

Inhalt

Vorwort	8
1 Einleitung	10
2 Pädagogische Diagnostik	15
2.1 Behinderung und Inklusion – zwei zentrale Bezüge pädagogischer Diagnostik	17
2.1.1 Behinderung	17
2.1.2 Inklusion	22
2.2 Diagnostik – Lernprozesse beobachten und verstehen	29
2.2.1 Diagnostik – eine theoriegeleitete pädagogische Praxis.	30
2.2.2 Diagnostik – Tätigkeit im Kontext von Erziehung, Bildung und Unterricht.	33
2.3 Diagnostisches Handeln in Schule und Unterricht – ein Überblick	36
2.3.1 Gesellschaftlicher Rahmen: Fachwissen und schulische Regeln.	37
2.3.2 Gegenstandsverständnis: institutionale und personale Orientierung	40
2.3.3 Gegenstandsverständnis: menschliche Entwicklung	41
2.3.4 Diagnostisches Vorgehen: Eigenschafts- und Handlungsorientierung	43
2.3.5 Güte- und Qualitätskriterien.	51
2.3.6 Reflexiver Einbezug des Kontextes in diagnostische Prozesse	52
2.4 Diagnosebasiert unterrichten	54
3 Inklusiver Deutschunterricht	61
3.1 Sprachliches und literarisches Lernen in der Grundschule	63

3.1.1	Zu Handlungsfeldern und Gegenständen des Deutschunterrichts	65
3.1.2	Teilhabeperspektiven	68
3.2	Diagnostik im Deutschunterricht: Beobachten und Verstehen sprachlicher Lernprozesse	78
3.2.1	Zum pädagogischen Verständnis der Diagnostik sprachlichen Lernens	79
3.2.2	Pädagogische Perspektiven diagnostischen Handelns	80
3.3	Beispiele diagnosebasierten Deutschunterrichts	96
3.3.1	Inklusives Lernen im Bereich metasprachlicher Fähigkeiten	98
3.3.2	Inklusives Lernen im Bereich Rechtschreiben	106
4	Inklusiver Mathematikunterricht	114
4.1	Mathematisches Lernen in der Grundschule	114
4.1.1	Erwerb mathematischer Konzepte	116
4.1.2	Verstehensgrundlagen beim Rechnenlernen	121
4.2	Diagnostik im Mathematikunterricht: Beobachten und Verstehen mathematischer Lernprozesse	130
4.2.1	Merkmale handlungsleitender Diagnostik	131
4.2.2	Von der Diagnose- zur Lernaufgabe	133
4.2.3	Diagnostische Gespräche zu ausgewählten arithmetischen Inhalten	139
4.3	Beispiele diagnosebasierten Mathematikunterrichts	150
4.3.1	Lernen im inklusiven Mathematikunterricht – individuell und gemeinsam	151
4.3.2	Kooperative mathematische Lernumgebungen	161
5	Diagnosebasiert unterrichten: Perspektiven über die Fächer hinaus	179
	Literatur	187
	Sachregister	202