

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
Einleitung	15

Teil I Grundlagen

Einführung	22
1 Historische Linien der schulischen Geistigbehindertenpädagogik <i>Bettina Lindmeier/Christian Lindmeier</i>	25
2 Personenkreis <i>Gottfried Biewer/Oliver Koenig</i>	35
3 Leitidee Selbstbestimmung <i>Theo Klauß</i>	45
4 Ethische Aspekte der schulischen Geistigbehindertenpädagogik – Verantwortung, Anerkennung und Menschenwürde <i>Markus Dederich</i>	55
5 Konstruktivismus und seine Bedeutung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung <i>Michael Wagner</i>	66
6 Bildung <i>Erhard Fischer/Holger Schäfer</i>	74
7 Didaktik <i>Kerstin Ziemer</i>	85
8 Zur Gestaltung von Unterricht im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung <i>Holger Schäfer</i>	92
9 Gefühle – Alter – Bildung: die Bedeutung der emotionalen Entwicklung für die schulische Förderung – eine Einführung <i>Tanja Sappok/Holger Schäfer</i>	99

10	Methoden I: Grundlagen <i>Hans-Jürgen Pitsch/Ingeborg Thümmel</i>	117
11	Methoden II: Offener Unterricht <i>Hans-Jürgen Pitsch/Ingeborg Thümmel</i>	125
12	Methoden III: Außerschulische Lernorte <i>Anna Weyers</i>	137
13	Diagnostik I: Grundlagen <i>Konrad Bundschuh/Holger Schäfer</i>	143
14	Diagnostik II: Förderplanung <i>Konrad Bundschuh/Holger Schäfer</i>	153
15	Übergänge I: KITA – Schule <i>Christina Kießling</i>	167
16	Übergänge II: Schule – Beruf (ÜSB) <i>Tina Molnár/Christina Kießling/Erhard Fischer</i>	175
17	Migration und Flucht <i>Sophia Falkenstörfer</i>	187
18	Schulentwicklung – Grundlagen und Perspektiven <i>Holger Schäfer/Christel Rittmeyer</i>	195
19	Inklusion im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Inklusive Bildung als inklusiver und exklusiver Unterricht <i>Reinhard Markowetz</i>	209
20	Schulbegleitung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung <i>Wolfgang Dworschak/Ullrich Reuter</i>	234
21	Forschung und Forschungsfragen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung <i>Saskia Schuppener</i>	243

Teil II Spezifika der schulischen Geistigbehindertenpädagogik

Einführung	260
22 Gesundheit und Krankheit im Leben von Menschen mit geistiger Behinderung <i>Karoline Klamp-Gretschel</i>	262

23	Genetische Syndrome und pädagogische Interaktionen <i>Teresa Sansour</i>	271
24	Psychische Störungen und geistige Behinderung – Herausforderungen und Handlungsoptionen <i>Klaus Sarimski/Hans-Christoph Steinhausen</i>	281
25	Autismus-Spektrum-Störung: Herausforderungen und unterrichtliche Möglichkeiten <i>Katja Daun/Antje Tuckermann</i>	291
26	Herausforderndes Verhalten im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Herausforderungen für Unterricht und Schule <i>Christoph Ratz/Wolfgang Dworschak</i>	303
27	Schwerste Behinderung I: Grundlagen <i>Lars Mohr</i>	314
28	Schwerste Behinderung II: Grundlagen Förderdiagnostik <i>Sylvia Mira Wolf/Pia Bienstein</i>	321
29	Schwerste Behinderung III: Basale Stimulation – konzeptionelle Grundlagen und intentionale Kommunikationsförderung <i>Ulrike Reisenberger</i>	335
30	Schwerste Behinderung IV: Essen und Trinken <i>Annette Damag/Helga Schlichting</i>	344
31	Schwerste Behinderung V: Pflege <i>Helga Schlichting</i>	353
32	Elternberatung <i>Kerstin Ziemer</i>	360
33	Therapien – (unter)stützende Momente im schulischen Erziehungs- und Bildungsprozess – besonders durch pädagogisch-ärztliches Handeln <i>Ferdinand Klein</i>	368
34	Tiergestützte Pädagogik – Allgemeine Grundlagen und Möglichkeiten des Einsatzes des Schulhundes <i>Andrea Beetz/Karin Schönhofen/Meike Heyer</i>	379
35	Interdisziplinarität und Kooperation als heilpädagogische Aufgaben <i>Erhard Fischer</i>	392

36	Psychomotorik <i>Renate Zimmer</i>	404
37	Kommunikation I: Sprachförderung <i>Annette Damag/Kathrin Haag</i>	413
38	Kommunikation II: Zum Stand der Implementation von Unterstützter Kommunikation in Schulen <i>Andrea Erdélyi/Ingeborg Thümmel</i>	423
39	Kommunikation III: Leichte Sprache <i>Christiane Maaß/Holger Schäfer</i>	433

Teil III Fachorientierung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Einführung	446
40 Fachdidaktik und Fachunterricht aus der Perspektive des Förderschwerpunkts geistige Entwicklung <i>Oliver Musenberg</i>	450
41 Deutsch I: Grundlagen des Schriftspracherwerbs <i>Arno Koch/Nils Euker</i>	461
42 Deutsch II: Leseunterricht <i>Nils Euker/Arno Koch</i>	469
43 Grundlagen der Mathematik <i>Holger Schäfer/Andrea Peter-Koop/Bernd Wollring</i>	478
44 Sachunterricht <i>Beate Blaseio/Ilona Westphal</i>	498
45 Geographieunterricht <i>Christoph Dönges</i>	508
46 Historisches Lernen – Geschichte unterrichten <i>Holger Schäfer</i>	515
47 Die naturwissenschaftliche Perspektive im Sachunterricht <i>Michael Häußler</i>	531
48 Musik <i>Peter Zentel</i>	541

49	Kunstunterricht <i>Teresa Sansour/Susanne Bauernschmitt</i>	548
50	Sport <i>Christiane Reuter</i>	556
51	Grundlagen und Konzepte des Religionsunterrichts <i>Deborah-Madeleine Behle/Ingeborg Thümmel</i>	564
52	Hauswirtschaft <i>Melanie Flury/Susanne Kobler</i>	575
53	Wirtschaft – Arbeit – Technik <i>Isabelle Penning/Grit Wachtel</i>	584

Teil IV Lernfelder

	Einführung	598
54	Das Lernfeld Selbstversorgung unter der Perspektive von Befähigung <i>Ariane Bühler/Roman Manser</i>	600
55	Soziale und emotionale Entwicklung <i>Johannes Jöhnck</i>	614
56	Mobilitäts- und Verkehrserziehung <i>Reinhilde Stöppler</i>	620
57	Vorbereitung auf das Wohnen als unterrichtliche Aufgabenstellung <i>Wolfgang Dworschak</i>	628
58	Freizeitbildung <i>Heiko Schuck</i>	637
59	SMV und demokratiepädagogische Grundbildung <i>Ute Schütte/Werner Schlummer</i>	647
60	Medienbildung und neue Medien <i>Peter Zentel</i>	657
61	Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) <i>Ilona Westphal</i>	663
62	Sexualität im Leben von Menschen mit geistiger Behinderung <i>Karoline Klamp-Gretschel</i>	673

63 Spielen – konzeptionelle Grundlagen und unterrichtliche Möglichkeiten
 Reinhilde Stöppler 682

Teil V Anhang

Abkürzungen 690

Autorenverzeichnis 694

Sachwortregister 700