

Inhalt

Worum es in diesem Buch geht und wie man es benützt	9
I Lesen	13
1 Warum sich mit Lesen beschäftigen?	14
2 Literalität	17
3 Das Erlernen der Langsamkeit	19
4 Platz für das Lesen schaffen	21
5 Arten des Lesens	23
6 Die Texte hinter dem Text	25
7 Lesepensum im Studium	27
8 Leseleistung und Leseprobleme	29
9 Verbindung von Lesen und Denken	33
10 Aktives Lesen	36
11 Texte entschlüsseln	39
12 Zusammenfassen von Texten	42
13 Kritisches Lesen	47
14 Exzerpieren: Das Gelesene dokumentieren	49
15 Arten von Texten in Bibliothek und Internet	50
Zusammenfassung	54
II Denken	57
1 Warum sich mit dem Denken beschäftigen?	58
2 Was heißt »Denken« und wie lernt man es im Studium?	60
3 Was ist ein Gedanke?	62
4 Schreiben, um zu denken	67
5 Denken und fühlen	68
6 Die Sache mit der Wahrheit	73
7 Methodisches Denken	75
8 Vom Denken zum kritischen Denken	76
Zusammenfassung	78
III Schreiben	81
1 Was heißt Schreiben im Studium?	82
2 Schreiben, um sich ein Thema zu erarbeiten	84

3	Planung in Schreibprojekten	87
4	Vergleich Facharbeit (Abitur, Matura) und Seminararbeit	90
5	Die erste Seminararbeit	92
6	Textgenres im Studium	97
7	Ein Thema eingrenzen	103
8	Fragestellung, Ziel, Problem festlegen	105
9	Recherchieren	106
10	Texte strukturieren	110
11	Feedback: Über das Schreiben reden	114
12	Vorgehen und Methode spezifizieren	116
	Zusammenfassung	120
IV Konventionen wissenschaftlicher Texte		121
1	Was sind Konventionen?	122
2	Zentrale Begriffe definieren	122
3	Wissenschaftlich argumentieren	125
4	Die richtigen Adressaten ansprechen	130
5	Sich in der richtigen Disziplin positionieren	133
6	Die eigene Autorenrolle definieren	136
7	Richtig zitieren	138
8	Die äußere Form gestalten	145
	Zusammenfassung	147
V Die Sprache als Werkzeug verwenden		149
1	Grundvariationen: Der Satz	150
2	Zeitliches Relief: Tempus	153
3	Aussagen präzisieren: Adverbien	156
4	Ausdrücke illustrieren: Adjektive	158
5	Komplexere Satzkonstruktionen	159
6	Über Gelesenes schreiben: Referieren	163
7	Dissens ausdrücken: Kritik	167
8	Direkte und indirekte Selbstreferenz	168
9	Heckenausdrücke und Verstärker	172
10	Metasprachliche Leserführung	176
11	Wissenschaftssprache	179
	Zusammenfassung	182

VI Die eigene Kompetenzentwicklung planen	183
1 Wie entwickeln sich Schreib- und Lesekompetenz?	184
2 Die eigene Schreibstrategie verstehen	188
3 Anfangshemmungen überwinden, Routinen entwickeln	190
4 Gemeinsames Schreiben	193
5 Feedback geben und nehmen	196
6 Die Abstimmung mit der Dozentin / dem Dozenten	199
7 Größere Schreibprojekte	201
8 Was tun, wenn es einmal nicht klappt?	202
9 Wo finde ich Rat?	205
10 Wie geht es nach dem Studium weiter?	206
Zusammenfassung	208
 Literaturhinweise	 211
Sachregister	215