

Inhaltsverzeichnis

1 Vorwort	9
2 Einleitung	11
3 Zur gegenwärtigen Situation: die generalistische Pflegeausbildung	15
3.1 Motive für die Entwicklung der Ausbildung	15
3.2 Herausforderungen bzw. Wirkungskreise der neuen generalistischen Pflegeausbildung	18
3.3 Ausbildungsstruktur an beruflichen Schulen	20
3.3.1 Rechtsstellung der gegenwärtigen Pflegeausbildung	20
3.3.2 Ausbildungsstruktur an beruflichen Fachschulen	24
4 Wandel des Pflegeethos - vom Liebesdienst zur Dienstleistung	27
4.1 Das Berufsethos - Identitätskern der Pflege	28
4.2 Ethos selbstlosen Dienens	34
4.2.1 Nächstenliebe als Grundimpuls	34
4.2.2 Mönchtum, Klöster und Krankenpflegeorden	36
4.2.3 Die protestantische Krankenpflege	41
4.2.4 Kriegskrankenpflege und Rotes Kreuz	56
4.2.5 Krankenpflege als weltlicher Frauenberuf	65
4.2.6 „Modernisierung“ der Pflege um 1900	71
4.3 Selbstverpflichtung zu sittlichem Handeln	75
4.3.1 Gelübde, Eide und Gelöbnisse	75
4.3.2 Katholische und evangelische Schwesterngelübde	76
4.3.3 Krankenwärter- und Krankenwärterinneneide	78
4.3.4 Das Gelübde zu Ehren Florence Nightingales	82
4.3.5 Politische Instrumentalisierung des Berufseides Pflegender	88
4.3.6 Diskussion um ein zeitgemäßes Pflegegelöbnis	90

4.4 Pervertierung der Tradition	95
4.4.1 Organisatorische und ideologische Gleichschaltung	95
4.4.2 Die NS-Schwesternschaft als „Elite“	97
4.4.3 Die Rotkreuzschwestern und die Kriegspflege	98
4.4.4 Verhalten von Pflegekräften im „Dritten Reich“	99
4.5 Kodifizierung berufsethischer Grundsätze	107
4.5.1 Der Ethikkodex – Alternative zum Gelöbnis	107
4.5.2 Der Ethikkodex als Erfolgsmodell	110
4.5.3 Der Ethikkodex des International Council of Nurses	114
4.5.4 Konfessionelle und schwesternschaftliche Ethikkodizes	124
4.5.5 Die Frage der Verankerung in der Berufsgruppe	129
4.6 Hoffnungspotenziale und Aporien in der Gegenwart	130
4.6.1 Restorative Beharrung	130
4.6.2 Berufliche Normalisierung und Herrschaftskritik	132
4.6.3 Individualisierung und Professionalisierung	135
4.6.4 Wissenschaftsbasiertes Ethos	140
4.6.5 Entfremdungserfahrungen	142
4.7 Entwicklungslinien religiös-ethischer Bildung	148
4.7.1 Schwesternschaftliche Ansätze	148
4.7.2 Ethikunterricht in der Krankenpflegeausbildung	150
4.7.3 Ethik in Lehrplänen und Curricula für die Krankenpflege	153
4.7.4 Unterrichtsentwicklung im Fach Ethik in Baden-Württemberg	154
4.7.5 Religionsunterricht in der Altenpflegeausbildung	158
4.7.6 Das Ethik-Forschungsprojekt der Universität Tübingen	160
4.7.7 Religionsunterricht in der generalistischen Pflegeausbildung	162
5 Bildungspolitischer Zugang: Religionsunterricht in der Berufsschule und in der Pflegeausbildung	167
5.1 Religionsunterricht und berufliche Bildung	167
5.1.1 Historische Bezüge	167
5.1.2 Rechtliche Grundlagen	169

5.2 Evangelische Religionslehre sowie religiöse und ethische Kompetenzen in der generalistischen Pflegeausbildung	172
5.2.1 Bedeutung des Religionsunterrichts für die Pflegeausbildung	173
5.2.2 Struktur und Umgang mit dem neuen Bildungsplan für ERL/REK	176
6 Religionsdidaktischer Zugang: BRU, Jugendtheologie, Unterrichtsentwürfe	177
6.1 Teilzeitberufsschule.....	177
6.2 Religionsunterricht in der Teilzeitberufsschule	179
6.3 Jugendliche und BRU	181
6.3.1 Jugendtheologie: Dimensionen	182
6.3.2 Jugendtheologie im BRU: Voraussetzungen	183
6.3.3 Jugendtheologie im BRU: Elementarisierung	184
6.4 Tod und Trauer als Themen des Landeslehrplans	189
6.5 Religionspädagogische Reflexionen und didaktische Impulse I.....	192
6.5.1 Tod als Unterrichtsthema – religionspädagogische Reflexionen.....	192
6.5.2 Didaktische Impulse	196
6.6 Religionspädagogische Reflexionen und didaktische Impulse II.....	203
6.6.1 Thema Leben und andere Krankheiten. Leben bis zum Schluss – religionspädagogische Reflexionen	203
6.6.2 Didaktische Impulse.....	209
7 Dimensionen von Interesse als relevanter Faktor im BRU in der generalistischen Pflegeausbildung. Ein Ausblick.....	219
7.1 Ergebnisse pädagogischer Interesseforschung	221
7.2 Bedeutsamkeit des BRU in der Pflege	224
Literatur.....	226
Autorinnen und Autoren	256