

# Inhalt

<b>Einstieg in die Thematik .....</b>	<b>11</b>
<b>Vorwort zur aktualisierten und erweiterten 2. Auflage .....</b>	<b>15</b>
<b>1 Was müssen Lehrkräfte über LRS wissen? Grundlagen .....</b>	<b>21</b>
1.1 <i>Von der Legasthenie zu Lese-Rechtschreibschwierigkeiten:</i>	
<i>Begriffe und Inhalte im historischen Kontext .....</i>	<i>21</i>
Kurzer geschichtlicher Rückblick .....	22
Wie werden in diesem Buch Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (LRS)	
definiert? .....	27
1.2 <i>Einstieg in die Problematik der LRS .....</i>	<i>29</i>
Problemskizze .....	29
Welche Rolle spielt der Anfangsunterricht für das Entstehen von LRS? .....	31
Was führt zu Lese-Rechtschreibschwierigkeiten? .....	31
Wie gelangen Kinder zur kognitiven Klarheit? .....	32
Welche sprachanalytischen Fähigkeiten brauchen Kinder	
beim Lesen- und Schreibenlernen? .....	33
Welche Folgerungen lassen sich für die schulische Förderarbeit ziehen? ...	35
1.3 <i>Deutsche Bildungspolitik und schulrechtliche Bestimmungen bei LRS ...</i>	<i>38</i>
LRS-Erlasse und -Richtlinien früher und heute .....	38
Erlassliche Vorgaben und schulische Umsetzung, Lehrerbildung .....	43
Kritik an der deutschen Bildungspolitik .....	45
1.4 <i>Thesen zur Verhinderung von LRS .....</i>	<i>47</i>
Woran erkenne ich LRS? .....	48
Was ist bei der Förderung zentral wichtig? .....	48
<b>2 Wie kann LRS festgestellt werden?</b>	
<b>Lernstandsdiagnose mit und ohne Tests .....</b>	<b>51</b>
2.1 <i>Probleme bei der Feststellung von LRS .....</i>	<i>51</i>
David – ein Beispiel divergierender Diagnosen .....	53
2.2 <i>Wege zur Einschätzung von Schülerleistungen .....</i>	<i>54</i>
2.3 <i>Methoden der Förderdiagnostik .....</i>	<i>55</i>
Beobachtung .....	56
Gespräch .....	58
Lernstandsanalysen .....	58
Normierte Tests .....	59
Von der Diagnose zum Förderplan .....	60

2.4	<i>Exkurs: Ein Entwicklungsmodell des Schriftspracherwerbs</i>	60
	Erläuterungen und Beispiele	61
<b>3</b>	<b>In welchen Bereichen brauchen Lehrkräfte Fachwissen?</b>	67
3.1	<i>Allgemeine Thesen zur Förderung</i>	67
3.2	<i>Bedeutung des Spiels und des Spielens für Schülerinnen und Schüler mit LRS</i>	71
	Spielen – dafür haben wir keine Zeit!	71
	Spielen im Unterricht und in der LRS-Förderung	73
	Spiele schaffen neue Motivation	73
	Spiele helfen lesen und schreiben lernen	74
	Argumente für Spiele im Unterricht	74
	Praktische Hinweise zum Spielen im Unterricht	76
3.3	<i>Lesen lernt man nur durch Lesen!</i>	79
	Lesen-Selbsterfahrungstests	79
	Lesenlernen als Problem	82
	Gründe für Schwierigkeiten beim Lesenlernen	83
	Lesen und Literacy	86
	Wie wird ein Kind zum Leser?	88
	Hilfen zur Lernstandsanalyse	89
	Hinweise zur Förderung	90
	Welche Lesetechniken helfen?	91
	Welche Lesetechniken sind kontraproduktiv?	93
	Hilfen für ältere Kinder mit Leseproblemen	94
	Wie kann die Lesekompetenz durch Lernstrategien verbessert werden?	94
	Allgemeine Hinweise und Kriterien zur Auswahl von Lesetexten	97
	Hilfen zur Auswahl von Lese-Übungsmaterial	98
3.4	<i>Richtig schreiben lernt man nur durch Schreiben!</i>	100
	Handschrift und Schreiben	100
	Gründe für »schludrige« Handschriften	101
	Zusammenhang von Schreiben und Schrift	102
	Schreiben mit der Hand und mit digitalen Medien	103
	Linkshändigkeit als Problem?	104
	Lisa und die Schreibhaltung	105
	Freies Schreiben mit lese-rechtschreibschwachen Kindern	106
	Fünf freie Schülertexte zu unterschiedlichen Fragestellungen	107
	Anmerkungen zur Arbeit mit freien Texten	113
3.5	<i>Auf dem Weg zur Richtigschreibung</i>	117
	»Können Sie richtig r(R)echt-S(s)schreiben?« –	
	Rechtschreibtests zur Selbsterfahrung	117
	Rechtschreibung als Problem	119
	Wie lautgetreu ist die deutsche Rechtschreibung?	120
	Prinzipien der Orthografie	122

