

Inhalt

I Thematische Einführung: Politische Themen in der religiösen Bildung

CLAUDIA GÄRTNER, JAN-HENDRIK HERBST, ROBERT KLÄSENER

Einleitung: „New Bottle, Old Wine“? 7

BENEDIKT WIDMAIER

Katholisch-sozial orientierte politische Bildung. Tendenzbetrieb(e) in einer pluralen Trägerlandschaft 20

II Exemplarische Konkretionen: Theoretische Grundlagen und praktische Bewährungen

CHARLOTTE BACHMAIR, ANNA-CHRISTINA BEIKER

Wie kommt die Wirtschaft in den Religionsunterricht? Das Zusammenspiel ökonomischer und religiös-ethischer Aspekte am Beispiel des Themas Konsum 37

KATRIN BEDERNA

Positionalität religiöser Bildung in der ökologischen Krise 54

SIMONE BIRKEL

Von geheimen Gärten, neu erwachtem Leben in historischen Bauten und offenen Klöstern. Außerschulische Orte für transformatives religiöses Lernen im Kontext von Ökologie und Politik. 66

JULIANE TA VAN

Antisemitismus in Verschwörungserzählungen. Ansätze für eine antisemitismuskritische Religionspädagogik 79

III Neue Perspektiven: Interdisziplinäre Impulse und kontextuelle Herausforderungen

JOHANNES DRERUP

Cartoons in der Kontroverse. Demokratische Bildung und religiöse Sensibilität. 97

CLAUDIA GÄRTNER, JAN-HENDRIK HERBST

Der Beutelsbacher Konsens und ästhetisches Lernen im Religionsunterricht. Konkretisierende Reflexionen am Beispiel von religiösem Bildungsmaterial an der Grenze zum Rechtsextremismus. 115

FAHIMAH ULFAT

Überlegungen zur Transformation des Beutelsbacher Konsenses aus einer islamisch-religionspädagogischen Perspektive. 135

JOACHIM WILLEMS

Der Krieg gegen die Ukraine, Ambiguitätstoleranz und Probleme des Verstehens. Überlegungen zum Kontroversitätsgebot für den Religionsunterricht. 145

IV Diskussion des Beutelsbacher Konsenses: Religionspädagogische Rezeptionspotenziale und notwendige Transformationen

SIMONE HORSTMANN

Welche Religion braucht religiöse Bildung (nicht)? Eine systematisch-theologische Perspektive 163

ANDREAS MENNE

Beutelsbach ums Dreieck gedacht. Eine religionspädagogische Perspektive auf die didaktischen Grundlagen des Konsenses 171

JASMINE SUHNER

Ermächtigend, ermutigend, vernetzt. Über agiles Position-Beziehen und Interdisziplinarität in religionsbezogener Bildung. 181

ALEXANDER WOHNIG

Ein Kommentar als Reflexionsangebot aus Sicht der politischen Bildung 194

V Abschluss: Ein (vorläufiger) Konsent

SCHWERTER KONSENT

Die 3k3p-Prinzipien christlich-religiöser Bildung in der Schule 205

CLAUDIA GÄRTNER, JAN-HENDRIK HERBST, ROBERT KLÄSENER

Rückblick und Resümee 207

Autor:innen. 220