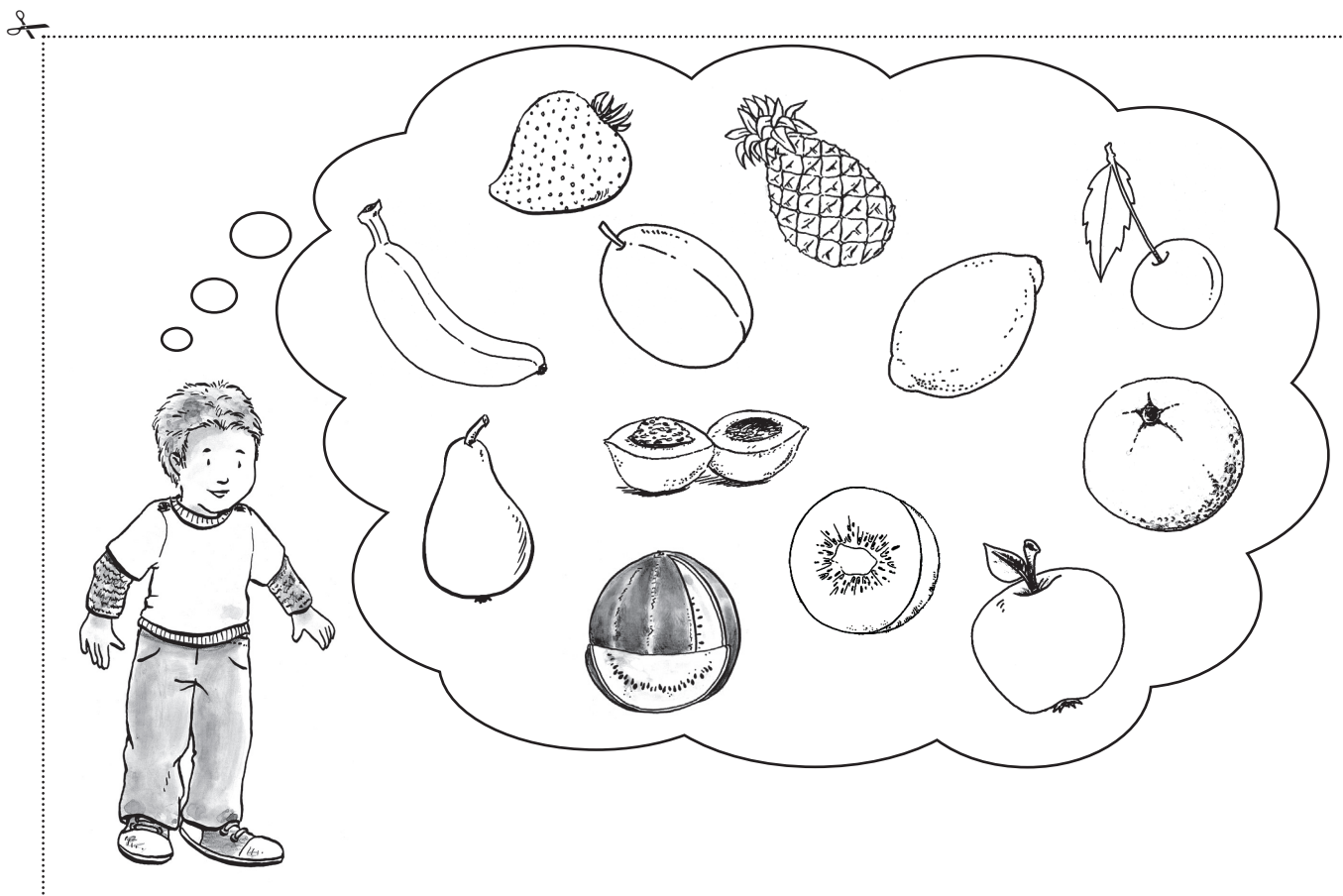


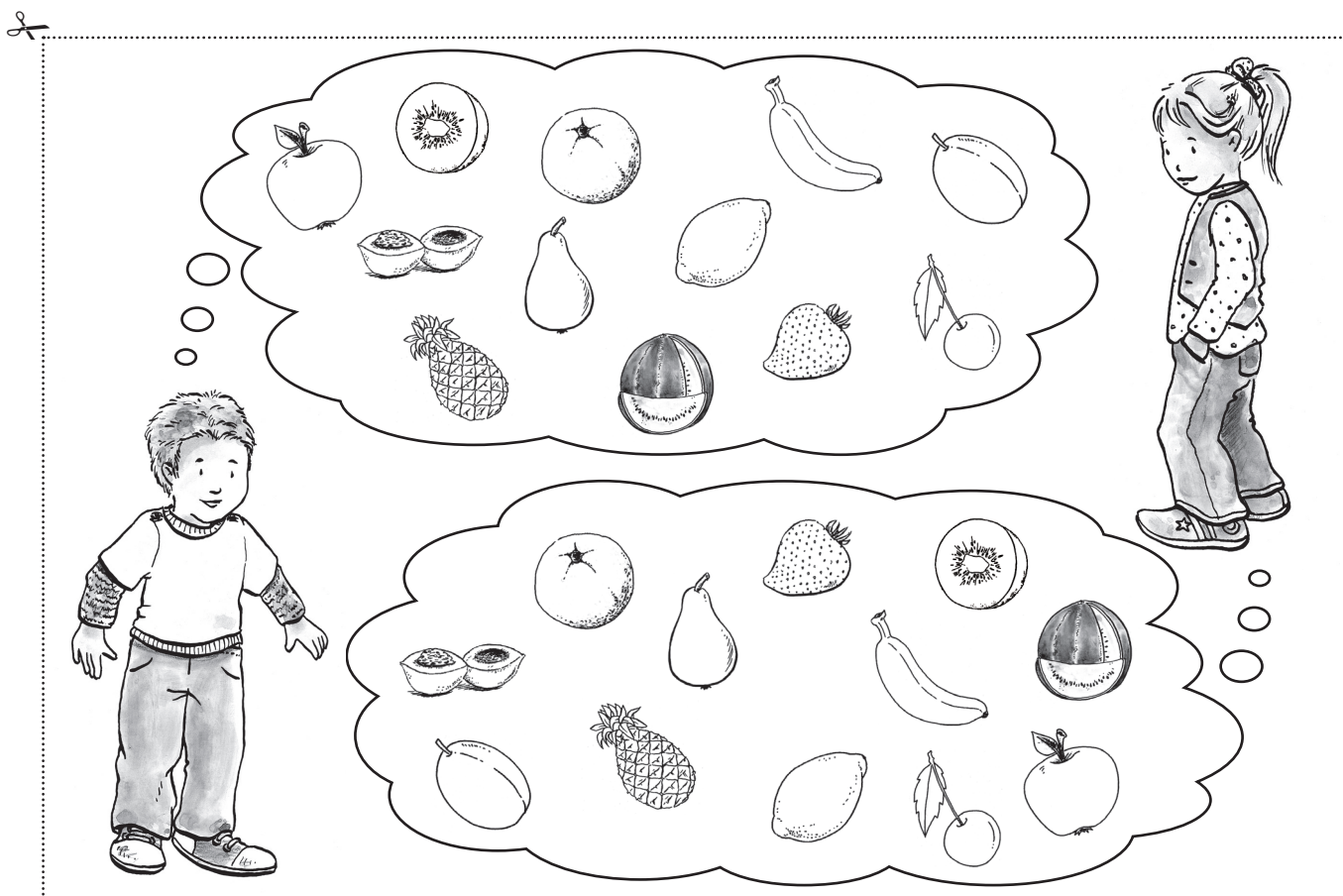
Fruit

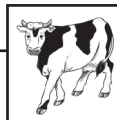
	Exercise 1: Obstspieße	Exercise 2: Einkaufsliste	Exercise 3: Denkblasen
Level 1	- Die Bildkarten gibt es in der leichten und schweren Variante. - Die Lehrkraft nennt eine der Obstsorten auf dem Spieß (z. B. “apple“). - Die Kinder kreisen das gesuchte Obst auf ihrem Spieß deutlich ein. Tipp: Sie können die Kinder beliebig viele Wörter einkreisen lassen, es bietet sich jedoch an, nicht alle Begriffe zu nehmen, damit nicht „blind“ eingekreist wird.	- Die Bildkarten gibt es in der leichten und schweren Variante. - Die Lehrkraft diktiert, welche Obstsorten von der Einkaufsliste benötigt werden (nicht alle!). Bsp.: “We need apples.“ - Die Kinder verbinden das Bild des Apfels mit dem Einkaufskorb.	- Die Bildkarten gibt es in der leichten und schweren Variante. - Die Lehrkraft diktiert, welche Obstsorten Tom gut schmecken und welche er nicht mag. - Die Kinder malen entsprechend einen fröhlichen oder traurigen Smiley daneben. Bsp.: “Tom likes bananas.“ 😊 “Tom doesn’t like apples.“ ☹️
Level 2	- Die Lehrkraft diktiert den Schülerinnen und Schülern selbst gewählte Farben für das Obst am Spieß. Bsp.: “The banana is pink.