

JAKOB OSSNER

**Sprachdidaktik Deutsch
Eine Einführung für Studierende**

2., überarbeitete Auflage

FERDINAND SCHÖNINGH
PADERBORN · MÜNCHEN · WIEN · ZÜRICH

Inhalt

Vorwort

1 EINLEITUNG

| | | |
|-------|----|---|
| Seite | 14 | 1.1 Expertenhandeln: Können und Wissen |
| | 17 | 1.2 Wissen und Können für didaktisches Handeln |
| | 18 | 1.3 Kompetenzen |
| | 19 | 1.3.1 Fachliche Kompetenz |
| | 20 | 1.3.2 Personale Kompetenz |
| | 26 | 1.3.3 Evaluations- und Entwicklungskompetenz |
| | 26 | 1.4 Didaktik und Methodik |
| | 27 | 1.4.1 Methoden und Methodismus |
| | 29 | 1.4.2 Passung |
| | 31 | 1.5 Wissensarten: Wissen – Können – Bewusstheit |
| | 34 | 1.6 Was dieses Buch leistet |
| | 35 | Zusammenfassung |
| | 36 | Aufgaben |

2 DIE STRUKTUR DES FACHES DEUTSCH

| | |
|----|---|
| 38 | 2.1 Die Einteilung in Arbeitsbereiche in Lehrplänen |
| 41 | 2.2 Ein analytisches Modell der Arbeitsbereiche |
| 44 | 2.3 Ein Kompetenzmodell für die Deutschdidaktik |
| 47 | 2.4 Integrativer Deutschunterricht als Klammer für die Arbeitsbereiche |
| 49 | Zusammenfassung |

| | |
|--|--|
| 50 | Aufgaben |
| 3 MEHRSPRACHIGKEIT UND SPRACHBEWUSSTHEIT | |
| 53 | 3.1 Mehrsprachigkeit |
| 53 | 3.1.1 Innere Mehrsprachigkeit |
| 55 | 3.1.2 Sprachenübergreifende Mehrsprachigkeit |
| 57 | 3.1.3 Diagnose und Förderung im Kontext von Zweitsprachigkeit |
| 68 | 3.2 Sprachbewusstheit Zusammenfassung Aufgaben |
| 4 MÜNDLICHKEIT | |
| 72 | 4.1 Fachliche Kompetenz |
| 72 | 4.1.1 Mediale und konzeptionelle Mündlichkeit |
| 85 | 4.1.2 Mediale Mündlichkeit und konzeptionelle Schriftlichkeit: Rhetorik Zusammenfassung |
| 89 | 4.2 Didaktisch-methodische Kompetenz |
| 90 | 4.2.1 Kompetenz: Hochsprache |
| 91 | 4.2.2 Kompetenz: Gesprächsfähigkeit |
| 95 | 4.2.3 Rhetorische Kompetenz Zusammenfassung |
| 97 | 4.3 Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz |
| 97 | 4.3.1 Erzählkreis als Förderung |
| 98 | 4.3.2 Förderung rhetorischer Fähigkeiten Zusammenfassung Aufgaben |
| 5 SCHRIFTLICHKEIT: SCHREIBEN | |
| 102 | 5.1 Texte schreiben |
| 104 | 5.1.1 Fachliche Kompetenz Zusammenfassung |

- 112 5.1.2 Didaktisch-methodische Kompetenz
Zusammenfassung
- 121 5.1.3 Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz
Zusammenfassung
Aufgaben
- 136 5.2 Motorisches Schreiben
- 136 5.2.1 Fachliche Kompetenz
Zusammenfassung
- 143 5.2.2 Didaktisch-methodische Kompetenz
Zusammenfassung
- 147 5.2.3 Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz
Zusammenfassung
Aufgaben
- 151 5.3 Rechtschreiben
- 151 5.3.1 Fachliche Kompetenz
Zusammenfassung
- 168 5.3.2 Didaktisch-methodische Kompetenz
Zusammenfassung
- 188 5.3.3 Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz
Zusammenfassung
Aufgaben

6 SPRACHE THEMATISIEREN

- 198 6.1 Fachliche Kompetenz
- 199 6.1.1 Der Satz
- 209 6.1.2 Wortarten
- 221 6.1.3 Semantik und Pragmatik
Zusammenfassung
- 226 6.2 Didaktisch-methodische Kompetenz
Zusammenfassung
- 239 6.3 Diagnose, Beurteilungs- und Förderkompetenz
Zusammenfassung
Aufgaben

| | | |
|-----|-----|---|
| | 7 | EIN BEISPIEL FÜR INTEGRIERTEN DEUTSCHUNTERRICHT – ARBEIT MIT EINEM SCHULBUCH |
| 248 | 7.1 | Themasuche und Lesestoffe |
| 251 | 7.2 | Anschlussstellen und Integration der Arbeitsbereiche |
| 256 | 7.3 | Arbeiten mit einem Schulbuch Zusammenfassung Aufgaben |
| | 8 | KLEINE BÜCHERKUNDE FÜR DAS LEHРАMT DEUTSCH (SPRACHDIDAKTIK) |
| 260 | 8.1 | Bibliographien |
| 261 | 8.2 | Fachwörterbücher |
| 261 | 8.3 | Lexika, Handbücher |
| 261 | 8.4 | Jahrbücher |
| 262 | 8.5 | Einführungen und Gesamtdarstellungen |
| 262 | 8.6 | Zeitschriften |
| 264 | 8.7 | Ausgewählte weiterführende Literatur |
| 266 | 8.8 | Didaktische Materialien |
| 266 | 8.9 | Weitere Literatur |
| 267 | 9 | BIBLIOGRAPHISCHE ANGABEN ZU DIESEM EINFÜHRUNGSBAND |
| 277 | 10 | LÖSUNGEN ZU DEN AUFGABEN |
| 291 | 11 | REGISTER |