Ursachen einer verzögerten Sprachentwicklung	5	2.6.5	Schwierige Teilnehmer	29
1.3.3	Entwicklungsverlauf bei sprach- entwicklungsverzögerten Kindern ..	7	2.6.6	Einsatz bei mehrsprachigen Familien ..	30
1.3.4	Prädiktoren für die weitere sprachliche Entwicklung	9	2.7	Differenzialdiagnostik	31
1.4	Prävention durch ein gezieltes Interaktionstraining der Eltern	9	2.7.1	Zur Differenzialdiagnostik sprach- entwicklungsverzögter Kinder – Ergebnisse aus der Heidelberger Sprachentwicklungsstudie	32
1.4.1	Sprachförderliches Verhalten im Überblick	12	2.7.2	Interaktionsdiagnostik	35
2	Konzeption des Heidelberger Elterntrainings ...	3	2.8	Ergebniskontrolle	35
2.1	Ziele	15	2.8.1	Zufriedenheitsfragebogen für die Teilnehmer	35
2.2	Organisationsstruktur	16	2.8.2	Nachuntersuchung der Kinder	35
2.2.1	Zielgruppe	16	3	Evaluation des Elterntrainings ..	37
2.2.2	Zeitumfang des Elterntrainings	17	3.1	Aufbau der Studie	37
2.2.3	Teilnehmer	17	3.1.1	Studiendesign	37
2.2.4	Gruppenzusammensetzung	17	3.1.2	Stichprobe	37
2.3	Trainingsleiter	17	3.1.3	Testverfahren und Fragebögen	38
2.3.1	Qualifikation zum Trainingsleiter ...	18	3.1.4	Programmbeschreibung	39
2.4	Räumliche und materielle Voraussetzungen	18	3.2	Ergebnisse der Studie	40
2.4.1	Ausstattung des Raumes	18	3.2.1	Sprachliche Kompetenzen der Kinder	40
2.4.2	Trainingsmaterialien	19	3.2.2	Evaluation durch die Teilnehmer ...	44
2.5	Inhaltliche Struktur des Elterntrainings	19	3.3	Implementation in der Praxis – Zufriedenheit der Eltern	45
2.5.1	Trainingsbausteine	20	3.3.1	Methodik	46
2.5.2	Einsatz von Bilderbüchern – Dialogisches Buchanschauen	21	3.3.2	Ergebnisse	46
2.5.3	Vorgespräch	25	3.3.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	47
			4	Ablauf des Elterntrainings ..	49
			4.1	Sitzung 1: Einführung – Grundprinzipien sprachförderlicher Kommunikation ..	50
			4.1.1	Begrüßung und Vorstellung	51

X	Inhaltsverzeichnis				
4.1.2	Klärung organisatorischer Fragen und Überblick über das Elterentraining	51	4.3.5	Zusammenfassung und Hausaufgaben	73
4.1.3	Vorstellung des Ablaufs der ersten Sitzung	52	4.3.6	Vorschau auf die vierte Sitzung und Abschluss	74
4.1.4	Gegenseitiges Kennenlernen	52	4.4	Sitzung 4:	
4.1.5	Erwartungen bezüglich des Elterentrainings	53	4.4.1	Fragen zur Sprachanregung	75
4.1.6	Gruppenregeln	53	4.4.2	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der vierten Sitzung	75
4.1.7	Voraussetzungen für den Spracherwerb	54	4.4.3	Besprechen der Hausaufgaben der letzten Sitzung	75
4.1.8	Ursachen der Sprachentwicklungsverzögerung	56	4.4.4	Fragen stellen	76
4.1.9	Grundprinzipien sprachförderlicher Kommunikation	57	4.4.5	Zusammenfassung und Hausaufgaben	79
4.1.10	Zusammenfassung und Hausaufgaben	60	4.5	Vorschau auf die fünfte Sitzung und Abschluss	80
4.1.11	Vorschau auf die zweite Sitzung und Abschluss	60	Sitzung 5:		
