

1 Einleitung	1
2 Theoretischer Bezugsrahmen	5
2.1 Grundlagen zu Diversity	5
2.1.1 Begriffsklärungen	6
2.1.1.1 Vielfalt – Diversität – Diversity	6
2.1.1.2 Heterogenität	7
2.1.2 Inklusionsintendierende Konzepte	7
2.1.2.1 Diversity Management und Diversitätsorientierte Organisationsentwicklung	8
2.1.2.2 Pädagogische Ansätze zu migrantischer und kultureller Vielfalt	10
2.1.2.3 Pädagogik der Vielfalt	12
2.1.3 Diversitätsdimensionen	14
2.1.3.1 Einführung in Vielfaltskategorien	15
2.1.3.2 Der Migrationshintergrund – Beispiel einer askriptiven Kategorie	18
2.1.3.3 Bedeutung intersektionaler Analysen	20
2.2 Differenzkonstruktionen bei Kindern	21
2.2.1 Kategorisierung und Vorurteilsbildung bei Kindern	22
2.2.2 Kulturelle und ethnische Herkunft	23
2.2.3 Entwicklungsbezogene Vielfalt einschließlich Behinderung	24
2.2.4 Geschlechtervielfalt	24
2.2.5 Sozioökonomischer Status	25

2.3	Soziales Milieu	26
2.4	Forschen mit Kindern	28
2.4.1	Die Neue Kindheitsforschung als wissenschaftstheoretischer Rahmen	29
2.4.2	Befragungen mit Kindern	30
2.5	Darstellung des Forschungsstands	31
3	Empirischer Prozess	35
3.1	Erkenntnisinteresse und Ableitung der Forschungsfrage	35
3.2	Forschungsdesign	37
3.2.1	Forschungsfeld	38
3.2.1.1	Der Städtische Träger München	38
3.2.1.2	Die Wahl der Kindertageseinrichtungen	39
3.2.1.3	Feldzugang	42
3.2.2	Beschreibung der Forschungsteilnehmer*innen	43
3.2.3	Forschungsmethode und Forschungsinstrument	46
3.2.4	Datenerhebung	48
3.2.5	Datenanalyse	50
3.3	Ergebnisse	52
3.3.1	Qualitative Einblicke	52
3.3.2	Kategorisierungstypen	53
3.3.3	Offene Kategorien	56
3.3.3.1	Kategorienanzahl und -diversität im Vergleich	59
3.3.3.2	Offene Kategorien in der Gesamtangordnung	61
3.3.3.3	Vergleich der Altersgruppen	64
3.3.3.4	Vergleich der Milieus	65
3.3.3.5	Vergleich der Geschlechter	67
3.3.4	Bewertungskategorien	68
3.3.4.1	Rangfolge der Bildbewertungen	70
3.3.4.2	Rangfolge der Bildbewertungen unter den Vergleichsgruppen	72
3.3.5	Kindermund	73
4	Diskussion	75
4.1	Interpretation der Ergebnisse	75
4.1.1	Bedeutung der Ergebnisse für die Hauptfragestellung	75
4.1.2	Diskussion altersspezifischer Unterschiede	79
4.1.2.1	Kategorisierungstypen	79

4.1.2.2	Offene Kategorien	80
4.1.3	Diskussion milieuspezifischer Unterschiede	85
4.1.4	Diskussion geschlechtsspezifischer Unterschiede	89
4.1.5	Interpretation der Bewertungskategorien	91
4.2	Kritische Reflexion des Forschungsprozesses	94
4.2.1	Reflexion des theoretischen Rahmens	94
4.2.2	Reflexion der Forschungsmethode	95
4.2.3	Forschen mit Kindern	97
4.2.4	Forschungsethische Betrachtung	100
4.3	Implikationen für Theorie und (heil)pädagogische Praxis	102
5	Fazit	107
Literaturverzeichnis		109