“ - Die Schülerinnen und Schüler malen das Obst in den diktierten Farben an. Tipp: Um die Übung schwieriger zu machen, kann auch zweifarbige Obst diktiert werden (z. B. “The banana is pink and blue.“).	- Die Lehrkraft diktiert nicht nur das gesuchte Obst, sondern ebenfalls selbst ausgesuchte Farben. Bsp.: “We need blue apples.“ - Die Kinder verbinden das Bild mit dem Einkaufskorb und malen es außerdem in der diktierten Farbe an.	Es stehen nun zwei verschiedene Personen zur Verfügung (Tom und Tina), sodass die Lehrkraft eine noch größere Auswahl zu diktierender Sätze hat. Die Kinder müssen jetzt besonders gut aufpassen, bei wem sie die entsprechenden Smilies anmalen. Bsp.: “Tom likes bananas.“ 😊 but Tina doesn’t like bananas.“ ☹️
Level 3	- Die Lehrkraft liest die Sätze erneut vor, baut aber gelegentlich Fehler ein, die die Schülerinnen und Schüler erkennen müssen. - Die Kinder führen die Übung in Partnerarbeit fort. Bsp.: A: “The banana is blue.“ B: “No, it’s pink.“	- Die Lehrkraft erhöht den Schwierigkeitsgrad, indem zusätzlich noch diverse Zahlen diktiert werden. Bsp.: “We need 8 blue apples.“ - Die Kinder schreiben die diktierte Zahl vor das korrekt ausgemalte Bild.	Die Lehrkraft kann den Schwierigkeitsgrad erhöhen, indem sie zusätzlich noch Farben oder Zahlen diktiert. Die Kinder können die Bilder dann dementsprechend ausmalen oder die Zahlen danebenschreiben.

