

# Inhaltsübersicht

Hinweise zum Buch	15
Vorwort zur 6. Auflage	24
<b>I Störungsbild und Behandlungsansätze</b>	<b>27</b>
1 Erscheinungsbild	28
2 Klassifikation	35
3 Pathogenese und Verlauf	47
4 Behandlungsansätze und ihre Wirksamkeit	58
<b>II Das Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten THOP</b>	<b>79</b>
5 THOP – ein Steckbrief	80
6 Diagnostik und Verlaufskontrolle	94
7 Das Eltern-Kind-Programm	133
8 Durchführungsanleitung für die Therapiebausteine des Eltern-Kind-Programms	177
9 Interventionen in der Kindertagesstätte und in der Schule	422
10 Ergänzende therapeutische Interventionen	443
11 Fallbeispiele	454
12 Studien zur Wirksamkeit von THOP und der davon abgeleiteten Therapie-, Präventions- und Selbsthilfeprogramme	471
<b>Anhang</b>	<b>487</b>
Literatur	488
Hinweise zum Arbeitsmaterial	502
Übersicht über das Arbeitsmaterial	502
Sachwortverzeichnis	506

# Inhalt

Hinweise zum Buch	15
Vorwort zur 6. Auflage	24
<b>I Störungsbild und Behandlungsansätze</b>	<b>27</b>
<b>1 Erscheinungsbild</b>	<b>28</b>
1.1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	28
1.1.1 Erscheinungsmerkmale	28
1.1.2 Problemsituationen	30
1.1.3 Begleit- und Folgesymptomatik	32
1.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	33
1.2.1 Erscheinungsmerkmale	33
1.2.2 Problemsituationen	33
1.2.3 Begleit- und Folgesymptomatik	34
<b>2 Klassifikation</b>	<b>35</b>
2.1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	35
2.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	42
<b>3 Pathogenese und Verlauf</b>	<b>47</b>
3.1 Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	47
3.1.1 Verlauf	47
3.1.2 Pathogenese	49
3.2 Oppositionelle Verhaltensstörungen	55
3.2.1 Verlauf	55
3.2.2 Pathogenese	55
<b>4 Behandlungsansätze und ihre Wirksamkeit</b>	<b>58</b>
4.1 Kindzentrierte Ansätze	58
4.1.1 Medikamentöse Therapie von Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen (ADHS)	58
4.1.2 Kognitiv-verhaltenstherapeutische Trainings	60
4.1.3 Andere kindzentrierte Verfahren	63
4.2 Eltern- und familienzentrierte Ansätze	64
4.3 Kindertagesstätten- und schulzentrierte Ansätze	67
4.4 Multimodale kognitiv-behaviorale Interventionen	68
4.5 Kombination von Verhaltenstherapie und Pharmakotherapie	70
4.6 Ergebnisse der MTA-Studie	72

4.7	Schlussfolgerung: Stand der Therapieforschung und Behandlungsleitlinien	75
<b>II</b>	<b>Das Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten THOP</b>	<b>79</b>
<b>5</b>	<b>THOP – ein Steckbrief</b>	<b>80</b>
5.1	Zielgruppe und therapeutische Verfahren	80
5.2	Indikationsstellung – Planung einer multimodalen Intervention	82
5.2.1	Multimodale Therapie bei Schulkindern	83
5.2.2	Multimodale Therapie bei Kindertagesstättenkindern	87
5.2.3	Fazit	90
5.3	Überlegungen vor Beginn der Therapie	90
5.3.1	Spezifische Fördermaßnahmen in vorschulischen / schulischen Einrichtungen	90
5.3.2	Behandlungsetting: ambulant, teilstationär oder stationär	91
5.3.3	Durchführung von THOP als Einzeltherapie oder in Elterngruppen	92
<b>6</b>	<b>Diagnostik und Verlaufskontrolle</b>	<b>94</b>
6.1	Eingangsdagnostik	94
6.2	Verhaltens- und Interaktionsdiagnostik	96
6.2.1	Klinisches Urteil	98
6.2.2	Elternurteil	104
6.2.3	Erzieher- und Lehrerurteil	115
6.2.4	Selbsturteil	117
6.3	Intelligenz-, Leistungs- und Entwicklungsdiagnostik	118
6.4	Familiendiagnostik	120
6.5	Zusammenfassung der Ergebnisse der Diagnostik	122
6.6	Verlaufskontrolle	129
<b>7</b>	<b>Das Eltern-Kind-Programm</b>	<b>133</b>
7.1	Konzeption	133
7.1.1	Mikro- und Makroebenen	133
7.1.2	Interventionsformen	134
7.1.3	Struktur und Grundprinzipien	136
7.2	Aufbau und Inhalte	137
7.3	Digitale Unterstützung bei der Behandlung	142
7.3.1	Online ADHS-Elterntrainer	142
7.3.2	Smartphone-App ADHS-Kids	147

