

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers der Buchreihe 9

Vorwort 11

I Grundlagen

Sprach- und Kommunikationsentwicklung bei Autismus einschließlich Besonderheiten der Sprache und Kommunikation bei Autismus 19
Melanie Eberhardt-Juchem

Sprache und Kommunikation aus der Perspektive autistischer Jugendlicher – Interviews mit drei Jugendlichen 35
Katrin Ehrenberg & Rieke Böcker

»Wenn man was von mir will, muss man das konkret sagen und ansonsten empfange ich nichts« – Sprach- und Kommunikationssituationen aus der Sicht von Erwachsenen im Autismus-Spektrum 45
Mieke Sagrauske & Carina Schipp

Sprach- und Identitätspolitik der Neurodiversitätsbewegung autistischer Menschen – die Debatte über Person-First Language vs. Identity-First Language 61
Christian Lindmeier

II Förderung von Sprache und Kommunikation bei Autismus

Frühförderung und Elternberatung. Eine (heil-)pädagogische und teilhabeorientierte Perspektive 75
Silke Schellbach & Andreas Seidel

Sprachlich-kommunikative Komplexität in Kita und Schule – eine kontextorientierte Sensibilisierung	90
<i>Stephan Sallat</i>	
Schulische Förderung von Sprache und Kommunikation bei Kindern im Autismus-Spektrum aus der Erfahrungsperspektive von Lehrkräften	103
<i>Ulrich Stitzinger</i>	
Schulische Lerngelegenheiten eines Kindes im Autismus-Spektrum ohne Lautsprache in Bezug auf Sprache und Kommunikation aus Elternperspektive	119
<i>Elke Lengert</i>	
Außen- und nachschulische Förderung von Sprache und Kommunikation am Beispiel des »autismusgerechten« Oberlin Berufsbildungswerk	132
<i>Carina Schipp</i>	
III Spezifische Ansätze der Förderung bzw. Sprachtherapie	
Schwerpunkt Pragmatik in der sprach- und kommunikationsbezogenen Förderung und Therapie bei Personen im Autismus-Spektrum	147
<i>Maria Busch & Stephan Sallat</i>	
Erfassung pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten und des Sprachverständens bei verbal kommunizierenden Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum	161
<i>Melanie Eberhardt-Juchem</i>	
Kommunikationsförderung und Sprachanbahnung bei minimal verbalen Kindern im Autismus-Spektrum: Entwicklungsorientierte Diagnostik und Förderplanung	177
<i>Christina Müller</i>	
Verbale Sprachanbahnung bei Autismus	198
<i>Kristin Snippe</i>	
Besonderheiten und Qualitätsmerkmale der Sprachtherapie bei Autismus	209
<i>Andreas Eckert, Martina Schweizer & Anke Sodogé</i>	

Förderung pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten bei verbal kommunizierenden Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum	225
<i>Andreas Eckert</i>	
IV Unterstützte Kommunikation	
Miteinander reden. Gelingende Kommunikation zwischen Menschen mit und ohne Autismus ermöglichen – durch Unterstützte Kommunikation (UK)	243
<i>Claudio Castañeda</i>	
Unterstützte Kommunikation bei Autismus – Überblick über den internationalen Forschungsstand	259
<i>Carina Lüke & Nathalie Frey</i>	
Teilhabe durch Unterstützte Kommunikation bei Autismus	270
<i>Katrin Ehrenberg & Bettina Lindmeier</i>	
(Unterstützte) Kommunikation und Teilhabe von Jugendlichen im Autismus-Spektrum aus Elternperspektive – Interview mit einer Mutter	283
<i>Katrin Ehrenberg & Karoline Markowski</i>	
V Verzeichnisse	
Die Autorinnen und Autoren	299