



## Hinweise zu den einzelnen Angeboten

Natürlich können Sie die Karten auch selbst mit Rechenaufgaben beschreiben, die die Kinder zu diesem Zeitpunkt bereits berechnen können. Bitte beachten Sie dabei, dass die Zahlen nicht zu groß werden, da natürlich auch die Ergebnisse von den Kindern auf Englisch benannt werden müssen.

### Find the way (S. 26)

Welche Zahl ist mit welcher Zahl im Luftballon verbunden? Die Kinder fahren in einer Stillephase mit einem bunten Stift die Linien nach und können dann in Partnerarbeit oder im Plenum ihre Ergebnisse auf Englisch vorstellen: **“Number ... is balloon number ...”**

### Wiederholungsübungen zu den Zahlen

Hier können die Zahlen, zusammen mit neuem Wortschatz, wiederholt werden:

- A circular book (S. 30–31)
- Eight big fingers (S. 40)

### *at school • in der Schule*

#### Sue's classroom (S. 29)

Die Bildvorlage sollte auf DIN A3 oder DIN A2 vergrößert und an die Tafel gehängt werden. Eine andere Möglichkeit ist es, sie auf Folie zu ziehen und den Kindern das Bild über einen Overheadprojektor zu zeigen. Nun hören die Kinder den Erzähltext von der CD. Da ein längerer, englischer Hörtext gerade am Anfang einige Kinder überfordern kann, finden Sie auf der CD eine leichtere, kürzere Fassung des Textes (CD Titelnr. 10) und eine längere, schwierigere (CD Titelnr. 11).

Danach erhalten alle eine Kopie des Bildes und zeigen beim wiederholten Hören auf das, was sie verstehen. Die Kinder malen das Bild im Anschluss gemäß der in den Hörtexten genannten Farben an. Hierbei müssen sie die erwähnten Gegenstände heraushören und diese zudem mit der genannten Farbe in Zusammenhang bringen. Anschließend erzählen die Kinder auf Englisch, was sie in welcher Farbe ausgemalt haben: **“The book is ... / I colour the book ...”**

#### *Tipp:*

Das Ausmalen können Sie auch als Hausaufgabe aufgeben. Zudem kann diese Aufgabe für das Portfolio genutzt werden. In dem Fall sollte das Arbeitsblatt jedoch erst zu einem späteren Zeitpunkt eingesetzt werden, an dem die Kinder dann nur die Gegenstände anmalen, die sie auch wirklich sicher auf Englisch benennen können.

#### Treasure hunt (S. 30)

Jedes Kind benötigt zwei Spielpläne. Gespielt wird immer zu zweit. Die Kinder einigen sich auf fünf Farben sowie deren Reihenfolge und malen die Kleckse auf ihren Spielplänen entsprechend an (beide Pläne). Nun wird nach den Regeln des Spiels „Schiffe versenken“ gespielt. Jedes Kind setzt im rechten Spielplan insgesamt mehrere Kreuze (z. B. zwei Zweier und ein Einer). Nun wird nacheinander auf Englisch gefragt, wo die Kreuze sind, z. B.: **“book – blue”**. Dabei können folgende Wörter verwendet werden: **“Yes!”** für „Getroffen!“, **“No, I'm sorry.”** für „Nicht getroffen.“ und **“That's it!”** für „Versenkt!“. Derjenige, der als Erster alle Kreuze gefunden hat, hat gewonnen.

