

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeberinnen	5
Einleitung	11
<hr/>	
I Allgemeine Grundlagen	
1 Begriffliche Grundlagen und grundschulspezifische Definition des Übergangs in die Schule	19
2 Der inklusive Übergang in die Grundschule – Ein »neuer« Blick auf bekannte Herausforderungen?	25
3 Formal-rechtliche Rahmenbedingungen des Übergangs	30
3.1 Fristgerechte und nicht-fristgerechte Einschulungen	30
3.2 Einschulungsregelungen im Kontext der Inklusion	34
4 Zusammenfassung – Reflexionsaufgaben – Weiterführende Literatur	38

II	Theoretische Grundlagen	
5	Ansätze und Rahmenmodelle zum Übergang	43
5.1	Bildungsökonomische Modelle	43
5.2	Allgemeine Übergangsforschung	44
5.3	Stresstheorie	45
5.4	Theorie der kritischen Lebensereignisse	46
5.5	Ökosystemische Modelle	47
5.6	Transitionsansatz	49
6	Modell zum inklusiven Übergang in die Schule	51
6.1	Individualebene des Modells	53
6.2	Prozessebene des Modells	55
7	Zusammenfassung – Reflexionsaufgaben – Weiterführende Literatur	57
III	Akteurinnen und Akteure beim Übergang in die Grundschule	
8	Kinder als Adressaten und Akteure beim Übergang	61
8.1	Schutzfaktoren für das Kind beim Übergang	62
8.2	Entwicklungsaufgaben für das Kind beim Übergang	69
8.3	Übergangsbewältigung des Kindes	73

9	Eltern als Adressaten und Akteure beim Übergang	76
9.1	Elterliche Bildungsentscheidungen im Kontext der Einschulung	76
9.2	Elterliche Unterstützung im Kontext des Übergangs	84
9.3	Entwicklungsaufgaben für Eltern beim Übergang	88
9.4	Übergangsbewältigung der Eltern	91
10	Aufgaben für frühpädagogische Fachkräfte, Lehrkräfte und externes Unterstützungspersonal beim Übergang	93
10.1	Diagnose der Lernvoraussetzungen und Förderung der Schulfähigkeit	94
10.2	Kooperation von pädagogischem Personal, Eltern und externem Unterstützungspersonal beim Übergang	104
11	Zusammenfassung – Reflexionsaufgaben – Weiterführende Literatur	111
IV	Aktuelle grundschulpädagogische Herausforderungen für die Gestaltung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule	
12	Grundschulpädagogische Herausforderungen und Entwicklungsperspektiven für den Übergang in die Schule	117
12.1	Anknüpfungspunkte für die Theoriebildung	117
12.2	Perspektiven für die Forschung	122

