

Inhalt

| | LB | SB | | LB | SB |
|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| Aufbau und Konzeption des Schulbuches | 4 | | 3 Leben in verschiedenen Landschaftszonen | 37 | 40 |
| Kompetenzübersicht | 5 | | Didaktische Struktur | 38 | |
| Stoffverteilungsplan | 6 | | Orientierung Klima und Vegetation | | |
| 1 Die Welt erforschen und nachhaltig mitgestalten | 11 | 6 | zwischen Pol und Äquator | 40 | 42 |
| Didaktische Struktur | 11 | | Jenseits der Polarkreise | 41 | 44 |
| Die Welt mit geographischen Augen sehen | 12 | 8 | Leben mit der Kälte | 43 | 46 |
| Geographische Sachverhalte beurteilen und nachhaltig handeln | 12 | 10 | Die Inuit | 44 | 48 |
| 2 Planet Erde | 14 | 12 | Wähle aus! Klimawandel in der Arktis | 45 | 50 |
| Didaktische Struktur | 15 | | Das grüne Gold ist in Gefahr! | 48 | 52 |
| Wie kam Leben auf die Erde? | 16 | 14 | In der Wüste | 50 | 54 |
| Planet Wasser | 17 | 16 | Oasen – Inseln in der Wüste | 52 | 56 |
| Der Boden lebt | 19 | 18 | Bewässern – aber wie?! | 54 | 58 |
| Lebensgrundlage Atmosphäre | 21 | 20 | Savanne ist nicht gleich Savanne | 56 | 60 |
| Vom Wetter zum Klima | 22 | 22 | Wähle aus! Wenn die Wüste wächst | 58 | 62 |
| Tageslängen und Jahreszeiten | 24 | 24 | Zu wenig Niederschlag? | 59 | 64 |
| Licht und Wärme | 26 | 26 | Zu viele Tiere? | 60 | 65 |
| Was bewegt die Luft? | 27 | 28 | Zu hoher Holzverbrauch? | 61 | 66 |
| Die atmosphärische Zirkulation | 28 | 30 | Zu viel Ackerbau? | 62 | 67 |
| Wähle aus! Der Golfstrom – Europas | | | Methode Ein Wirkungsgefüge erstellen | 63 | 68 |
| Warmwasserheizung | 30 | 32 | Mit Zaï gegen die Wüste | 64 | 70 |
| Meeresströmungen – | | | Was für ein Wald! | 65 | 72 |
| ein erdumspannendes Förderband | 31 | 34 | Den Regenwald angepasst nutzen | 67 | 74 |
| Zeitzone der Erde | 33 | 36 | Palmölplantagen statt Regenwald | 68 | 76 |
| Training | 34 | 38 | Bananen: eine faire Sache? | 69 | 78 |
| | | | Wähle aus! Der Regenwald und ich | 70 | 80 |
| | | | Orientierung Klima- und Vegetations- | | |
| | | | zonen der Erde | 71 | 82 |
| | | | Training | 72 | 84 |
| | | | 4 Naturkräfte: Risiko oder Potenzial? | 75 | 86 |
| | | | Didaktische Struktur | 76 | |
| | | | Wenn sich die Erde rührt ... | 78 | 88 |
| | | | Die Erde bebt und das Meer macht mit | 79 | 90 |
| | | | Den Ursachen auf der Spur | 80 | 92 |
| | | | Platten in Bewegung | 81 | 94 |
| | | | Kalkulierbare Risiken? | 83 | 98 |
| | | | Geothermie im Oberrheingraben | 85 | 100 |
| | | | Flüsse formen Landschaften | 86 | 102 |
| | | | Methode Untersuchen und experimentieren | 87 | 104 |
| | | | Wenn das Wasser kommt ... | 88 | 106 |
| | | | Sylt ade? | 89 | 108 |
| | | | Wähle aus! Tornados und Hurrikans | 91 | 110 |
| | | | Training | 93 | 112 |

