

Inhalt

Vorwort zur 2. Auflage	5
1 Statt einer Einleitung	11
2 Die Autismusdiagnose	13
2.1 Diagnosestellung	13
2.2 Neuorientierung und Bewältigung der Diagnose	19
2.3 Verwandtschafts- und Freundeskreis	20
2.4 Organisation familiärer bzw. naher Hilfen im Umfeld	23
2.5 Entwicklungsmöglichkeiten	23
3 Förderung in der Familie	26
3.1 Organisation professioneller Hilfen	27
3.2 Autismusspezifische, entwicklungsfördernde Bedingungen im häuslichen Umfeld	32
3.3 Notwendige Erziehungsaufgaben und Förderung	36
4 Kindergartenzeit	50
4.1 Auswahl und Organisation einer geeigneten Tagesbetreuung	51
4.2 Vorbereitungen des Kindergartenbesuchs	55
4.3 Verhalten im Kindergarten und die Situation der anderen Kinder	59
4.4 Strukturen, Rituale und Begleitung im Kindergarten	61
4.5 Frühförderung und Autismustherapie	66

4.6	Wichtigste Lernziele im Kindergartenalter	68
4.7	Umgang mit autismusspezifischen Problemen	103
4.8	Was Pädagog*innen wissen müssen	115
5	Schulzeit	118
5.1	Organisation der Schulzeit	118
5.2	Die Rollen von Lehrer*innen, Sonderpädagog*innen und Schulassistenzen	127
5.3	Die häusliche Situation im Zusammenleben mit einem autistischen Schulkind	132
5.4	Entwicklungsziele in der Schulzeit	140
5.5	Situation der Familie, Eltern und Geschwister	148
5.6	Therapeutische Unterstützung	157
5.7	Umgang mit Verhaltensproblemen	174
5.8	Was Pädagog*innen wissen müssen	178
6	Teenagerzeit	183
6.1	Identität und Selbstgestaltung	183
6.2	Pubertät und Sexualerziehung	185
6.3	Krankheit, Schmerz und Arztbesuche	190
6.4	Akzeptanz der Beeinträchtigung in der Familie	197
6.5	Selbstständigkeit	198
6.6	Umgang mit autismusspezifischen Verhaltensweisen	199
6.7	Was Pädagog*innen wissen müssen	207
7	Das Kind wird erwachsen	210
8	Schlussbemerkung	219
	Literatur	221
	Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	234