

<b>Vorwort</b>	<b>11</b>
----------------	-----------

<b>Beziehungen im Wandel der Zeiten</b>	<b>17</b>
<b>1 Was im Umgang mit Kindern zählt</b>	<b>18</b>
Systemisches Denken öffnet neue Perspektiven	24
Ein notwendiger Paradigmenwechsel	26
Zwischen Druck und Angst	30
<b>Gleichwürdigkeit und Individualität in der Schule</b>	<b>33</b>
<b>2 Die Integrität von Kindern und Lehrer*innen</b>	<b>34</b>
Innere und äußere Verantwortlichkeit	35
Das Gefühl von Ganzheit	38
Konstruktiver Ungehorsam	41
Integrität und Kooperation – ein existenzieller Konflikt	46
Wie Lehrer*innen kooperieren	55
Integrität und pädagogische Ethik	57
<b>3 Selbstgefühl – herausfinden, wer ich bin</b>	<b>60</b>
Das Gefühl für uns selbst – ein existenzielles Thema	63
Selbstvertrauen – eine Frage der Kompetenz	73
Selbstbewusstsein – ein gesellschaftliches Phänomen	80

<b>4 Persönliche Verantwortung</b>	82
Die persönliche Verantwortung von Kindern	83
Persönliche und soziale Verantwortung als Grundlage für Führungskompetenz	97
Die persönliche Verantwortung von Erwachsenen	101
Die persönliche Autorität der Lehrer*in	106
<b>5 Mit sich selbst verbunden sein</b>	112
Selbstwahrnehmung	112
Tore zum Selbst	114
Emotionale Regulation	116
<b>Die Brücke vom Ich zum Du</b>	117
<b>6 Beziehungsmuster verstehen</b>	118
Inhalt und Prozess	124
Asymmetrische Beziehungen	126
Symmetrische Beziehungen	131
<b>7 Zur Definition der Beziehungskompetenz</b>	133
Beziehung aus Sicht der Bindungsforschung	134
Die Interaktion in der Schule kompetent gestalten	137
<b>8 Gespräche verstehen – Dialoge führen</b>	145
Häufige Sprech- und Ausdrucksweisen	151
Was ist persönlich, was ist privat?	155
Wie entwickle ich eine persönliche Sprache?	159
Kindern zu persönlicher Sprache verhelfen	161
Von Konsequenzen und Respekt	169
<b>9 Beziehungskompetenzen</b>	171
Gleichwürdigkeit	171
Anerkennung	175
Empathie und Mitgefühl	185
Existenzielle Dialoge	187
Gespräche zur Konfliktlösung	192

<b>Kinder, Eltern und das Team: Wie Beziehung gelingt</b>	203
<b>10 Kontakt gestalten</b>	204
Die Bedeutung der ersten Begegnungen	205
Evaluierungsdialoge	207
<b>11 Fach-persönliche Entwicklung</b>	212
Vier Fragen, die ein Weiterkommen ermöglichen	214
Die Rolle der Vorgesetzten	227
Die Rolle der Kinder	238
Die Rolle der Eltern	248
<b>12 Teamarbeit, kollegiale Reflexion und Supervision</b>	253
Die Zusammenarbeit im Kollegium	253
Kollegiale Reflexion	258
Supervision	271
<b>13 Mit herausfordernden Kindern arbeiten</b>	273
So passt alles zusammen	276
Herausfordernde Kinder brauchen von allem ein bisschen mehr	280
Beispiele und Analysen	282
<b>Zum Schluss</b>	299
<b>Glossar</b>	300
<b>Anmerkungen</b>	305
<b>Bücher &amp; DVDs</b>	312
<b>Webseiten &amp; Links</b>	315
<b>Über Jesper Juul &amp; Helle Jensen</b>	316
<b>Über Robin Menges</b>	317
<b>Über familylab</b>	318