

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 5 |
| Einleitung | 13 |
| <i>Yasemin Karakaşoğlu & Viola B. Georgi</i> | |
| Literatur | 20 |
| 1 Schulfunktionen transnational – Implikationen für Migration und Mobilität | 22 |
| <i>Dita Vogel</i> | |
| Einleitung | 22 |
| 1.1 Transnationale Migration und Mobilität in Schulen | 24 |
| 1.2 Schulfunktionen nach Fend | 26 |
| 1.3 Überarbeitete Schulfunktionen und Implikationen für Migration und Mobilität | 28 |
| 1.4 Fazit | 35 |
| Literatur | 37 |
| 2 Lehrpläne für die Schule der Migrationsgesellschaft | 40 |
| <i>Hans Vorländer & Ender Yilmazel</i> | |
| Einleitung | 40 |
| 2.1 Design und Methode der Lehrplanstudie Migration und Integration | 41 |
| 2.2 Lehrplanentwicklung | 43 |
| 2.3 Ergebnisse der Lehrplananalyse | 44 |
| 2.4 Schulische Praxis im Spiegel von Interviews | 49 |
| 2.5 Empfehlungen für Lehrpläne in der Migrationsgesellschaft .. | 51 |
| Literatur | 53 |
| 3 Was kann es bedeuten, Lehrer:innen (nicht) als Pädagog:innen zu denken? Anfragen aus der Perspektive erziehungswissenschaftlicher Migrationsforschung | 56 |
| <i>Saphira Shure</i> | |
| 3.1 Plädoyer für das Pädagogische (in) der Lehrer:innenbildung – eine Hinführung | 56 |
| 3.2 Lehrer:innen als spezifische (Handlungs-)Expert:innen? Zur Frage nach dem »Zweck« | 58 |
| | 9 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 3.3 | Die Funktionalisierung und Technisierung der Lehrer:innenbildung: Der Fall ›Migration‹ | 60 |
| 3.4 | Lehrer:innen als Politiker:innen und Künstler:innen – ein Schluss | 64 |
| | Literatur | 66 |
| 4 | Migrationsbezogene Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache in der Schule | 70 |
| | <i>Andrea Daase</i> | |
| | Einleitung | 70 |
| 4.1 | Mehrsprachigkeit | 71 |
| 4.2 | (Zweit-)Sprachaneignung im Kontext von Migration | 76 |
| 4.3 | Umgang mit sprachlicher Vielfalt und Deutsch als Zweitsprache in der Schule | 78 |
| 4.4 | Fazit und Ausblick | 80 |
| | Literatur | 82 |
| 5 | Religiöse und weltanschauliche Diversität in der Schule | 86 |
| | <i>Alexander-Kenneth Nagel</i> | |
| 5.1 | Ausgangspunkt: Schulen als Laboratorien des Religionskontakts | 86 |
| 5.2 | Eckpunkte der religiös pluralen Konstellation in Deutschland | 87 |
| 5.3 | Religiöse Diversität: Schulorganisatorische und pädagogische Aspekte | 88 |
| 5.4 | Entgrenzung und Begegnung: Religiöse Diversität im Unterricht | 92 |
| 5.5 | Fazit: Jenseits der Religionisierungsfalle | 94 |
| | Literatur | 95 |
| 6 | Eltern in der Schule der Migrationsgesellschaft – eine rassismuskritische Perspektive | 98 |
| | <i>Ellen Kollender</i> | |
| | Einleitung | 98 |
| 6.1 | Theorie: Rassismus in der Schule der Migrationsgesellschaft | 99 |
| 6.2 | »Eltern stärker in die Pflicht nehmen«: Verhandlungen von Elternschaft im politischen Diskurs | 101 |
| 6.3 | »Es ist in ihrer Kultur so«: Schulische Konstruktionen von ›migrationsanderen Eltern‹ | 104 |
| 6.4 | »Als Mutter muss man täglich gegen solche Erfahrungen ankämpfen«: Elterliche (Rassismus-)Erfahrungen in der Schule | 106 |
| 6.5 | Elternbeteiligung als Teil rassismussensibler Schulkultur denken | 109 |
| | Literatur | 111 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 7 | Multilingualism, Language Education, and the Politics of Comparison | 114 |
| | <i>Jeff Bale</i> | |
| | Introduction | 114 |
| | 7.1 The Canadian Context | 116 |
| | 7.2 Research Design | 118 |
| | 7.3 Regulating Multilingualism in Ontario Schools | 120 |
| | 7.4 Multilingual Learners, Their Experiences, and How They are Imagined to Be in Ontario Schools | 123 |
| | References | 133 |
| | Autor:innenverzeichnis | 137 |