7.4	Zusammenstellung eines individuellen Eltern-Kind-Programms	148
7.4.1	Fallbeispiel Florian	155
7.4.2	Fallbeispiel Jan	159
7.5	Setting und Strukturierung der Therapiesitzungen	161
7.5.1	Teilnehmer an den Sitzungen	161
7.5.2	Sitzungsfrequenz	162
7.5.3	Sitzungsdauer	162
7.5.4	Behandlungsdauer	163
7.5.5	Aufbau der Sitzungen	163
7.6	Beziehungsaufbau	165
7.7	Schwierige Therapiesituationen	166
7.7.1	Durchführungsprobleme während der Therapiesitzungen	166
7.7.2	Probleme bei der Durchführung von Therapieaufgaben	170
<b>8</b>	<b>Durchführungsanleitung für die Therapiebausteine des Eltern-Kind-Programms</b>	<b>177</b>
	<i>Themenblock 1: Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung (Bausteine F01/K01–F04/K04)</i>	<b>177</b>
<b>8.1</b>	<b>Bausteine F01 und K01: Definition der Verhaltensprobleme des Kindes in der Familie</b>	<b>177</b>
8.1.1	Vorbereitung der Sitzung	179
8.1.2	Ablauf der Sitzung	180
8.1.3	Schwierige Therapiesituationen	181
<b>8.2</b>	<b>Bausteine F02 und K02/03: Erarbeitung der Elemente eines gemeinsamen Störungskonzeptes</b>	<b>184</b>
8.2.1	Vorbemerkung	184
8.2.2	Ablauf der Sitzung	187
8.2.3	Schwierige Therapiesituationen	199
<b>8.3</b>	<b>Baustein F03 und K02/K03: Entwicklung eines gemeinsamen Störungskonzeptes</b>	<b>199</b>
8.3.1	Vorbereitung	201
8.3.2	Ablauf der Sitzung	201
8.3.3	Schwierige Therapiesituationen	207
<b>8.4</b>	<b>Bausteine F04 und K04: Behandlungsziele und Behandlungsplanung</b>	<b>208</b>
8.4.1	Vorbereitung	210
8.4.2	Ablauf der Sitzung	210
8.4.3	Schwierige Therapiesituationen	216

<i>Themenblock 2: Förderung positiver Eltern-Kind-Interaktionen und Eltern-Kind-Beziehungen (Bausteine F05/K05 und F06/K06)</i>		217
<b>8.5</b>	<b>Bausteine F05 und K05: Fokussierung der Aufmerksamkeit auf positive Erlebnisse mit dem Kind</b>	217
8.5.1	Ablauf der Sitzung	219
8.5.2	Schwierige Therapiesituationen	224
8.5.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Was-ist-schön-Tagebuch</i>	225
<b>8.6</b>	<b>Bausteine F06 und K06: Aufbau positiver Spielinteraktionen</b>	226
8.6.2	Schwierige Therapiesituationen	234
8.6.3	Spaß- & Spiel-Zeit mit Geschwistern	236
8.6.4	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Spaß- &amp; Spiel-Zeit</i>	237
<i>Themenblock 3: Pädagogisch-therapeutische Interventionen zur Verminderung von impulsivem und oppositionellem Verhalten (Bausteine F07/K07–F12/K12)</i>		238
<b>8.7</b>	<b>Bausteine F07 und K07: Etablierung von klaren Regeln und Grenzen</b>	238
8.7.1	Ablauf der Sitzung	240
8.7.2	Auswertungsgespräch über die Therapieaufgaben in der nächsten Sitzung	244
8.7.3	Schwierige Therapiesituationen	244
<b>8.8</b>	<b>Bausteine F08 und K08/09: Entwicklung effektiver Aufforderungen</b>	245
8.8.1	Ablauf der Sitzung	248
8.8.2	Schwierige Therapiesituationen	252
8.8.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wirkungsvolle Aufforderungen</i>	252
<b>8.9</b>	<b>Bausteine F09 und K08/09: Soziale Verstärkung bei Beachtung von Aufforderungen</b>	253
8.9.1	Ablauf der Sitzung	255
8.9.2	Schwierige Therapiesituationen	257
8.9.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Aufforderungs-Tagebuch</i>	259
<b>8.10</b>	<b>Bausteine F10 und K10: Soziale Verstärkung bei nicht-störendem Verhalten</b>	259
8.10.1	Ablauf der Sitzung	261
8.10.2	Schwierige Therapiesituationen	265
8.10.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Aufmerksamkeit bei nicht-störendem Verhalten</i>	266

