

# Inhaltsverzeichnis

1 Vorwort .....	9
2 Einleitung .....	11
3 Zur gegenwärtigen Situation: die generalistische Pflegeausbildung .....	15
3.1 Motive für die Entwicklung der Ausbildung .....	15
3.2 Herausforderungen bzw. Wirkungskreise der neuen generalistischen Pflegeausbildung .....	18
3.3 Ausbildungsstruktur an beruflichen Schulen .....	20
3.3.1 Rechtsstellung der gegenwärtigen Pflegeausbildung .....	20
3.3.2 Ausbildungsstruktur an beruflichen Fachschulen .....	24
4 Wandel des Pflegeethos - vom Liebesdienst zur Dienstleistung .....	27
4.1 Das Berufsethos - Identitätskern der Pflege .....	28
4.2 Ethos selbstlosen Dienens .....	34
4.2.1 Nächstenliebe als Grundimpuls .....	34
4.2.2 Mönchtum, Klöster und Krankenpflegeorden .....	36
4.2.3 Die protestantische Krankenpflege .....	41
4.2.4 Kriegskrankenpflege und Rotes Kreuz .....	56
4.2.5 Krankenpflege als weltlicher Frauenberuf .....	65
4.2.6 „Modernisierung“ der Pflege um 1900 .....	71
4.3 Selbstverpflichtung zu sittlichem Handeln .....	75
4.3.1 Gelübde, Eide und Gelöbnisse .....	75
4.3.2 Katholische und evangelische Schwesterngelübde .....	76
4.3.3 Krankenwärter- und Krankenwärterinneneide .....	78
4.3.4 Das Gelübde zu Ehren Florence Nightingales .....	82
4.3.5 Politische Instrumentalisierung des Berufseides Pflegenden .....	88
4.3.6 Diskussion um ein zeitgemäßes Pflegegelöbnis .....	90

4.4 Pervertierung der Tradition .....	95
4.4.1 Organisatorische und ideologische Gleichschaltung .....	95
4.4.2 Die NS-Schwesterschaft als „Elite“ .....	97
4.4.3 Die Rotkreuzschwestern und die Kriegspflege .....	98
4.4.4 Verhalten von Pflegekräften im „Dritten Reich“ .....	99
4.5 Kodifizierung berufsethischer Grundsätze .....	107
4.5.1 Der Ethikkodex – Alternative zum Gelöbnis .....	107
4.5.2 Der Ethikkodex als Erfolgsmodell .....	110
4.5.3 Der Ethikkodex des International Council of Nurses .....	114
4.5.4 Konfessionelle und schwesterschaftliche Ethikkodizes .....	124
4.5.5 Die Frage der Verankerung in der Berufsgruppe .....	129
4.6 Hoffnungspotenziale und Aporien in der Gegenwart .....	130
4.6.1 Restaurative Beharrung .....	130
4.6.2 Berufliche Normalisierung und Herrschaftskritik .....	132
4.6.3 Individualisierung und Professionalisierung .....	135
4.6.4 Wissenschaftsbasiertes Ethos .....	140
4.6.5 Entfremdungserfahrungen .....	142
4.7 Entwicklungslinien religiös-ethischer Bildung .....	148
4.7.1 Schwesterschaftliche Ansätze .....	148
4.7.2 Ethikunterricht in der Krankenpflegeausbildung .....	150
4.7.3 Ethik in Lehrplänen und Curricula für die Krankenpflege .....	153
4.7.4 Unterrichtsentwicklung im Fach Ethik in Baden-Württemberg .....	154
4.7.5 Religionsunterricht in der Altenpflegeausbildung .....	158
4.7.6 Das Ethik-Forschungsprojekt der Universität Tübingen .....	160
4.7.7 Religionsunterricht in der generalistischen Pflegeausbildung .....	162
5 Bildungspolitischer Zugang: Religionsunterricht in der Berufsschule und in der Pflegeausbildung .....	167
5.1 Religionsunterricht und berufliche Bildung .....	167
5.1.1 Historische Bezüge .....	167
5.1.2 Rechtliche Grundlagen .....	169

5.2 Evangelische Religionslehre sowie religiöse und ethische Kompetenzen in der generalistischen Pflegeausbildung .....	172
5.2.1 Bedeutung des Religionsunterrichts für die Pflegeausbildung.....	173
5.2.2 Struktur und Umgang mit dem neuen Bildungsplan für ERL/REK.....	176
6 Religionsdidaktischer Zugang: BRU, Jugendtheologie, Unterrichtsentwürfe ....	177
6.1 Teilzeitberufsschule.....	177
6.2 Religionsunterricht in der Teilzeitberufsschule .....	179
6.3 Jugendliche und BRU .....	181
6.3.1 Jugendtheologie: Dimensionen .....	182
6.3.2 Jugendtheologie im BRU: Voraussetzungen .....	183
6.3.3 Jugendtheologie im BRU: Elementarisierung .....	184
6.4 Tod und Trauer als Themen des Landeslehrplans .....	189
6.5 Religionspädagogische Reflexionen und didaktische Impulse I.....	192
6.5.1 Tod als Unterrichtsthema – religionspädagogische Reflexionen.....	192
6.5.2 Didaktische Impulse .....	196
6.6 Religionspädagogische Reflexionen und didaktische Impulse II.....	203
6.6.1 Thema Leben und andere Krankheiten. Leben bis zum Schluss – religionspädagogische Reflexionen .....	203
6.6.2 Didaktische Impulse.....	209
7 Dimensionen von Interesse als relevanter Faktor im BRU in der generalistischen Pflegeausbildung. Ein Ausblick.....	219
7.1 Ergebnisse pädagogischer Interesseseorschung .....	221
7.2 Bedeutsamkeit des BRU in der Pflege.....	224
Literatur.....	226
Autorinnen und Autoren .....	256