

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>1 EINLEITUNG .....</b>	<b>11</b>
<b>2 AUF DEM WEG ZU EINER INKLUSIVEN SCHULE .....</b>	<b>15</b>
<b>    2.1 Internationale Bestimmungen zur inklusiven Beschulung .....</b>	<b>15</b>
2.1.1 Die Salamanca-Erklärung .....	15
2.1.2 Die UN-Menschenrechtskonventionen.....	16
2.1.2.1 Die UN-Kinderrechtskonvention .....	16
2.1.2.2 Die UN-Behindertenrechtskonvention.....	17
<b>    2.2 Nationale Bestimmungen und schulrechtliche Aspekte zur inklusiven Beschulung.....</b>	<b>18</b>
2.2.1 Geltende Bestimmungen und schulrechtliche Aspekte zur inklusiven Beschulung in der Bundesrepublik Deutschland .....	18
2.2.1.1 Das Grundgesetz.....	18
2.2.1.2 Empfehlungen der Kultusministerkonferenz .....	19
2.2.2 Geltende Bestimmungen und schulrechtliche Aspekte zur inklusiven Beschulung in Nordrhein-Westfalen .....	21
2.2.2.1 Das Schulpflichtgesetz .....	22
2.2.2.2 Das Schulgesetz.....	22
<b>    2.3 Inklusion im wissenschaftlichen Diskurs .....</b>	<b>23</b>
2.3.1 Begriffsbestimmung Inklusion in Abgrenzung zu Integration.....	23
2.3.2 Inklusion und Behinderung.....	28
2.3.3 Funktionen der Förderschule und Inklusionsforderungen in der Bundesrepublik Deutschland .....	31
2.3.4 Schulische Inklusion aus empirischer Sicht .....	35
2.3.4.1 Internationaler Forschungsstand .....	36
2.3.4.2 Nationaler Forschungsstand .....	40
2.3.4.3 Erkenntnisse und sich daraus ergebendes Forschungsinteresse.....	46
<b>3 THEORETISCHE EINORDNUNG DES SELBSTKONZEPTS.....</b>	<b>49</b>
<b>    3.1 Begriffliche und definitorische Annäherung .....</b>	<b>49</b>
<b>    3.2 Selbstkonzeptmodelle.....</b>	<b>51</b>

3.2.1 Eindimensionale Selbstkonzeptmodelle .....	52
3.2.2 Das multidimensionale Selbstkonzeptmodell von Shavelson, Hubner und Stanton.....	54
3.2.3 Revision des multidimensionalen Selbstkonzeptmodells von Shavelson, Hubner und Stanton .....	56
<b>3.3 Entwicklung von Selbstkonzepten .....</b>	<b>59</b>
<b>3.4 Fähigkeitsselbstkonzept – Begriffsbestimmung und Entstehung.....</b>	<b>61</b>
3.4.1 Bezugsgruppentheorie .....	63
3.4.2 Stigmattheorie .....	66
3.4.3 Der Einflussfaktor Geschlecht.....	69
3.4.4 Entwicklungsverläufe .....	74
3.4.4.1 Idealistischer Anstieg des Selbstkonzepts vor und während der Schuleingangsphase .....	74
3.4.4.2 Absinken des Selbstkonzepts nach dem Schuleinstieg.....	75
<b>3.5 Fähigkeitsselbstkonzept und Leistung .....</b>	<b>77</b>
<b>4 MATHEMATIK IN DER GRUNDSCHULE.....</b>	<b>85</b>
<b>4.1 Aufgaben und Ziele des Mathematikunterrichts .....</b>	<b>85</b>
<b>4.2 Exkurs – Orientierung an Kompetenzen .....</b>	<b>86</b>
4.2.1 Kompetenz .....	87
4.2.2 Performanz.....	88
<b>4.3 Kompetenzbereiche im Mathematikunterricht.....</b>	<b>88</b>
4.3.1 Inhaltsbezogene Kompetenzen .....	88
4.3.2 Prozessbezogene Kompetenzen.....	89
4.3.3 Konsequenzen für die Unterrichtspraxis .....	90
<b>5 FÖRDER SCHWERPUNKT „SEHEN“ .....</b>	<b>95</b>
<b>5.1 Unterricht für Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt „Sehen“ .....</b>	<b>95</b>
5.1.1 Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs .....	95
5.1.2 Förderorte.....	96
5.1.3 Sonderpädagogische Förderung.....	97

