

Inhalt

Einstieg in die Thematik	11
Vorwort zur aktualisierten und erweiterten 2. Auflage	15
1 Was müssen Lehrkräfte über LRS wissen? Grundlagen	21
1.1 Von der Legasthenie zu Lese-Rechtschreibschwierigkeiten:	
Begriffe und Inhalte im historischen Kontext	21
Kurzer geschichtlicher Rückblick	22
Wie werden in diesem Buch Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (LRS) definiert?	27
1.2 Einstieg in die Problematik der LRS	29
Problemskizze	29
Welche Rolle spielt der Anfangsunterricht für das Entstehen von LRS?	31
Was führt zu Lese-Rechtschreibschwierigkeiten?	31
Wie gelangen Kinder zur kognitiven Klarheit?	32
Welche sprachanalytischen Fähigkeiten brauchen Kinder beim Lesen- und Schreibenlernen?	33
Welche Folgerungen lassen sich für die schulische Förderarbeit ziehen? ...	35
1.3 Deutsche Bildungspolitik und schulrechtliche Bestimmungen bei LRS ...	38
LRS-Erlasse und -Richtlinien früher und heute	38
Erlassliche Vorgaben und schulische Umsetzung, Lehrerausbildung	43
Kritik an der deutschen Bildungspolitik	45
1.4 Thesen zur Verhinderung von LRS	47
Woran erkenne ich LRS?	48
Was ist bei der Förderung zentral wichtig?	48
2 Wie kann LRS festgestellt werden?	
Lernstandsdiagnose mit und ohne Tests	51
2.1 Probleme bei der Feststellung von LRS	51
David – ein Beispiel divergierender Diagnosen	53
2.2 Wege zur Einschätzung von Schülerleistungen	54
2.3 Methoden der Förderdiagnostik	55
Beobachtung	56
Gespräch	58
Lernstandsanalysen	58
Normierte Tests	59
Von der Diagnose zum Förderplan	60

2.4 Exkurs: Ein Entwicklungsmodell des Schriftspracherwerbs	60
Erläuterungen und Beispiele	61
3 In welchen Bereichen brauchen Lehrkräfte Fachwissen?	67
3.1 Allgemeine Thesen zur Förderung	67
3.2 Bedeutung des Spiels und des Spielens für Schülerinnen und Schüler mit LRS	71
Spielen – dafür haben wir keine Zeit!	71
Spielen im Unterricht und in der LRS-Förderung	73
Spiele schaffen neue Motivation	73
Spiele helfen lesen und schreiben lernen	74
Argumente für Spiele im Unterricht	74
Praktische Hinweise zum Spielen im Unterricht	76
3.3 Lesen lernt man nur durch Lesen!	79
Lese-Selbsterfahrungstests	79
Lesenlernen als Problem	82
Gründe für Schwierigkeiten beim Lesenlernen	83
Lesen und Literacy	86
Wie wird ein Kind zum Leser?	88
Hilfen zur Lernstandsanalyse	89
Hinweise zur Förderung	90
Welche Lesetechniken helfen?	91
Welche Lesetechniken sind kontraproduktiv?	93
Hilfen für ältere Kinder mit Leseproblemen	94
Wie kann die Lesekompetenz durch Lernstrategien verbessert werden?	94
Allgemeine Hinweise und Kriterien zur Auswahl von Lesetexten	97
Hilfen zur Auswahl von Lese-Übungsmaterial	98
3.4 Richtig schreiben lernt man nur durch Schreiben!	100
Handschrift und Schreiben	100
Gründe für »schludrige« Handschriften	101
Zusammenhang von Schreiben und Schrift	102
Schreiben mit der Hand und mit digitalen Medien	103
Linkshändigkeit als Problem?	104
Lisa und die Schreibhaltung	105
Freies Schreiben mit lese-rechtschreibschwachen Kindern	106
Fünf freie Schülertexte zu unterschiedlichen Fragestellungen	107
Anmerkungen zur Arbeit mit freien Texten	113
3.5 Auf dem Weg zur Richtigschreibung	117
»Können Sie richtig r(R)echt-S(s)schreiben?« –	
Rechtschreibtests zur Selbsterfahrung	117
Rechtschreibung als Problem	119
Wie lautgetreu ist die deutsche Rechtschreibung?	120
Prinzipien der Orthografie	122