<b>8.11</b>	<b>Baustein F11: Aufbau wirkungsvoller Kontrolle</b>	267
8.11.1	Ablauf der Sitzungen	268
8.11.2	Schwierige Therapiesituationen	271
8.11.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wirkungsvolle Kontrolle</i>	272
<b>8.12</b>	<b>Bausteine F12 und K12: Natürliche negative Konsequenzen</b>	272
8.12.1	Ablauf der Sitzung	275
8.12.2	Schwierige Therapiesituationen	282
8.12.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch der Therapieaufgabe <i>Natürliche negative Konsequenzen</i>	284
<i>Themenblock 4: Spezielle operante Methoden</i>		
	<i>(Bausteine F13/K13–F16/K16)</i>	284
<b>8.13</b>	<b>Bausteine F13 und K13: Aufbau von Token-Systemen</b>	284
8.13.1	Vorbemerkung	287
8.13.2	Ablauf der Sitzung	289
8.13.3	Schwierige Therapiesituationen	296
8.13.4	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Punkte-Plan</i>	300
<b>8.14</b>	<b>Baustein F14: Anpassung von Token-Systemen</b>	301
8.14.1	Ablauf der Sitzung	302
8.14.2	Schwierige Therapiesituationen	305
8.14.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Punkte-Plan</i>	305
<b>8.15</b>	<b>Bausteine F15 und K15: Verstärker-Entzugs-Systeme</b>	305
8.15.1	Ablauf der Sitzung	308
8.15.2	Schwierige Therapiesituationen	314
8.15.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Wettkampf um lachende Gesichter</i>	315
<b>8.16</b>	<b>Bausteine F16 und K16: Auszeit</b>	316
8.16.1	Vorinformation zur Auszeit	318
8.16.2	Ablauf der Sitzung	319
8.16.3	Schwierige Therapiesituationen	330
8.16.4	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Auszeit</i>	331
<i>Themenblock 5: Interventionen bei spezifischen Verhaltensproblemen</i>		
	<i>(Bausteine F17a/K17a–F19/K19)</i>	332
<b>8.17</b>	<b>Bausteine F17a und K17a: Spieltraining</b>	332
8.17.1	Ablauf der Sitzung	335
8.17.2	Kindzentrierte Intervention: Spieltraining	335
8.17.3	Familienzentrierte Intervention: Integration der Eltern in das Spieltraining	340

8.17.4	Schwierige Therapiesituationen	343
8.17.5	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Spiel- und Übungsstunde</i>	345
<b>8.18</b>	<b>Bausteine F17b und K17b: Selbstinstruktionstraining</b>	346
8.18.1	Ablauf der Sitzung	349
8.18.2	Kindzentrierte Intervention: <i>Selbstinstruktionstraining</i>	349
8.18.3	Familienzentrierte Intervention: Integration der Eltern in das <i>Selbstinstruktionstraining</i>	358
8.18.4	Schwierige Therapiesituationen	361
8.18.5	Anwendung der Selbstinstruktionstechnik auf soziale Situationen	362
8.18.6	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Lautes Denken</i>	366
<b>8.19</b>	<b>Baustein K17c: Selbstmanagement</b>	367
8.19.1	Ablauf der Sitzung	368
8.19.2	Erarbeitung der Selbstmanagement-Methode mit dem Kind	368
8.19.3	Information der Eltern über die erarbeitete Methode und Integration in andere Interventionen in der Familie	374
8.19.4	Schwierige Therapiesituationen	375
8.19.5	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Selbstmanagement</i>	376
<b>8.20</b>	<b>Bausteine F18 und K18: Bewältigung von Verhaltensproblemen bei den Hausaufgaben</b>	377
8.20.1	Ablauf der Sitzung	380
8.20.2	Schwierige Therapiesituationen	386
8.20.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Hausaufgabenplan</i>	386
<b>8.21</b>	<b>Bausteine F19 und K19: Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit</b>	387
8.21.1	Ablauf der Sitzung	389
8.21.2	Schwierige Therapiesituationen	394
8.21.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch zur Therapieaufgabe <i>Bewältigung von Verhaltensproblemen in der Öffentlichkeit</i>	395
<i>Themenblock 6: Ressourcenaktivierung und Stabilisierung der Effekte (Bausteine F20–F22)</i>		395
<b>8.22</b>	<b>Baustein F20: Anleitung der Bezugsperson, für sich selbst etwas zu tun</b>	395
8.22.1	Ablauf der Sitzung	397
8.22.2	Schwierige Therapiesituationen	403
8.22.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch	404

