

Inhalt

Vorwort zur ersten Auflage	7
Vorwort zur zweiten Auflage	8
I. Einführung	11
1. Zum Sinn der Methodenreflexion	12
2. Was heißt »geisteswissenschaftliche Pädagogik«?	19
II. Hermeneutik	31
1. Grundbegriffe der Hermeneutik	34
a) Das Verstehen	34
b) Die Verbindlichkeit des Verstehens	47
c) Der hermeneutische Zirkel	55
d) Hermeneutische Regeln	61
Zusammenfassung	65
2. Zwei Textauszüge und zwei hermeneutische Modelle ..	67
a) <i>Dilthey</i> – Die Kongenialität des Interpreten	68
b) <i>Gadamer</i> – Die hermeneutische Situation	77
c) Vergleich	85
3. Hermeneutik in der Pädagogik	89
a) Auslegung von (pädagogischen) Texten	93
b) Verstehen des Historischen	96
c) Hermeneutik als Hypothesenbildung: eine Reduktion	100
d) Verstehen von Erziehungswirklichkeit	104
Zusammenfassung	110
4. Beurteilung der pädagogischen Hermeneutik	113
III. Phänomenologie	117
1. Grundbegriffe und Grundgedanken nach <i>Husserl</i>	122
a) Aufgabe der Phänomenologie	123
b) Von der theoretischen Welt zur natürlichen Einstellung	127
c) Von der natürlichen zur phänomenologischen Einstellung	129
d) Wesensschau	130
e) Transzendentale Reduktion	132
Zusammenfassung	134

6 Inhalt

2. Exkurs: Phänomenologie als Philosophie der Lebenswelt bei <i>Merleau-Ponty</i>	135
3. Die phänomenologische Methode in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	141
a) Situation und Aufgabe einer pädagogischen Phänomenologie	141
b) Möglichst vorurteilsfreie Einstellung	148
c) Beschreiben	151
d) Wesenserfassung	154
Zusammenfassung	158
4. <i>Langeveld</i> – Beispiel einer phänomenologischen Studie	160
5. Beurteilung der pädagogischen Phänomenologie	166
 IV. Dialektik	170
1. Grundzüge der Dialektik	171
a) Begriff und Ansätze	171
b) Das dialektische Grundschema	178
c) Der Widerspruch von These und Antithese	179
d) Die »Aufhebung« des Widerspruchs in der Synthese	181
e) Der Umschlag zur neuen These	182
Zusammenfassung	185
2. Kritik der Dialektik als reiner Methode	187
3. Verstehende Dialektik in der geisteswissenschaftlichen Pädagogik	190
a) Verstehende Dialektik im Zusammenhang von Hermeneutik und Phänomenologie	192
b) Mögliche Ansätze einer verstehenden Dialektik	195
c) Einige dialektische Aspekte in der Pädagogik	198
Zusammenfassung	202
4. <i>Schleiermacher</i> – Beispiel dialektischen Vorgehens	204
5. Beurteilung der verstehenden Dialektik	211
 V. Hermeneutik, Phänomenologie und Dialektik im pädagogischen Erkenntnisprozeß	213
Anmerkungen	216
Literaturverzeichnis	244
Namensverzeichnis	252
Sachverzeichnis	254