

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 3., aktualisierten und erweiterten Auflage

5

I Grundlagen des Deutschunterrichts

1 Qualitätsmerkmale	7
1.1 Ziele: Kompetenzerwerb und Persönlichkeitsentwicklung	7
1.2 Merkmale guten Deutschunterrichts	11
2 Lernvoraussetzungen: Die Schülerinnen und Schüler	21
2.1 Unterschiede der Lebenssituation	21
2.2 Mehrsprachigkeit	24
2.3 Mädchen und Jungen	26
2.4 Leistungsheterogenität	29
2.5 Diagnostik	30
3 Lehrvoraussetzungen: Die Lehrenden	37

II Gestaltung von Deutschunterricht

4 Kompetenzbereiche und Inhaltsfelder	40
4.1 Lesen – mit Texten und Medien umgehen	41
4.1.1 Inhaltsfeld Texte	41
4.1.2 Inhaltsfeld Medien	59
4.2 Schreiben	81
4.3 Sprechen und Zuhören	93
4.4 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	103
5 Grundformen des Deutschunterrichts	118
5.1 Unterrichtsgespräche	118
5.2 Individualisierung und Kooperation	129
5.3 Handlungs- und produktionsorientierte Formen	142
5.4 Szenische Arbeitsformen	149
5.5 Offene Arbeitsformen	153
5.6 Digital gesteuerte Unterrichtsformen	157

6	Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten	162
6.1	Grundfragen der Stundenplanung	162
6.2	Einstiege in Unterrichtseinheiten	168
6.3	Erarbeitungsphasen	172
6.4	Ausstiege aus Unterrichtseinheiten	177
6.5	Lehrerhandeln im Unterricht	181
6.6	Der Unterrichtsentwurf: Hinweise zur Verschriftlichung von Planungsüberlegungen	183

7	Planung und Durchführung von Unterrichtsreihen	193
7.1	Der Schuljahreskontext	193
7.2	Grundfragen der Planung einer Reihe	195
7.3	Elemente und Phasen in Unterrichtsreihen	198
7.4	Beispiel einer Unterrichtsreihe	202
7.5	Leistungswahrnehmung und -beurteilung	204

III Reflexion von Deutschunterricht

8	Reflexion durch Lehrende und Lernende	216
8.1	Reflexionen durch Lehrende	217
8.2	Analyse von Dokumenten	218
8.3	Schüler-Lehrer-Feedback	218
	Literaturverzeichnis	222
	Register	230