<b>8.23</b>	<b>Baustein F21: Stärken und Interessen des Kindes fördern und seine Energie kanalisieren!</b>	404
8.23.1	Ablauf der Sitzung	406
8.23.2	Schwierige Therapiesituationen	416
8.23.3	In der nächsten Sitzung: Auswertungsgespräch	416
<b>8.24</b>	<b>Baustein F22: Selbstständige Bewältigung von zukünftigen Verhaltensproblemen</b>	417
8.24.1	Ablauf der Sitzung	418
	<i>Themenblock 7: Ergänzende kindzentrierte Interventionen (Bausteine K23 und K24)</i>	420
<b>8.25</b>	<b>Baustein K23: Die Sache mit den Pillen</b>	420
<b>8.26</b>	<b>Baustein K24: Schule kann auch Spaß machen</b>	421
<b>9</b>	<b>Interventionen in der Kindertagesstätte und in der Schule</b>	422
9.1	Kontaktaufnahme, Beziehungsaufbau und Diagnostik	423
9.2	Problemdefinition, Entwicklung eines Störungskonzeptes und Behandlungsplanung	425
9.3	Interventionen in der Kindertagesstätte	427
9.3.1	Organisatorische Aspekte in der Kindertagesstätte	427
9.3.2	Förderung positiver Erzieher-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	428
9.3.3	Spezielle operante Methoden	430
9.3.4	Weiterführung des Spieltrainings in der Kindertagesstätte	432
9.4	Interventionen in der Schule	432
9.4.1	Unterrichtsorganisation	432
9.4.2	Förderung positiver Lehrer-Kind-Beziehungen und pädagogisch-therapeutische Interventionen	433
9.4.3	Spezielle operante Methoden	438
9.4.4	Unterstützung bei der Anwendung des <i>Selbstinstruktionstrainings</i>	442
<b>10</b>	<b>Ergänzende therapeutische Interventionen</b>	443
10.1	Pharmakotherapie bei ADHS	443
10.2	Therapie komorbider aggressiver Verhaltensstörungen	449
<b>11</b>	<b>Fallbeispiele</b>	454
11.1	Fallbeispiel: ADHS-Symptome	454
11.1.1	Vorstellungsanlass und Anamnese	454
11.1.2	Untersuchungsbefunde	454
11.1.3	Problemdefinition	455
11.2.4	Therapieplanung	456
11.1.5	Therapieverlauf	457



11.2	Fallbeispiel: Oppositionelle Verhaltensauffälligkeiten	463
11.2.1	Vorstellungsanlass und Anamnese	463
11.2.2	Problemdefinition	464
11.2.3	Therapieplanung	464
11.2.4	Therapieverlauf	465
<b>12</b>	<b>Studien zur Wirksamkeit von THOP und der davon abgeleiteten Therapie-, Präventions- und Selbsthilfeprogramme</b>	471
12.1	Die Kölner Adaptive Multimodale Therapiestudie (KAMT)	472
12.2	Studien anderer Forschergruppen zur Wirksamkeit des THOP-Elterntrainings im Einzel- und Gruppenformat	477
12.3	Studien zur Wirksamkeit von schulbezogenen Interventionen aus THOP und des schulbasierten Coachings bei Kindern mit expansivem Problemverhalten (SCEP)	482
12.4	Studien zur Wirksamkeit von kindzentrierten Interventionen aus THOP (Spieltraining) und des Therapieprogramms THOKI	482
12.5	Studien zur Wirksamkeit des Präventionsprogramms PEP	483
12.6	Studien zur Wirksamkeit von angeleiteter Selbsthilfe auf der Basis von THOP	485
	<b>Anhang</b>	487
	Literatur	488
	Hinweise zum Arbeitsmaterial	502
	Übersicht über das Arbeitsmaterial	502
	Sachwortverzeichnis	506