

Inhalt

- Die Sprachlichkeit der Anerkennung – eine Einführung
Norbert Ricken, Nadine Rose, Anne Sophie Otzen und Nele Kuhlmann 7

Teil 1

Die Sprachlichkeit der Anerkennung: Theoretische und methodologische Studien

- 1.1 Anerkennung und Adressierung
Theoretische Grundlagen und systematische Perspektiven
Norbert Ricken und Nadine Rose 20
- 1.2 Adressierungsanalyse als Zugang zur Subjektivierungsforschung
Methodologisch-methodische Weiterentwicklungen und
Werkstattbericht
Nele Kuhlmann 68
- 1.3 Anerkennung im pädagogischen Diskurs
Henning Röhr 112

Teil 2

Unterrichtliche Praktiken im adressierungsanalytischen Fokus: Empirische Studien

- Vorbemerkungen zu den empirischen Studien
Anne Sophie Otzen, Nele Kuhlmann, Norbert Ricken und Nadine Rose 150
- 2.1 »Schön' guten Morgen!« und »Wir seh'n uns morgen«
Adressierungsanalytische Perspektiven auf das Begrüßen
und Verabschieden im Unterricht
Nadine Rose 157
- 2.2 Vom Neuanfangen und Reisen
Adressierungsanalytische Interpretation einer Willkommensrede
Anne Lill und Nele Kuhlmann 179

2.3	Zur Performativität unterrichtlicher Disziplinierung (De-)Stabilisierungen pädagogischer Autorität <i>Nele Kuhlmann und Anne Sophie Otzen</i>	193
2.4	Die Ambivalenz des Lobens Skizzen zu einer Praktik <i>Anne Sophie Otzen und Nele Kuhlmann</i>	239
2.5	Logiken des Prüfens Adressierungsanalytische Perspektiven auf eine schulische Praktik <i>Norbert Ricken und Anne Sophie Otzen</i>	253
2.6	<i>Zwischen-Reden</i> Adressierungsanalytische Überlegungen zu Ironie im Unterricht <i>Anne Sophie Otzen</i>	287