<b>5.2 Klassifikation von Sehschädigungen .....</b>	<b>98</b>
<b>5.3 Sehschädigungen in der Grundschule.....</b>	<b>101</b>
<b>5.4 Didaktische Überlegungen in Bezug auf den Förderschwerpunkt „Sehen“ .....</b>	<b>103</b>
<b>5.5 Hilfsmittel und Medien für den Unterricht von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt „Sehen“ .....</b>	<b>106</b>
<b>6 FORSCHUNGSDESIGN.....</b>	<b>109</b>
<b>6.1 Ableitung der Forschungsfragen .....</b>	<b>109</b>
<b>6.2 Annahmen in Bezug auf die formulierten Forschungsfragen S1 und S2 .....</b>	<b>112</b>
<b>6.3 Anlage der Stichprobe .....</b>	<b>114</b>
6.3.1 Grundschule A .....	117
6.3.2 Grundschule B .....	118
6.3.3 Grundschule C .....	120
6.3.4 Grundschule D .....	121
6.3.5 Grundschule E.....	123
6.3.6 Zusammenfassung .....	124
<b>6.4 Untersuchungsaufbau und daraus resultierende Auswahl der Untersuchungsmethoden – Methodendiskussion .....</b>	<b>125</b>
6.4.1 Schülerinnen und Schüler .....	125
6.4.1.1 Erfassung des akademischen Selbstkonzepts im Bereich Mathematik .....	126
6.4.1.2 Erfassung des Lernstands im Bereich Mathematik.....	137
6.4.2 Lehrkräfte.....	140
<b>7 AUSWERTUNG DER DATEN .....</b>	<b>151</b>
<b>7.1 Schülerinnen und Schüler .....</b>	<b>151</b>
7.1.1 Tandems.....	152
7.1.1.1 Daniel und sein Tandempartner (Grundschule A) .....	153
7.1.1.2 Sven und sein Tandempartner (Grundschule B).....	157

7.1.1.3 Janine und ihre Tandempartnerin (Grundschule C).....	162
7.1.1.4 Leon und sein Tandempartner (Grundschule D).....	167
7.1.1.5 Mark und sein Tandempartner (Grundschule E).....	171
7.1.1.6 Zusammenfassung .....	176
<b>7.1.2 Lerngruppen .....</b>	<b>179</b>
7.1.2.1 Einstellung zur Schule und zur individuellen Bedeutung des Mathematiklernens.....	180
7.1.2.2 Empfindungen zum Schwierigkeitsgrad des Mathematikunterrichts .....	181
7.1.2.3 Rückmeldungen und Hilfestellungen.....	182
7.1.2.4 Soziales Selbstkonzept .....	184
7.1.2.5 Akademisches Selbstkonzept im Bereich Mathematik und Lernzielkontrollen.....	185
7.1.2.6 Zusammenfassung .....	186
<b>7.1.3 Gesamtstichprobe.....</b>	<b>188</b>
7.1.3.1 Einstellung zur Schule und zur individuellen Bedeutung des Mathematiklernens, Empfindungen zum Schwierigkeitsgrad des Mathematikunterrichts, Rückmeldungen und Hilfestellungen sowie Soziales Selbstkonzept .....	189
7.1.3.2 Akademisches Selbstkonzept im Bereich Mathematik und Lernzielkontrollen.....	190
7.1.3.3 Zusammenfassung .....	194
<b>7.2 Lehrkräfte .....</b>	<b>195</b>
7.2.1 Frau Kramer (Grundschule A).....	196
7.2.2 Frau Schwenk (Grundschule B).....	205
7.2.3 Frau Hober (Grundschule C) .....	218
7.2.4 Frau Serter (Grundschule D).....	229
7.2.5 Frau Menne (Grundschule E) .....	241
7.2.6 Zusammenfassung .....	252
<b>8 DISKUSSION UND FAZIT .....</b>	<b>263</b>
<b>8.1 Theoretischer Zugang und Konzeption der Studie.....</b>	<b>263</b>
<b>8.2 Beantwortung der Forschungsfragen und Ausblick.....</b>	<b>266</b>

<b>LITERATURVERZEICHNIS .....</b>	<b>279</b>
<b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS .....</b>	<b>301</b>
<b>TABELLENVERZEICHNIS .....</b>	<b>303</b>