

Inhalt

	Vorwort	8
1	Einleitung	10
2	Pädagogische Diagnostik	15
2.1	Behinderung und Inklusion – zwei zentrale Bezüge pädagogischer Diagnostik	17
2.1.1	Behinderung	17
2.1.2	Inklusion	22
2.2	Diagnostik – Lernprozesse beobachten und verstehen .	29
2.2.1	Diagnostik – eine theoriegeleitete pädagogische Praxis.	30
2.2.2	Diagnostik – Tätigkeit im Kontext von Erziehung, Bildung und Unterricht.	33
2.3	Diagnostisches Handeln in Schule und Unterricht – ein Überblick	36
2.3.1	Gesellschaftlicher Rahmen: Fachwissen und schulische Regeln.	37
2.3.2	Gegenstandsverständnis: institutionale und personale Orientierung	40
2.3.3	Gegenstandsverständnis: menschliche Entwicklung . . .	41
2.3.4	Diagnostisches Vorgehen: Eigenschafts- und Handlungsorientierung	43
2.3.5	Güte- und Qualitätskriterien.	51
2.3.6	Reflexiver Einbezug des Kontextes in diagnostische Prozesse	52
2.4	Diagnosebasiert unterrichten	54
3	Inklusiver Deutschunterricht	61
3.1	Sprachliches und literarisches Lernen in der Grundschule	63

3.1.1	Zu Handlungsfeldern und Gegenständen des Deutschunterrichts	65
3.1.2	Teilhabeperspektiven	68
3.2	Diagnostik im Deutschunterricht: Beobachten und Verstehen sprachlicher Lernprozesse	78
3.2.1	Zum pädagogischen Verständnis der Diagnostik sprachlichen Lernens	79
3.2.2	Pädagogische Perspektiven diagnostischen Handelns . .	80
3.3	Beispiele diagnosebasierten Deutschunterrichts	96
3.3.1	Inklusives Lernen im Bereich metasprachlicher Fähigkeiten	98
3.3.2	Inklusives Lernen im Bereich Rechtschreiben	106
4	Inklusiver Mathematikunterricht.	114
4.1	Mathematisches Lernen in der Grundschule	114
4.1.1	Erwerb mathematischer Konzepte	116
4.1.2	Verstehensgrundlagen beim Rechnenlernen	121
4.2	Diagnostik im Mathematikunterricht: Beobachten und Verstehen mathematischer Lernprozesse	130
4.2.1	Merkmale handlungsleitender Diagnostik	131
4.2.2	Von der Diagnose- zur Lernaufgabe	133
4.2.3	Diagnostische Gespräche zu ausgewählten arithmetischen Inhalten	139
4.3	Beispiele diagnosebasierten Mathematikunterrichts . . .	150
4.3.1	Lernen im inklusiven Mathematikunterricht – individuell und gemeinsam	151
4.3.2	Kooperative mathematische Lernumgebungen	161
5	Diagnosebasiert unterrichten: Perspektiven über die Fächer hinaus	179
	Literatur.	187
	Sachregister.	202