

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	7
Einleitung	9
1. Außerschulische Lernorte: Begriffsklärungen und Merkmale	11
1.1 Bedeutung und Aktualität außerschulischer Lernorte	11
1.2 Begriffliche Klärungen: Lernformen, Lernorte	15
1.3 Wie lassen sich außerschulische Lernorte systematisieren? ...	20
2. Theoretische Grundlagen	25
2.1 Didaktische Theorien und bildungstheoretische Grundlagen	26
2.2 Lernen unter sich wandelnden Sozialisationsbedingungen ...	33
2.3 Unterrichtsqualität, Unterrichtsprinzipien und Unterrichtskonzepte	38
3. Didaktik und Methodik des Lernens an außerschulischen Lernorten	56
3.1 Allgemeindidaktische Grundlagen und Perspektiven	56
3.2 Didaktische und methodische Perspektiven und Entscheidungen	62
3.3 Methoden an außerschulischen Lernorten	68
3.4 Arten und Formen der Begegnung mit außerschulischen Lernorten	80
3.5 Außerschulische Lernorte im Lehr-Lern-Prozess	89
4. Außerschulische Lernorte in Bildungsplänen	95
4.1 Außerschulische Lernorte in Bildungsplänen der Grundschule	95
4.2 Außerschulische Lernorte in Bildungsplänen der Sekundarstufe 1	99
4.3 Außerschulische Lernorte in Bildungsplänen der Sekundarstufe 2	101
4.4 Fazit	103

5. Fachdidaktische Konzepte zum Lernen an außerschulischen Lernorten	107
5.1 Mensch und Gesellschaft	108
5.2 Natur und Umwelt	121
5.3 Sachunterricht	129
5.4 Kultur und Religion	133
5.5 Deutsch, Mathematik und Fremdsprachen	142
6. Außerschulische Lernorte in der fachdidaktischen Forschung	146
6.1 Mensch und Gesellschaft	148
6.2 Natur und Umwelt	154
6.3 Erlebnispädagogik/Outdoor Education	160
6.4 Kultur und Religion	163
6.5 Deutsch, Mathematik, Fremdsprachen/ Interkulturelles Lernen	166
6.6 Zusammenfassung und Fazit	170
7. Entwicklungsperspektiven für eine Didaktik außerschulischer Lernorte	174
7.1 Allgemeine Didaktik und Fachdidaktik	174
7.2 Schule und Schulentwicklung	177
7.3 Forschung	181
Literatur	184