

Inhalt

Die Sprachlichkeit der Anerkennung – eine Einführung <i>Norbert Ricken, Nadine Rose, Anne Sophie Otzen und Nele Kuhlmann</i>	7
---	---

Teil 1

Die Sprachlichkeit der Anerkennung: Theoretische und methodologische Studien

1.1 Anerkennung und Adressierung Theoretische Grundlagen und systematische Perspektiven <i>Norbert Ricken und Nadine Rose</i>	20
1.2 Adressierungsanalyse als Zugang zur Subjektivierungsforschung Methodologisch-methodische Weiterentwicklungen und Werkstattbericht <i>Nele Kuhlmann</i>	68
1.3 Anerkennung im pädagogischen Diskurs <i>Henning Röhr</i>	112

Teil 2

Unterrichtliche Praktiken im adressierungsanalytischen Fokus: Empirische Studien

Vorbemerkungen zu den empirischen Studien <i>Anne Sophie Otzen, Nele Kuhlmann, Norbert Ricken und Nadine Rose</i>	150
2.1 »Schön' guten Morgen!« und »Wir seh'n uns morgen« Adressierungsanalytische Perspektiven auf das Begrüßen und Verabschieden im Unterricht <i>Nadine Rose</i>	157
2.2 Vom Neuanfangen und Reisen Adressierungsanalytische Interpretation einer Willkommensrede <i>Anne Lill und Nele Kuhlmann</i>	179

2.3	Zur Performativität unterrichtlicher Disziplinierung (De-)Stabilisierungen pädagogischer Autorität <i>Nele Kuhlmann und Anne Sophie Otzen</i>	193
2.4	Die Ambivalenz des Lobens Skizzen zu einer Praktik <i>Anne Sophie Otzen und Nele Kuhlmann</i>	239
2.5	Logiken des Prüfens Adressierungsanalytische Perspektiven auf eine schulische Praktik <i>Norbert Ricken und Anne Sophie Otzen</i>	253
2.6	<i>Zwischen-Reden</i> Adressierungsanalytische Überlegungen zu Ironie im Unterricht <i>Anne Sophie Otzen</i>	287