

Inhalt

Vorwort	9
Abkürzungsverzeichnis	11
1. Gesundheit und Belastungen von frühpädagogischen Fachkräften – ein bildungspolitisches, wissenschaftliches und individuelles Problem	13
1.1 Arbeit und Belastung in frühpädagogischen Berufen	13
1.2 Forschungssituation und Zielstellung	19
2. Das Belastungs-Ressourcen-Beanspruchungs-Modell als Rahmen der Gesundheitsforschung bei frühpädagogischen Fachkräften	23
2.1 Belastungs-Ressourcen-Beanspruchungs-Modell	23
2.2 Konzepte zur Belastung und Beanspruchung	29
2.2.1 Arbeitstätigkeit, Belastung und Beanspruchung	29
2.2.2 Belastung und Beanspruchung	32
2.3 Belastungen von frühpädagogischen Fachkräften	37
2.3.1 Arbeitsaufgaben und -organisation	38
2.3.2 Arbeitsplatz, -umgebung und -mittel	42
2.3.3 Sozial-kommunikative Interaktionen	45
2.3.4 Gesellschaftlich-kulturelle und private Lebensbedingungen	46
2.3.5 Persönlichkeitsmerkmale	47
2.3.6 Zusammenfassung und Folgerung	47
2.4 Beanspruchung	48
2.4.1 Negative Beanspruchungsreaktionen und -folgen	49
2.4.2 Positive Beanspruchungsreaktionen und -folgen	52
3. Gesundheit, Arbeitsfähigkeit und Arbeitszufriedenheit	54
3.1 „Das Haus der Arbeitsfähigkeit“	54
3.2 Begriffe und Konzepte zur Gesundheit	55
3.3 Wohlbefinden	62
3.4 Gesundheitsressourcen	65
3.4.1 Salutogenese	65
3.4.2 Personale Ressourcen	67
3.4.3 Arbeitsressourcen	73
4. Arbeitszufriedenheit	80
4.1 Relevanz der Arbeitszufriedenheit	80

4.2	Konzepte der Arbeitszufriedenheit	83
4.3	Facetten und Einflussfaktoren auf die Arbeitszufriedenheit	84
4.4	Diagnostische Instrumente zur Arbeitszufriedenheit	85
5.	Ergebnisse empirischer Studien zur Gesundheit, Belastung, Beanspruchung und Arbeitszufriedenheit von frühpädagogischen Fachkräften	91
5.1	Belastungen	92
5.1.1	Arbeitsaufgaben und -organisation	92
5.1.2	Sozial-kommunikative Interaktionen	97
5.1.3	Arbeitsumgebung und -mittel	99
5.1.4	Gesellschaftlich-kulturelle Faktoren	100
5.1.5	Emotionsarbeit	102
5.2	Beanspruchungsreaktionen und -folgen	103
5.2.1	Ermüdung	103
5.2.2	Stress	104
5.2.3	Burn-out	104
5.3	Erkrankungen und Gesundheitsstörungen	106
5.4	Wohlbefinden und Arbeitszufriedenheit	109
5.5	Gesundheitsressourcen	116
5.5.1	Arbeitsressourcen	116
5.5.2	Personale Ressourcen	119
5.5.3	Forschungsstand zu den Ressourcen	119
5.6	Methodische Probleme der Studien	122
5.6.1	Online-Befragungen	122
5.6.2	Diagnostische Instrumente	123
6.	Die BEA-Studie	126
6.1	Methodische Anforderungen an diagnostische Instrumente	126
6.2	Hintergrund und Ziele der BEA-Studie	127
6.3	Durchführung und Datensammlung	129
6.4	Stichprobenbeschreibung	130
6.4.1	Personenmerkmale	131
6.4.2	Stichprobe: Einrichtungen	135
6.4.3	Stichprobe: Klientel	135
6.5	Diagnostische Instrumente	137
6.5.1	Fragebogen zur Belastung in der Erziehtätigkeit (FBE)	138
6.5.2	Fragebogen zur Arbeitszufriedenheit in der Erziehtätigkeit (FAZE)	142
6.5.3	Belastung und Arbeitszufriedenheit	144
6.6	Personenbezogene und strukturelle Variablen	152
6.7	Typen der Arbeitszufriedenheit	159
6.8	Zusammenfassung und Ausblick	165

7.	Prävention und Gesundheitsförderung in frühpädagogischen Berufen	168
7.1	Prävention und Gesundheitsförderung	168
7.1.1	Begriffe	168
7.1.2	Setting-Ansatz	170
7.1.3	Primärprävention hat Vorrang	172
7.1.4	Verhältnisprävention kommt vor Verhaltensprävention	172
7.1.5	Ziele der Prävention und Gesundheitsförderung	173
7.2	Betriebliches Gesundheitsmanagement in der Kita	175
7.2.1	Management und Qualitätsmanagement	175
7.2.2	Bereiche des Betrieblichen Gesundheitsmanagements	176
7.2.3	Ziel ist die „Gute gesunde Kita“	178
7.3	Gesundheitsförderliches Führen	179
7.4	Gesundheitsgerechte Arbeits- und Organisationsgestaltung	180
7.4.1	Arbeitsaufgaben	182
7.4.2	Arbeitsorganisation	183
7.4.3	Arbeitsplatz und -umgebung	185
7.4.4	Organisationale Rahmenbedingungen	188
7.5	Gesundheitsdiagnostik, Früherkennung und Vorsorge	190
7.5.1	Gesundheitsvorsorge	190
7.5.2	Instrumente für die Gesundheitsdiagnostik	190
7.6	Gesundheitszirkel	195
7.7	Gesundheitscoaching und -training	196
7.8	Gesundheitsbildung	200
7.8.1	Begriff und Ziele der Gesundheitsbildung	201
7.8.2	Gesundheit in der Ausbildung frühpädagogischer Fachkräfte – ein Ansatz	203
7.9	Work-Life-Balance – Arbeit und Erholung	211
8.	Fazit und Ausblick auf Forschung und Praxis	214
8.1	Gesundheits- und Belastungsforschung	214
8.1.1	Theoriebildung	214
8.1.2	Empirische Forschung	216
8.2	Gesunde Kita-Arbeit gestalten	223
8.2.1	Träger und Kita-Leitung sind verantwortlich für das Betriebliche Gesundheitsmanagement	223
8.2.2	Organisation des Arbeits- und Gesundheitsschutzes	226
8.2.3	Kita-Netzwerke bilden	230
8.2.4	Thema <i>Gesundheit</i> in frühpädagogischen Studiengängen	231
8.3	Resümee zum Forschungsstand	233

Literatur 236

Abbildungsverzeichnis 276

Tabellenverzeichnis 276

Anhang 278