| | LB | SB | | LB | SB |
|---|------------|------------|---|------------|------------|
| 5 Ein Raum unter der Lupe – Raumanalyse USA | 95 | 114 | Globalisierung – ein Gewinn für alle? | 142 | 178 |
| Didaktische Struktur | 96 | | Globale Migrationsbewegungen | 144 | 180 |
| Methode Einen Raum aus vier Perspektiven betrachten | 97 | 116 | Ferntourismus – Phänomen und Treiber der Globalisierung | 146 | 182 |
| Die USA – erste Eindrücke | 98 | 118 | Global Cities – Schaltstellen der Globalisierung | 147 | 184 |
| Die USA werden in Szene gesetzt | 99 | 120 | Training | 148 | 186 |
| Die USA als „Containerraum“ – Großlandschaften und Klima | 100 | 122 | 8 Herausforderungen des 21. Jahrhunderts | 151 | 188 |
| Die USA als „Containerraum“ – Wirtschaft und Landwirtschaft | 101 | 124 | Didaktische Struktur | 152 | |
| Die USA als Beziehungsraum | 102 | 128 | Methode Thematische Karten auswerten | 154 | 190 |
| Training | 104 | 132 | SDG 1: Keine Armut | 155 | 192 |
| 6 Europa – Vielfalt und Einheit | 107 | 134 | SDG 2: Kein Hunger | 157 | 194 |
| Didaktische Struktur | 109 | | SDG 3: Gesundheit und Wohlergehen | 159 | 196 |
| Europa – gar nicht so einfach | 110 | 136 | Wähle aus! SDG 4: Hochwertige Bildung | 161 | 198 |
| Armes und reiches Europa | 111 | 138 | Wähle aus! SDG 5: Geschlechtergleichheit | 161 | 199 |
| Disparitäten in Italien | 113 | 140 | SDG 6: Sauberes Wasser | 163 | 200 |
| Centropo – das pulsierende Herz Europas | 115 | 142 | SDG 7: Energie für alle | 165 | 202 |
| Ein Exit als Lösung? | 116 | 144 | SDG 8: Menschenwürdige Arbeit | 166 | 204 |
| Training | 117 | 146 | SDG 9: Innovation und Infrastruktur | 166 | 205 |
| 7 Globalisierung und Digitalisierung | 120 | 148 | SDG 10: Weniger Ungleichheiten | 167 | 206 |
| Didaktische Struktur | 121 | | SDG 11: Nachhaltige Städte | 169 | 208 |
| Globalisierung – was ist das eigentlich? | 123 | 150 | SDG 12: Nachhaltigkeit in Konsum und Produktion | 170 | 210 |
| Methode Eine Karikatur auswerten | 124 | 152 | SDG 13: Klimaschutz | 171 | 212 |
| Schwimmende Lagerhallen | 125 | 154 | Wähle aus! SDG 14: Leben im Wasser | 173 | 214 |
| Wähle aus! Verkaufsschlager Jeans | 127 | 156 | Wähle aus! SDG 15: Leben an Land | 173 | 215 |
| Wähle aus! Die Welt klingelt an meiner Haustür | 128 | 158 | SDG 16 & 17: Frieden und Partnerschaft | 176 | 216 |
| Global Player Unilever | 129 | 160 | Training | 178 | 218 |
| Standortfaktor Digitalisierung | 130 | 162 | Übersicht der Online-Codes im Schulbuch | 181 | |
| Welthandel und wirtschaftliche Zusammenschlüsse | 131 | 164 | | | |
| Globalisierung auf Chinesisch | 132 | 166 | | | |
| Russland – internationaler Einfluss durch Erdgas? | 134 | 168 | | | |
| Afrikas Staaten im Schatten der Weltwirtschaft? | 135 | 170 | | | |
| Indiens Weg in die Weltwirtschaft – langsam, aber sicher? | 137 | 172 | | | |
| Gleiche Chancen durch Globalisierung? | 139 | 174 | | | |
| Globalisierung und Umwelt | 141 | 176 | | | |