

## Inhalt

### I Thematische Einführung: Politische Themen in der religiösen Bildung

- CLAUDIA GÄRTNER, JAN-HENDRIK HERBST, ROBERT KLÄSENER**  
Einleitung: „New Bottle, Old Wine“ ..... 7

- BENEDIKT WIDMAIER**  
Katholisch-sozial orientierte politische Bildung. Tendenzbetrieb(e) in einer pluralen Trägerlandschaft ..... 20

### II Exemplarische Konkretionen: Theoretische Grundlagen und praktische Bewährungen

- CHARLOTTE BACHMAIR, ANNA-CHRISTINA BEIKER**  
Wie kommt die Wirtschaft in den Religionsunterricht? Das Zusammenspiel ökonomischer und religiös-ethischer Aspekte am Beispiel des Themas Konsum ..... 37

- KATRIN BEDERNA**  
Positionalität religiöser Bildung in der ökologischen Krise ..... 54

- SIMONE BIRKEL**  
Von geheimen Gärten, neu erwachtem Leben in historischen Bauten und offenen Klöstern. Außerschulische Orte für transformatives religiöses Lernen im Kontext von Ökologie und Politik ..... 66

- JULIANE TA VAN**  
Antisemitismus in Verschwörungserzählungen. Ansätze für eine antisemitismuskritische Religionspädagogik ..... 79

### III Neue Perspektiven: Interdisziplinäre Impulse und kontextuelle Herausforderungen

- JOHANNES DRERUP**  
Cartoons in der Kontroverse. Demokratische Bildung und religiöse Sensibilität ..... 97

- CLAUDIA GÄRTNER, JAN-HENDRIK HERBST**  
Der Beutelsbacher Konsens und ästhetisches Lernen im Religionsunterricht. Konkretisierende Reflexionen am Beispiel von religiösem Bildungsmaterial an der Grenze zum Rechtsextremismus ..... 115

<b>FAHIMAH ULFAT</b>	
Überlegungen zur Transformation des Beutelsbacher Konsenses aus einer islamisch-religionspädagogischen Perspektive . . . . .	135
<b>JOACHIM WILLEMS</b>	
Der Krieg gegen die Ukraine, Ambiguitätstoleranz und Probleme des Verstehens. Überlegungen zum Kontroversitätsgebot für den Religionsunterricht . . . . .	145
<b>IV Diskussion des Beutelsbacher Konsenses: Religionspädagogische Rezeptionspotenziale und notwendige Transformationen</b>	
<b>SIMONE HORSTMANN</b>	
Welche Religion braucht religiöse Bildung (nicht)? Eine systematisch-theologische Perspektive . . . . .	163
<b>ANDREAS MENNE</b>	
Beutelsbach ums Dreieck gedacht. Eine religionspädagogische Perspektive auf die didaktischen Grundlagen des Konsenses . . . . .	171
<b>JASMINE SUHNER</b>	
Ermächtigend, ermutigend, vernetzt. Über agiles Position-Beziehen und Interdisziplinarität in religionsbezogener Bildung . . . . .	181
<b>ALEXANDER WOHNIG</b>	
Ein Kommentar als Reflexionsangebot aus Sicht der politischen Bildung	194
<b>V Abschluss: Ein (vorläufiger) Konsent</b>	
<b>SCHWERTER KONSENT</b>	
Die 3k3p-Prinzipien christlich-religiöser Bildung in der Schule . . . . .	205
<b>CLAUDIA GÄRTNER, JAN-HENDRIK HERBST, ROBERT KLÄSENER</b>	
Rückblick und Resümee . . . . .	207
<b>Autor:innen . . . . .</b>	220