

Inhalt

Einleitung	7
Ausgangspunkt: Eigene Sichtweisen und Erfahrungen	9
<i>Erfahrungen reflektieren und Annahmen überprüfen</i>	9
<i>Vorstellungen über Entwicklung reflektieren</i>	10
<i>Sichtweisen erweitern</i>	14
Bestandsaufnahmen: Schülerinnen und Schüler in der Sekundarschulzeit	16
<i>Die Erfindung der ›Jugend‹ in den Sekundarstufen</i>	18
›Jugend‹ als Konstrukt(ion)	18
Jugend als Ideal: ›Jugendbewegung‹	22
›Jugend‹ als neues Gebiet für Wissenschaft und Forschung	24
›Jugend‹ als Konzept und Deutungsmuster eines Lebensabschnitts ...	25
›Jugend‹ als Generation	28
Pädagogische Konsequenzen: Wandel des Verständnisses von ›Jugend‹	32
<i>Lebenslage, Handlungsmöglichkeiten und Spielräume</i>	34
Familie und Familienbeziehungen	35
Demografische Entwicklung und Verhältnis zu anderen Generationen	40
Wirtschaftliche und soziale Lage	41
Wohnsituation	46
Schule und Schulzeit	48
Klasse, Peers, Cliques und (beste) Freund*innen	54
Politische Einstellungen, Partizipation und gesellschaftliches Engagement	61
Religiöse Zugehörigkeit, Religiosität	68
Übergangsmöglichkeiten in Ausbildung und Beruf	73
Gesundheit	77
Umgang mit Drogen, Sucht und Medikamenten	84
Medien und Mediennutzung	95
Räumliche, soziale und kulturelle Mobilität	103

Freizeit, Hausaufgaben, außerschulische Aktivitäten	106
Ökonomische Selbstständigkeit: Jugendliche als Konsumenten	112
Lebenszufriedenheit und Wohlbefinden (Well-Being)	117
<i>Entwicklung junger Menschen in den Sekundarstufen</i>	<i>125</i>
Alltags- und Kulturwissen über Entwicklung junger Menschen	125
Wissenschaftliche Perspektiven auf Entwicklungsverläufe	127
Klassische Entwicklungstheorien: Der ›innere Plan‹ der Entwicklung ..	127
Freud – Psychosexuelle Entwicklung im Kindes- und Jugendalter	128
Piaget – Kognitive Entwicklung	132
Kohlberg – Entwicklung des Denkens über Moral	138
Kontextuelle und ökosystemische Modelle von Entwicklungsprozessen	143
Körperliche Entwicklung	145
Entwicklung der Sexualität	152
Kognitive Entwicklung (gemeinsam mit Annika Milena Eikenbusch)	161
Förderung kognitiver Entwicklung im Unterricht	178
Entwicklung junger Menschen im Bilder-Wandel	186
Perspektive: Sekundarstufenschüler als Werk und Gestalter ihrer selbst	188
Entwicklungsverläufe bestehen und Entwicklungskrisen bewältigen ..	190
Entwicklungsaufgaben schaffen und als Mit-Konstrukteure von Entwicklung agieren	204
Entwicklungsprozesse als autonome Akteure aktiv und intentional gestalten	221
Konsequenzen: Entwicklungsressourcen junger Menschen stärken	229
Vorab: Die eigene (ressourcenorientierte) Haltung reflektieren	229
Für sinnvolle (Entwicklungs-)Aufgaben sorgen	230
Konstruktive Rückmeldungen für Entwicklungsprozesse geben	234
Junge Menschen bei der Gestaltung ihrer Entwicklungsprozesse unterstützen	237
Elemente entwicklungsfördernden Unterrichts	243
Bilanz: Schülersein als Beruf?	272
Literaturverzeichnis	274