

Inhalt

Vorwort	9
1. Intuition und Rationalität im Unterricht	11
1.1 Zwei Denksysteme: Intuitives Denken – rationales Denken	12
1.2 Zur Verbindung der beiden Denksysteme im Unterricht	17
Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	22
Weiterführende Literatur	22
2. Intuition und Rationalität bei Unterrichtsstörungen	23
2.1 Definition von Unterrichtsstörung	24
2.2 Gründe für Unterrichtsstörungen durch Schülerinnen und Schüler	25
2.3 Souverän mit Unterrichtsstörungen umgehen	27
2.4 Zur Verbindung von intuitivem und rationalem Denken bei Unterrichtsstörungen	28
2.5 Präventive Maßnahmen: Classroom Contract und Behavioral Contract	30
Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	33
Weiterführende Literatur	35
3. Mangelnde Beteiligung der Lernenden aufgrund äußerer Umstände	37
3.1 Zu viel Selbstkritik kann schädlich sein	38
3.2 Die Lernenden zu Wort kommen lassen	40
3.3 Durch eine Notsituation bedingter Distanzunterricht	41
Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	45
Weiterführende Literatur	45

4. Voraussetzungen für die Beteiligung der Lernenden am Unterricht	47
4.1 Vorbemerkung	48
4.2 Beispiel: Reziprokes Lehren und Lernen	49
4.3 Beispiel: Bewertung eines Computerspiels	52
4.4 Beispiel: Lehrwerke begutachten	54
Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	57
Weiterführende Literatur	57
5. Intuition beim Frageverhalten von Lehrkräften und Lernenden	59
5.1 Gesprächsführung im Unterricht: fragend-entwickelndes Verfahren	60
5.2 Zu den Zielen verschiedener Frageformen	61
5.3 Schülerfragen	65
5.4 Neuere Entwicklungen in Bezug auf das Frageverhalten im Unterricht	66
Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	68
Weiterführende Literatur	69
6. Intuitives Vorgehen beim digitalisierten Lehren und Lernen	71
6.1 Digitalisierung in Alltag, Schule und Unterricht	72
6.2 Die Vermittlung grundlegender Kenntnisse und Kompetenzen	74
6.3 Künstliche Intelligenz, Algorithmen und das Smartphone	76
6.4 Digitale Technologien im Unterricht	78
Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	82
Weiterführende Literatur	82
7. Lernende mit intuitivem Vorgehen vertraut machen	83
7.1 An Erfahrungen anknüpfen	84
7.2 Beispiele sammeln und besprechen	87
7.3 Erst intuitiv, dann rational – oder umgekehrt?	89
7.4 Die Lernenden im selbstständigen Vorgehen bestärken	90
Anregungen zum Nachdenken und Gestalten	91
Weiterführende Literatur	91

8. Intuition in der Lehrerbildung	93
8.1 Vorbemerkung	94
8.2 Zwei Formen des Denkens: Intuition und Rationalität	94
8.3 Intuitives Vorgehen im Unterricht	100
8.4 Zum Frageverhalten von Lehrenden und Lernenden	106
8.5 Zusammenarbeit in Kollegien	112
Ausblick: Souverän mit unvorhersehbaren Situationen umgehen	114
Glossar	116
Literaturverzeichnis	123