4.2	Sitzung 2:		4.5.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der fünften Sitzung	81
	Das gemeinsame Anschauen von Bilderbüchern	61	4.5.2	Besprechen der Hausaufgaben der letzten Sitzung	81
4.2.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der zweiten Sitzung	61	4.5.3	Bearbeitung eigener Videosequenzen	82
4.2.2	Besprechen der Hausaufgaben der letzten Sitzung und Wiederholung der sprachförderlichen Grundhaltung	61	4.5.4	Alltagssituationen	83
			4.5.5	Sprachhemmende Verhaltensweisen	84
4.2.3	Einführung zum Thema Buchanschauen	62	4.5.6	Sprachinseln	85
4.2.4	Rahmenbedingungen	63	4.5.7	Zusammenfassung und Hausaufgaben	87
4.2.5	Das Kind führt – gemeinsame Aufmerksamkeit	64	4.5.8	Vorschau auf die sechste Sitzung und Abschluss	87
4.2.6	Zusammenfassung und Hausaufgaben	66	4.6	Sitzung 6:	
4.2.7	Vorschau auf die dritte Sitzung und Abschluss	67	4.6.1	Das gemeinsame Spiel und der gezielte Umgang mit Medien	88
4.3	Sitzung 3:		4.6.2	Begrüßung und Bekanntgabe des Ablaufs der sechsten Sitzung	88
	Einsatz gezielter Sprachlehrstrategien beim Buchanschauen ..	68	4.6.3	Besprechen der Hausaufgaben	88
4.3.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der dritten Sitzung	68	4.6.4	Bearbeitung eigener Videosequenzen	89
4.3.2	Besprechen der Hausaufgaben der letzten Sitzung	68	4.6.5	Das gemeinsame Spiel	89
4.3.3	Gezielte Sprachlehrstrategien beim Buchanschauen	69	4.6.6	Der Umgang mit Medien	92
4.3.4	Das richtige Buch	72	4.6.7	Zusammenfassung und Hausaufgaben	93
				Vorschau auf die siebte Sitzung und Abschluss	94

4.7	Sitzung 7: Mit Sprache spielen – Rhythmus und Reime; Fragen, Austausch, Abschluss	95	4.8.4	Das Vorlesen von Büchern	103
4.7.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der siebten Sitzung	95	4.8.5	Mundmotorische Fähigkeiten als eine Voraussetzung zur Lautbildung	105
4.7.2	Besprechen der Hausaufgaben	96	4.8.6	Zusammenfassung	106
4.7.3	Bearbeitung eigener Videosequenzen	96	4.8.7	Abschluss	106
4.7.4	Mit Sprache spielen – Rhythmus, Reime, Fingerspiele	96		Anhang	
4.7.5	Musik und Rhythmus	98		(Kopiervorlagen)	107
4.7.6	Zusammenfassung	98		Sitzung 1	108
4.7.7	Rückmeldung, Fragen und Austausch	98		Sitzung 2	111
4.7.8	Vorschau auf die Nachschulung und Abschluss	99		Sitzung 3	116
4.8	Nachschulung: Wiederholung, Erfahrungsaustausch, Spiele zur Schulung der Mundmotorik	100		Sitzung 4	120
4.8.1	Begrüßung und Vorstellung des Ablaufs der Sitzung	101		Sitzung 5	125
4.8.2	Wiederholung der allgemeinen und gezielten Sprachfördermöglichkeiten, Erfahrungsaustausch	101		Sitzung 6	128
4.8.3	Die verbesserte Wiederholung	102		Nachschulung	131
				Mustervorlagen	135
				Übersicht über	
				Termine und Kursinhalte	136
				Teilnehmer-/Telefonliste	137
				Abschlussbrief an den Kinderarzt	138
				Rückmeldefragebogen	139
				Literatur	141