Folgen für die Lernenden .....	123
Was sind sinnvolle Übungen? .....	123
Problem Auslautverhärtung .....	124
Bedeutung des Fehlers .....	125
Umgang mit Schreibfehlern .....	127
Rolle von Diktaten in der Schulpraxis .....	128
Wie sieht förderliche Rechtschreibpraxis aus? .....	129
Zweifelhafte Übungsformen und Alternativen .....	129
Die Rolle von Struktureinheiten .....	130
Verwirrspiele in Übungsmaterialien .....	131
Verunsicherung aufgrund der Ranschburgschen Hemmung .....	133
NLP und kinesiologische Übungsformen .....	134
Wie kann die Rechtschreibsicherheit gefördert werden? .....	135
Gezieltes Üben häufig vorkommender Wörter .....	136

<b>3.6 <i>Fit für die Zukunft! Der Einsatz digitaler Medien – auch zur Unterstützung von Kindern mit LRS!</i></b> .....	<b>140</b>
Grundsätzliche Gedanken .....	140
Mögliche Rolle digitaler Medien .....	140
»DigitalPakt Schule« und länderspezifische Initiativen .....	142
Ziele einer digital gut aufgestellten Schule – auch für Kinder mit LRS .....	143
Medienentwicklung an und in der Schule .....	143
Digitale Chancen in der schulischen LRS-Förderung .....	145
Digitale Projekte für und von Schülerinnen und Schüler erlebbar machen ..	149
Aufbau digitaler Werkzeugsammlungen insbesondere im Hinblick auf LRS .....	150
Ausblick .....	150

## **4 Welches metakognitive Wissen brauchen Kinder mit LRS? .....** 153

<b>4.1 <i>Lern- und Arbeitstechniken bei LRS</i></b> .....	<b>153</b>
Üben .....	155
Zeitplanung .....	156
Lernkrücken beim Schriftspracherwerb und Lösungsansätze .....	157
Techniken der Schreib- und Lesehaltung .....	157
Lesestrategien .....	158
Technik des Abschreibens und Überprüfens der eigenen Leistung .....	159
Die Arbeit mit Übungskarteien und Wortlisten .....	161
Kommentiertes Schreiben .....	161
Verfahren zur Bearbeitung freier Texte .....	162
Fazit .....	164
<b>4.2 <i>Fragen der Konzentration und Motivation</i></b> .....	<b>165</b>
Mangelnde Konzentrationsfähigkeit – wie reagiert die Umwelt? .....	165
Erfahrungen aus der Beratungspraxis .....	167
Worüber klagen Kinder? .....	168
Wie kann die Schule zusammen mit dem Elternhaus helfen? .....	169

