

Inhaltsverzeichnis

Tabellenverzeichnis.....	3
Abbildungsverzeichnis	3
1. Einleitung	5
2. Hochschulpolitische Rahmenbedingungen.....	11
3. Evaluation – Forschungsprogramm und Instrument der politischen Praxis	19
3.2 Das Forschungsprogramm der Evaluation.....	20
3.1.1 Evaluationsforschung und Grundlagenforschung.....	20
3.1.2 Wirkungsmessungen und Prozessanalysen.....	21
3.2 Paradigmen der Evaluation.....	25
3.2.1 Rationalistische vs. Naturalistische Evaluation	26
3.2.2 Perspektiven für die Versöhnung.....	28
4. Ansätze der Qualitätssicherung für die Hochschulentwicklung	33
4.1 Qualitätskultur	34
4.2 Evaluation und Ansätze der Hochschulentwicklung	37
4.2.1 Partizipative Evaluation.....	38
4.2.2 Evaluation und Lernende Organisationen.....	43
4.2.3 Organisationslernen in der Praxis der Hochschulsteuerung.....	45
4.2.4 Evaluation als Informationsbasis für Wissensmanagement	48
4.2.5 „Evidenzbasierte Praxis“ in der Hochschulsteuerung.....	51
5. Qualitätssicherung mittels Lehrevaluation und Leistungskennzahlen	53
5.1 Evaluation als Mittel zur Qualitätsentwicklung.....	53
5.1.1 Studentische Lehrveranstaltungskritik.....	54
5.1.2 Interne Evaluation auf der Ebene von Studienfächern.....	55
5.1.3 Peer Review.....	57
5.1.4 Follow-up Maßnahmen.....	58
5.2 Quantifizierung von Qualität: Leistungsorientierte Mittelvergabe	60
5.2.1 Leistungsindikatoren in der Hochschulsteuerung	62
5.2.2 Indikatoren im Leistungsbereich Lehre	63
5.2.3 Analyse von Studienbiographien mit Daten der Hochschulstatistik	69
6. Kriterien für die Aussagekraft von Evaluationsergebnissen	81
6.1 Testgütekriterien	82
6.2 Objektivität, Reliabilität, Validität	83
6.3 Testgütekriterien und Lehrevaluation	87

6.3.1 Konstruktvalidität	87
6.3.2 Zeitliche Stabilität von Qualitätsurteilen	88
6.2.3 Sachbezogenheit von Qualitätsurteilen	90
7. Datenbasis für die Analysen	95
7.1 Das Potsdamer Modell der Lehrevaluation	95
7.1.1 Evaluation der Lehrpräsentation	96
7.1.2 Qualitätseinschätzungen auf der Ebene von Studiengängen	97
7.1.3 Datenerhebungen im Längsschnitt	98
7.1.4 Realisierte Einzelstudien	103
8. Relevante Dimensionen zur Beurteilung der Studienqualität	105
8.1 Konfirmatorische Faktorenanalyse	105
8.2 Fragestellung und Untersuchungsansatz	110
8.2.1 Hypothesen	111
8.2.2 Ergebnisse	111
9. Beziehungen der Qualitätsdimensionen	117
9.1 Lineare Strukturgleichungsmodelle	117
9.2 Kausalanalyse zur Studienzufriedenheit	119
9.2.1 Hypothesen	119
9.2.2 Ergebnisse	120
9.3 Stabilität von Qualitätseinschätzungen	125
9.3.1 Variabilität im zeitlichen Verlauf der Studienphasen	125
9.3.2 Längsschnittdaten in der Lehrevaluation	130
9.3.3 Ein Ausblick: Längsschnittdaten und Qualitätsentwicklung	134
10. Rationalität studentischer Qualitätsurteile	135
10.1 Analysen zur Sachbezogenheit studentischer Urteile	136
10.2 Erklärung der Determinanten der Studienzufriedenheit	137
10.2.1 Einschätzungen auf der Ebene der Studiengänge	137
10.2.2 Rückblickende Urteile von Studienabbrechern und Absolventen	139
11. Diskussion und Ausblick	143
11.1 Potenzielle Beeinträchtigungen von Validität und Reliabilität	143
11.1.1 Studentische Qualitätsurteile	143
11.1.2 Hochschulstatistische Kennzahlen	146
11.2 Evaluation und Hochschulentwicklung	148
11.3 Weiterentwicklung von Qualitätssicherungsverfahren	149
11.4 Evaluation oder Evaluitis?	151
12. Literatur	153