#### *Tipp:*

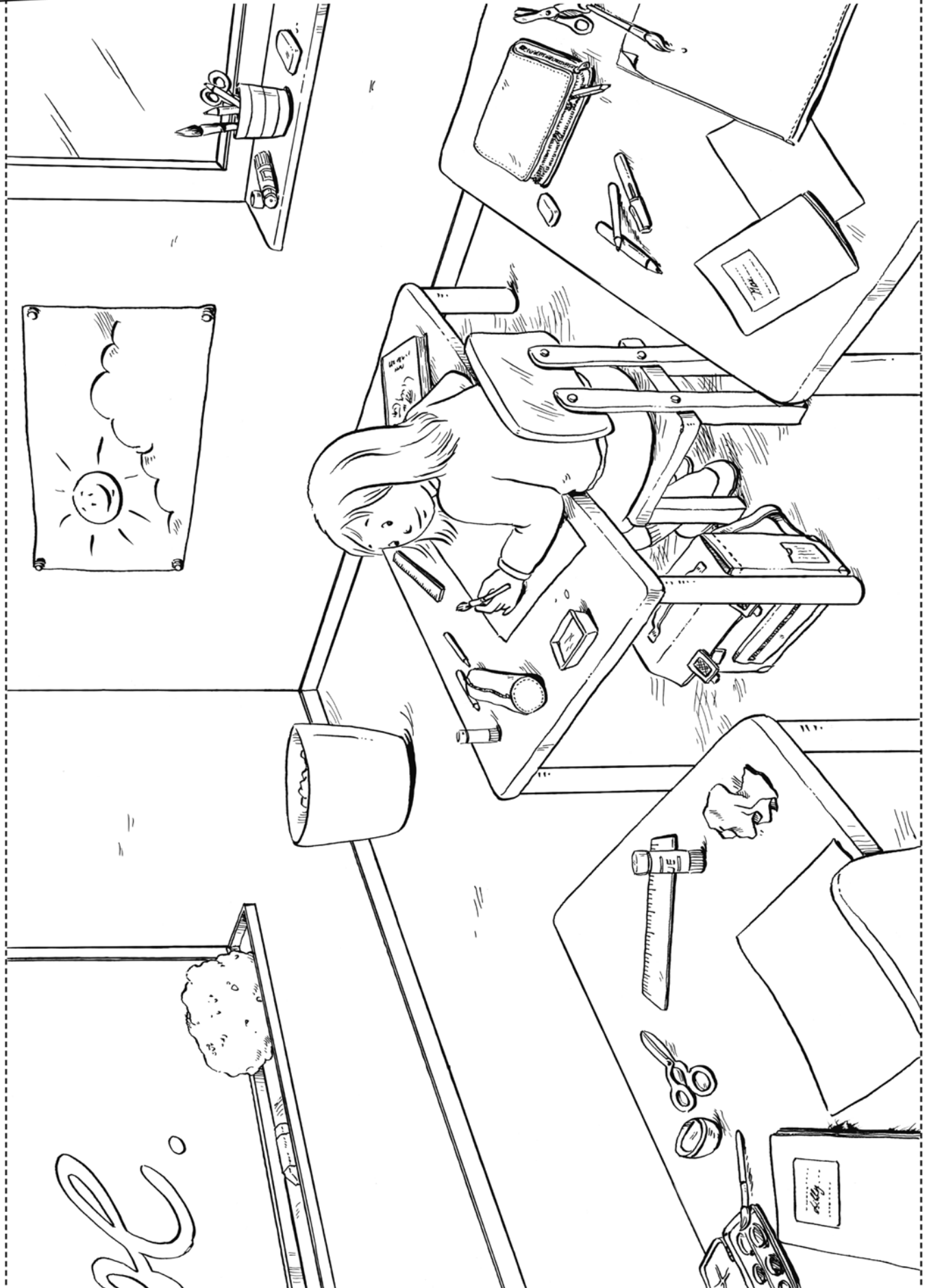
Die Spielpläne können auch vorbereitet, ggf. laminiert, und in der Freiarbeit genutzt werden.