Wie lässt sich die Aufmerksamkeitsspanne erweitern? .....	170
Welche Verfahren eignen sich für den Unterricht? .....	170
<b>4.3 Lernblockaden aufbrechen – Motivation schaffen .....</b>	<b>172</b>
Wie können Lehrerinnen und Lehrer helfen? .....	173
<b>5 Wie kann LRS im Anfangsunterricht vermieden werden? .....</b>	<b>175</b>
5.1 Prävention durch frühe Förderung .....	176
5.2 Was ist im Anfangsunterricht zu beachten? .....	178
5.3 Wie kann der Entwicklungsstand im Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht festgestellt werden? Einige Vorschläge .....	179
Erwerbsstufen und ihre Bedeutung in der förderdiagnostischen Arbeit ....	180
Welche Rolle spielt die Schrift im Anfangsunterricht? .....	180
Erfahrungen mit Schreibwerkzeugen .....	180
Wahl der Ausgangsschrift .....	182
Übergang von der Druck- zur Schreibschrift .....	183
Linkshändigkeit und Stifthaltung .....	184
Hilfen für Linkshänder .....	184
<b>6 Wie können Kinder mit LRS in der Grundschule gefördert     werden? .....</b>	<b>187</b>
6.1 Klagen über unzureichende schulische Förderung .....	187
Rückblick .....	188
6.2 Förderung im Unterricht .....	189
6.3 Förderunterricht .....	190
Konzepte erfolgreichen Förderunterrichts .....	191
Elternarbeit .....	193
Anna, ein Fallbeispiel für gezielte Förderung .....	193
Kontrolle des Übungserfolgs von Fördermaßnahmen .....	196
<b>7 Wie kann älteren Schülerinnen und Schülern mit LRS     geholfen werden? .....</b>	<b>199</b>
7.1 Prinzipien und Organisation der Förderung .....	201
7.2 Förderunterricht .....	202
7.3 Elemente erfolgreicher Förderarbeit in der Sekundarstufe .....	203
Lesen .....	203
Schrift .....	204
Abschreiben .....	205
Verfassen von Texten .....	205
Rechtschreibung .....	206

Fremdsprachen .....	206
Lob, Ermutigung und Motivation .....	209
Roland – ein Beispiel für späte Fördermaßnahmen .....	209
<b>8 Was können Lehrkräfte Eltern raten, um ihr Kind zu unterstützen? .....</b>	<b>213</b>
8.1 Elternberatung ist Aufgabe der Schule .....	214
8.2 Welche Anregungen und Unterstützung benötigen Eltern für das Üben mit ihrem Kind? .....	214
8.3 Wie können Eltern die Rechtschreibung ihres Kindes fördern? .....	216
<b>9 Was ist bei außerschulischen LRS-Therapien wichtig? .....</b>	<b>217</b>
9.1 Problemskizze .....	217
Ausgangslage für eine außerschulische Therapie .....	219
9.2 Das Frankfurter integrative Therapiekonzept FIT .....	219
Prinzipien in der Förderung .....	220
Ziele von FIT .....	221
Die sechs Bausteine des FIT-Konzepts .....	221
Julia – ein Beispiel einer Einzelförderung .....	226
<b>10 Wie kann bei drohendem Analphabetismus geholfen werden? ..</b>	<b>229</b>
10.1 Eine verhängnisvolle Kette: Missglückter Schulstart – LRS – Analphabetismus .....	229
10.2 Daten zum Analphabetismus in Deutschland (2020) .....	231
10.3 Lehrende und Lernende ohne kognitive Klarheit .....	232
10.4 Hilfe bei geringer Literalität- bislang funktionaler Analphabetismus ..	234
Fallbeispiel Clara: Wie sah die Intervention aus? .....	234
<b>Anhang .....</b>	<b>238</b>
Kleines linguistisches Glossar .....	239
Berichtsbogen Schriftspracherwerb .....	240
Individueller Förderplan .....	245
10-Wörter-Test .....	247
Wochenplan .....	248
Häufigkeitswörter nach dem ABC .....	249
Tipps zum Üben von Wörtern .....	250
Meine Übungswörter .....	251
Matrix für das Üben von Vokabeln .....	252

Zu Hause üben – ein Elternbrief ..... 253

*Anleitung zur Arbeit mit einer Lernkartei und Wortlisten* ..... 255

**Literaturverzeichnis** ..... 261