

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort .....</b>	<b>5</b>
<b>Einleitung .....</b>	<b>13</b>
<i>Yasemin Karakaşoğlu &amp; Viola B. Georgi</i>	
Literatur .....	20
<b>1 Schulfunktionen transnational – Implikationen für Migration und Mobilität .....</b>	<b>22</b>
<i>Dita Vogel</i>	
Einleitung .....	22
1.1 Transnationale Migration und Mobilität in Schulen .....	24
1.2 Schulfunktionen nach Fend .....	26
1.3 Überarbeitete Schulfunktionen und Implikationen für Migration und Mobilität .....	28
1.4 Fazit .....	35
Literatur .....	37
<b>2 Lehrpläne für die Schule der Migrationsgesellschaft .....</b>	<b>40</b>
<i>Hans Vorländer &amp; Ender Yilmazel</i>	
Einleitung .....	40
2.1 Design und Methode der Lehrplanstudie Migration und Integration .....	41
2.2 Lehrplanentwicklung .....	43
2.3 Ergebnisse der Lehrplananalyse .....	44
2.4 Schulische Praxis im Spiegel von Interviews .....	49
2.5 Empfehlungen für Lehrpläne in der Migrationsgesellschaft .....	51
Literatur .....	53
<b>3 Was kann es bedeuten, Lehrer:innen (nicht) als Pädagog:innen zu denken? Anfragen aus der Perspektive erziehungswissenschaftlicher Migrationsforschung .....</b>	<b>56</b>
<i>Saphira Shure</i>	
3.1 Plädoyer für das Pädagogische (in) der Lehrer:innenbildung – eine Hinführung .....	56
3.2 Lehrer:innen als spezifische (Handlungs-)Expert:innen? Zur Frage nach dem »Zweck« .....	58

3.3	Die Funktionalisierung und Technisierung der Lehrer:innenbildung: Der Fall ›Migration‹ .....	60
3.4	Lehrer:innen als Politiker:innen und Künstler:innen – ein Schluss .....	64
	Literatur .....	66
<b>4</b>	<b>Migrationsbezogene Mehrsprachigkeit und Deutsch als Zweitsprache in der Schule .....</b>	<b>70</b>
	<i>Andrea Daase</i>	
	Einleitung .....	70
4.1	Mehrsprachigkeit .....	71
4.2	(Zweit-)Sprachaneignung im Kontext von Migration .....	76
4.3	Umgang mit sprachlicher Vielfalt und Deutsch als Zweitsprache in der Schule .....	78
4.4	Fazit und Ausblick .....	80
	Literatur .....	82
<b>5</b>	<b>Religiöse und weltanschauliche Diversität in der Schule .....</b>	<b>86</b>
	<i>Alexander-Kenneth Nagel</i>	
5.1	Ausgangspunkt: Schulen als Laboratorien des Religionskontakts .....	86
5.2	Eckpunkte der religiös pluralen Konstellation in Deutschland .....	87
5.3	Religiöse Diversität: Schulorganisatorische und pädagogische Aspekte .....	88
5.4	Entgrenzung und Begegnung: Religiöse Diversität im Unterricht .....	92
5.5	Fazit: Jenseits der Religionisierungsfalle .....	94
	Literatur .....	95
<b>6</b>	<b>Eltern in der Schule der Migrationsgesellschaft – eine rassismuskritische Perspektive .....</b>	<b>98</b>
	<i>Ellen Kollender</i>	
	Einleitung .....	98
6.1	Theorie: Rassismus in der Schule der Migrationsgesellschaft	99
6.2	›Eltern stärker in die Pflicht nehmen‹: Verhandlungen von Elternschaft im politischen Diskurs .....	101
6.3	›Es ist in ihrer Kultur so‹: Schulische Konstruktionen von ›migrationsanderen Eltern‹ .....	104
6.4	›Als Mutter muss man täglich gegen solche Erfahrungen ankämpfen‹: Elterliche (Rassismus-)Erfahrungen in der Schule .....	106
6.5	Elternbeteiligung als Teil rassismussensibler Schulkultur denken .....	109
	Literatur .....	111

<b>7</b>	<b>Multilingualism, Language Education, and the Politics of Comparison .....</b>	<b>114</b>
	<i>Jeff Bale</i>	
	Introduction .....	114
7.1	The Canadian Context .....	116
7.2	Research Design .....	118
7.3	Regulating Multilingualism in Ontario Schools .....	120
7.4	Multilingual Learners, Their Experiences, and How They are Imagined to Be in Ontario Schools .....	123
	References .....	133
	<b>Autor:innenverzeichnis .....</b>	<b>137</b>