#### A circular book (S. 30–31)

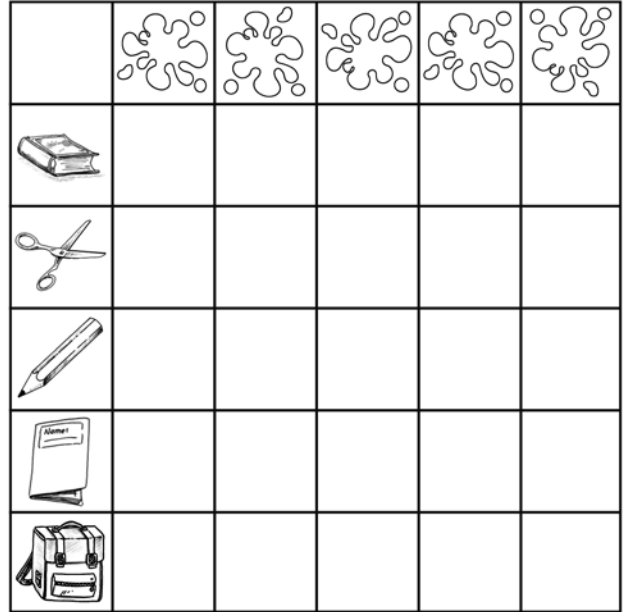
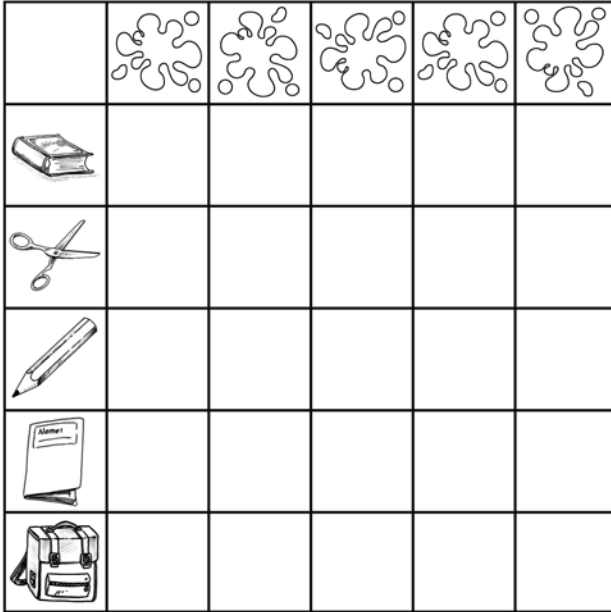
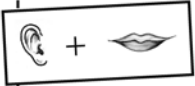
Dieses Material eignet sich vor allem für die Freiarbeit. Kopieren Sie die Vorlagen auf festes Papier oder festen Karton und schneiden Sie sie aus. In die Vorlage 1 wird ein Fenster geschnitten. Die Vorlagen mit

# Sue's classroom

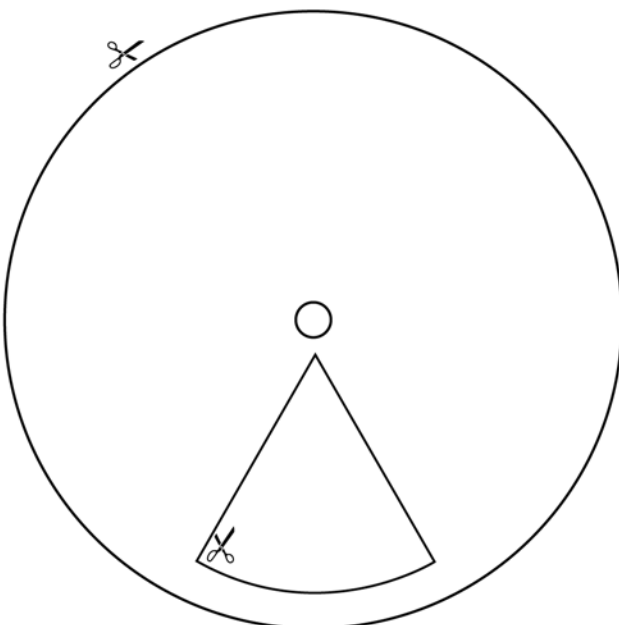
No  
10/11



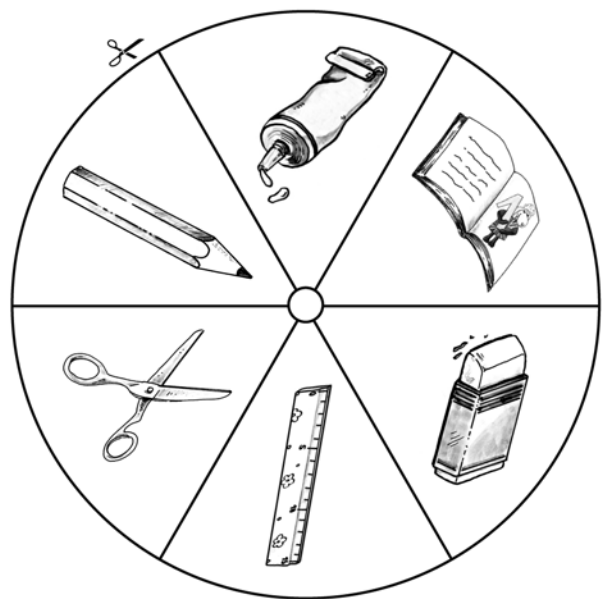
## Treasure hunt



## A circular book (1)



Vorlage 1



## A circular book (2)