Fruits (Exercise 3, leicht)



Fruits (Exercise 3, schwer)





Farm animals

	Exercise 1: Bauernhofbild	Exercise 2: Bildkarten
Level 1	- Die Blätter werden an die Kinder ausgegeben und die Lehrkraft diktiert, welche Zahlen den Tieren zugeordnet werden sollen. Die Zahlen sollten zwischen 1 und 12 liegen, aber in einer willkürlichen Reihenfolge vorgelesen werden. - Die Kinder schreiben die diktierten Zahlen in die leeren Schilder bei den Tieren. - Dann diktiert die Lehrkraft zusätzlich Farben. Bsp.: “Number 5 is green. / The cow is pink and yellow.” / “The cow is brown and black.” - Die Kinder malen die Tiere in den entsprechenden Farben aus.	- Die Karten werden (wenn möglich) laminiert und an die Kinder ausgeteilt. - Die Lehrkraft liest eine Kombination vor (z. B. “A dog, a horse and a rabbit.”) und die betreffenden Kinder halten ihre Karten hoch und rufen “Me!”. Tip: Diese Übung eignet sich auch sehr gut zur Partnerfindung, wenn jede Karte genau zweimal vorhanden ist.
Level 2	Die Kinder haben das fertig ausgemalte Bild vorliegen und sollen nun, auf Anweisung der Lehrkraft hin, verschiedene Tiere durch Linien in unterschiedlichen Farben miteinander verbinden. Bsp.: “Take the red pencil. The hen and the goose are friends.” → Die Kinder verbinden das Huhn und die Gans mit einer roten Linie. Weitere mögliche Anweisungen: “Take the green pencil. The hen, the dog and the cow are friends.” “Take the blue pencil. Number 6 and number 9 are friends.” “Take the yellow pencil. The pink and the blue animal are friends.”	- Die Lehrkraft kopiert das gesamte Blatt mit den verschiedenen Kärtchen. (Bei einer schwächeren Lerngruppe vielleicht nur die Hälfte des Blattes.) - Zwei Kinder bekommen zusammen ein Blatt und schneiden die Kärtchen aus. Dann können sie sich in Partnerarbeit Suchaufträge geben (“hen, dog and cow”). Die Partnerin oder der Partner zeigt auf die richtige Karte. - In der Kleingruppe kann die Aufgabe variiert werden: Ein Gruppenmitglied nennt den Suchauftrag und wer zuerst auf die Karte zeigt, darf sie nehmen.
Level 3	- Das ausgemalte Bild kann weiter genutzt werden, indem die Lehrkraft die Sätze erneut vorträgt, aber gelegentlich Fehler einbaut. Bsp.: A: “Number 6 is a green cow.” B: “Yes, it is.” / “No, it’s a red hen.” / “No, it’s a red cow.” - A: “Number 5 is pink and red and number 1 is black and orange.” B: “Yes, it is.” / “No, number 5 is yellow and red and number 1 is green and orange.” Tip: Die Aufgabe kann auch sehr gut in Partner- oder Kleingruppenarbeit fortgeführt werden.	- Die Lehrkraft kopiert für jedes Kind das gesamte Blatt mit den verschiedenen Kärtchen. (Bei einer schwächeren Lerngruppe vielleicht nur die Hälfte des Blattes.) - Die Lehrkraft lässt die Kinder alle Kärtchen nach Zahlendiktat (willkürliche Reihenfolge) nummerieren. Dann folgen verschiedene Höraufträge. Bsp.: “Number 5: The hen and the cow are friends.” → Die Kinder malen Herzchen um die genannten Tiere. “Number 4: I like the hen and the cat.” → Die Kinder malen fröhliche Smilies neben die Tiere. “But I don’t like the sheep.” → Die Kinder malen einen traurigen Smiley daneben.

Farm animals (Exercise 1)