Folgen für die Lernenden	123
Was sind sinnvolle Übungen?	123
Problem Auslautverhärtung	124
Bedeutung des Fehlers	125
Umgang mit Schreibfehlern	127
Rolle von Diktaten in der Schulpraxis	128
Wie sieht förderliche Rechtschreibpraxis aus?	129
Zweifelhafte Übungsformen und Alternativen	129
Die Rolle von Struktureinheiten	130
Verwirrspiele in Übungsmaterialien	131
Verunsicherung aufgrund der Ranschburgschen Hemmung	133
NLP und kinesiologische Übungsformen	134
Wie kann die Rechtschreibsicherheit gefördert werden?	135
Gezieltes Üben häufig vorkommender Wörter	136
3.6 Fit für die Zukunft! Der Einsatz digitaler Medien – auch zur Unterstützung von Kindern mit LRS!	140
Grundsätzliche Gedanken	140
Mögliche Rolle digitaler Medien	140
»DigitalPakt Schule« und länderspezifische Initiativen	142
Ziele einer digital gut aufgestellten Schule – auch für Kinder mit LRS	143
Medienentwicklung an und in der Schule	143
Digitale Chancen in der schulischen LRS-Förderung	145
Digitale Projekte für und von Schülerinnen und Schüler erlebbar machen ..	149
Aufbau digitaler Werkzeugsammlungen insbesondere im Hinblick auf LRS	150
Ausblick	150
4 Welches metakognitive Wissen brauchen Kinder mit LRS?	153
4.1 Lern- und Arbeitstechniken bei LRS	153
Üben	155
Zeitplanung	156
Lernkrücken beim Schriftspracherwerb und Lösungsansätze	157
Techniken der Schreib- und Lesehaltung	157
Lesestrategien	158
Technik des Abschreibens und Überprüfens der eigenen Leistung	159
Die Arbeit mit Übungskarteien und Wortlisten	161
Kommentiertes Schreiben	161
Verfahren zur Bearbeitung freier Texte	162
Fazit	164
4.2 Fragen der Konzentration und Motivation	165
Mangelnde Konzentrationsfähigkeit – wie reagiert die Umwelt?	165
Erfahrungen aus der Beratungspraxis	167
Worüber klagen Kinder?	168
Wie kann die Schule zusammen mit dem Elternhaus helfen?	169

Wie lässt sich die Aufmerksamkeitsspanne erweitern?	170
Welche Verfahren eignen sich für den Unterricht?	170
4.3 <i>Lernblockaden aufbrechen – Motivation schaffen</i>	172
Wie können Lehrerinnen und Lehrer helfen?	173
5 Wie kann LRS im Anfangsunterricht vermieden werden?	175
5.1 <i>Prävention durch frühe Förderung</i>	176
5.2 <i>Was ist im Anfangsunterricht zu beachten?</i>	178
5.3 <i>Wie kann der Entwicklungsstand im Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht festgestellt werden? Einige Vorschläge</i>	179
Erwerbsstufen und ihre Bedeutung in der förderdiagnostischen Arbeit	180
Welche Rolle spielt die Schrift im Anfangsunterricht?	180
Erfahrungen mit Schreibwerkzeugen	180
Wahl der Ausgangsschrift	182
Übergang von der Druck- zur Schreibschrift	183
Linkshändigkeit und Stifthaltung	184
Hilfen für Linkshänder	184
6 Wie können Kinder mit LRS in der Grundschule gefördert werden?	187
6.1 <i>Klagen über unzureichende schulische Förderung</i>	187
Rückblick	188
6.2 <i>Förderung im Unterricht</i>	189
6.3 <i>Förderunterricht</i>	190
Konzepte erfolgreichen Förderunterrichts	191
Elternarbeit	193
Anna, ein Fallbeispiel für gezielte Förderung	193
Kontrolle des Übungserfolgs von Fördermaßnahmen	196
7 Wie kann älteren Schülerinnen und Schülern mit LRS geholfen werden?	199
7.1 <i>Prinzipien und Organisation der Förderung</i>	201
7.2 <i>Förderunterricht</i>	202
7.3 <i>Elemente erfolgreicher Förderarbeit in der Sekundarstufe</i>	203
Lesen	203
Schrift	204
Abschreiben	205
Verfassen von Texten	205
Rechtschreibung	206

Fremdsprachen	206
Lob, Ermutigung und Motivation	209
Roland – ein Beispiel für späte Fördermaßnahmen	209
8 Was können Lehrkräfte Eltern raten, um ihr Kind zu unterstützen?	213
8.1 <i>Elternberatung ist Aufgabe der Schule</i>	214
8.2 <i>Welche Anregungen und Unterstützung benötigen Eltern für das Üben mit ihrem Kind?</i>	214
8.3 <i>Wie können Eltern die Rechtschreibung ihres Kindes fördern?</i>	216
9 Was ist bei außerschulischen LRS-Therapien wichtig?	217
9.1 <i>Problemskizze</i>	217
Ausgangslage für eine außerschulische Therapie	219
9.2 <i>Das Frankfurter integrative Therapiekonzept FIT</i>	219
Prinzipien in der Förderung	220
Ziele von FIT	221
Die sechs Bausteine des FIT-Konzepts	221
Julia – ein Beispiel einer Einzelförderung	226
10 Wie kann bei drohendem Analphabetismus geholfen werden? ..	229
10.1 <i>Eine verhängnisvolle Kette: Missglückter Schulstart – LRS – Analphabetismus</i>	229
10.2 <i>Daten zum Analphabetismus in Deutschland (2020)</i>	231
10.3 <i>Lehrende und Lernende ohne kognitive Klarheit</i>	232
10.4 <i>Hilfe bei geringer Literalität- bislang funktionaler Analphabetismus</i> ..	234
Fallbeispiel Clara: Wie sah die Intervention aus?	234
Anhang	238
Kleines linguistisches Glossar	239
Berichtsbogen Schriftspracherwerb	240
Individueller Förderplan	245
10-Wörter-Test	247
Wochenplan	248
Häufigkeitswörter nach dem ABC	249
Tipps zum Üben von Wörtern	250
Meine Übungswörter	251
Matrix für das Üben von Vokabeln	252

Zu Hause üben – ein Elternbrief	253
<i>Anleitung zur Arbeit mit einer Lernkartei und Wortlisten</i>	255
Literaturverzeichnis	261