

JAKOB OSSNER

Sprachdidaktik Deutsch

Eine Einführung für Studierende

2., überarbeitete Auflage

FERDINAND SCHÖNINGH
PADERBORN · MÜNCHEN · WIEN · ZÜRICH

Inhalt

Vorwort

1 EINLEITUNG

Seite	14	1.1	Expertenhandeln: Können und Wissen
	17	1.2	Wissen und Können für didaktisches Handeln
	18	1.3	Kompetenzen
	19	1.3.1	Fachliche Kompetenz
	20	1.3.2	Personale Kompetenz
	26	1.3.3	Evaluations- und Entwicklungskompetenz
	26	1.4	Didaktik und Methodik
	27	1.4.1	Methoden und Methodismus
	29	1.4.2	Passung
	31	1.5	Wissensarten: Wissen – Können – Bewusstheit
	34	1.6	Was dieses Buch leistet
	35		Zusammenfassung
	36		Aufgaben

2 DIE STRUKTUR DES FACHES DEUTSCH

38	2.1	Die Einteilung in Arbeitsbereiche in Lehrplänen
41	2.2	Ein analytisches Modell der Arbeitsbereiche
44	2.3	Ein Kompetenzmodell für die Deutschdidaktik
47	2.4	Integrativer Deutschunterricht als Klammer für die Arbeitsbereiche
49		Zusammenfassung

50		Aufgaben
	3	MEHRSPRACHIGKEIT UND SPRACHBEWUSSTHEIT
53	3.1	Mehrsprachigkeit
53	3.1.1	Innere Mehrsprachigkeit
55	3.1.2	Sprachenübergreifende Mehrsprachigkeit
57	3.1.3	Diagnose und Förderung im Kontext von Zweitsprachigkeit
68	3.2	Sprachbewusstheit Zusammenfassung Aufgaben
	4	MÜNDLICHKEIT
72	4.1	Fachliche Kompetenz
72	4.1.1	Mediale und konzeptionelle Mündlichkeit
85	4.1.2	Mediale Mündlichkeit und konzeptionelle Schriftlichkeit: Rhetorik Zusammenfassung
89	4.2	Didaktisch-methodische Kompetenz
90	4.2.1	Kompetenz: Hochsprache
91	4.2.2	Kompetenz: Gesprächsfähigkeit
95	4.2.3	Rhetorische Kompetenz Zusammenfassung
97	4.3	Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz
97	4.3.1	Erzählkreis als Förderung
98	4.3.2	Förderung rhetorischer Fähigkeiten Zusammenfassung Aufgaben
	5	SCHRIFTLICHKEIT: SCHREIBEN
102	5.1	Texte schreiben
104	5.1.1	Fachliche Kompetenz Zusammenfassung

112	5.1.2	Didaktisch-methodische Kompetenz Zusammenfassung
121	5.1.3	Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz Zusammenfassung Aufgaben
136	5.2	Motorisches Schreiben
136	5.2.1	Fachliche Kompetenz Zusammenfassung
143	5.2.2	Didaktisch-methodische Kompetenz Zusammenfassung
147	5.2.3	Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz Zusammenfassung Aufgaben
151	5.3	Rechtschreiben
151	5.3.1	Fachliche Kompetenz Zusammenfassung
168	5.3.2	Didaktisch-methodische Kompetenz Zusammenfassung
188	5.3.3	Diagnose-, Beurteilungs- und Förderkompetenz Zusammenfassung Aufgaben
	6	SPRACHE THEMATISIEREN
198	6.1	Fachliche Kompetenz
199	6.1.1	Der Satz
209	6.1.2	Wortarten
221	6.1.3	Semantik und Pragmatik Zusammenfassung
226	6.2	Didaktisch-methodische Kompetenz Zusammenfassung
239	6.3	Diagnose, Beurteilungs- und Förderkompetenz Zusammenfassung Aufgaben

	7	EIN BEISPIEL FÜR INTEGRIERTEN DEUTSCHUNTERRICHT – ARBEIT MIT EINEM SCHULBUCH
248	7.1	Themasuche und Lesestoffe
251	7.2	Anschlussstellen und Integration der Arbeitsbereiche
256	7.3	Arbeiten mit einem Schulbuch Zusammenfassung Aufgaben
	8	KLEINE BÜCHERKUNDE FÜR DAS LEHRAMT DEUTSCH (SPRACHDIDAKTIK)
260	8.1	Bibliographien
261	8.2	Fachwörterbücher
261	8.3	Lexika, Handbücher
261	8.4	Jahrbücher
262	8.5	Einführungen und Gesamtdarstellungen
262	8.6	Zeitschriften
264	8.7	Ausgewählte weiterführende Literatur
266	8.8	Didaktische Materialien
266	8.9	Weitere Literatur
267	9	BIBLIOGRAPHISCHE ANGABEN ZU DIESEM EINFÜHRUNGSBAND
277	10	LÖSUNGEN ZU DEN AUFGABEN
291	11	REGISTER