

Inhalt

Einleitung	7
1 Probleme durch Hausaufgaben.....	9
2 Definitionen von Hausaufgaben	17
3 Funktionen und Effekte von Hausaufgaben.....	18
3.1 Zur erzieherischen Funktion von Hausaufgaben.....	18
Forschungsergebnisse zur erzieherischen Funktion von Hausaufgaben	19
Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	20
3.2 Zur didaktischen Funktion von Hausaufgaben	20
Forschungsergebnisse zur didaktischen Funktion von Hausaufgaben	21
Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	26
4 Ein Hausaufgabenmodell zur Wirkungsweise von Hausaufgaben	28
5 Gibt es gute Hausaufgaben?	32
6 Hausaufgaben auswählen.....	35
6.1 Didaktische Überlegungen und Ergebnisse der Forschung.....	36
Haus- <i>Aufgaben</i> als Aufgaben	37
Förderung von Lernstrategien und Einsatz von Lerntechniken.....	39
Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe	42
6.2 Umgang mit Heterogenität	49
Soziokulturelle Heterogenität und Hausaufgaben	50
Leistungsheterogenität und Hausaufgaben	52
Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe	58
6.3 Partizipation der Lernenden	66
Studien zur Partizipation von Lernenden bei den Hausaufgaben	67
Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe	70
6.4 Zusammenfassung für die Praxis.....	74
7 Hausaufgaben stellen.....	75
7.1 Die Vergabesituation als Schlüsselsituation.....	76
7.2 Forschungsergebnisse zur Hausaufgabenvergabe	77
7.3 Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	82
8 Hausaufgaben bearbeiten	85

9	Hausaufgaben abschreiben?	98
9.1	Negative und positive Aspekte des Abschreibens.....	99
9.2	Theoretische Überlegungen zum Abschreiben von Hausaufgaben	103
9.3	Forschungsergebnisse zum Abschreiben von Hausaufgaben	106
9.4	Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	109
10	Hausaufgaben kontrollieren, anerkennen und besprechen	112
10.1	Hausaufgaben kontrollieren und anerkennen	113
Forschungsergebnisse zur Kontrolle und Anerkennung von Hausaufgaben	114	
Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe	116	
10.2	Hausaufgaben besprechen.....	120
Forschungsergebnisse zur Auswertung von Hausaufgaben.....	122	
Überlegungen für die Praxis in Grundschule und Sekundarstufe	124	
10.3	Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	126
11	Hausaufgaben am Elternabend	131
11.1	Sollen Eltern bei den Hausaufgaben helfen?	131
11.2	Forschungsergebnisse zur elterlichen Kontrolle und Hilfe.....	133
11.3	Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	139
11.4	Informationsblatt für Eltern (Grundschule).....	142
So können Sie Ihrem Kind bei den Hausaufgaben helfen (Klasse 1 bis 4).....	142	
11.5	Informationsblatt für Eltern (Sekundarstufe).....	144
So können Sie Ihrem Kind bei den Hausaufgaben helfen (Klasse 5 bis 8)	144	
12	Von Hausaufgaben zu Lernzeiten an Ganztagschulen	146
12.1	Chancen und Herausforderungen von Ganztagschulen	146
12.2	Hausaufgaben nach einem schulischen Ganztag?.....	148
12.3	Konzeption und Organisation von Hausaufgabenzeiten	150
Hausaufgabenzeiten an Ganztagschulen und Horten.....	151	
Strukturell bedingte Schwierigkeiten in der Betreuung	152	
Ein durchdachtes Konzept betreuter Hausaufgabenzeiten.....	153	
Die Frage der Zeit	154	
Die Frage des Raums	157	
Die Frage des Personals	159	
Wie kann die Hausaufgabenbetreuung konkret ausgestaltet werden?.....	162	
12.4	Von Hausaufgaben zu individuellen Lernzeiten	165
12.5	Zusammenfassende Überlegungen für die Praxis.....	170
13	Wie gelingt Veränderung?	172
Literatur		176