

1 Einleitung	1
1.1 Problemaufriss und Fragestellung	1
1.2 Aufbau und Struktur der Arbeit	5
 Teil I Theoretischer Hintergrund	
2 Theoretischer Rahmen und Forschungsstand	9
2.1 Entwicklung in der frühen Kindheit	10
2.1.1 Anlage und Reifung (Endogenistische Theorien)	14
2.1.2 Umwelteinflüsse und Lernen (Exogenistische Theorien)	18
2.1.3 Das Zusammenwirken von Anlage und Umwelt	24
2.1.4 Das Individuum und Eigenaktivität	25
2.1.5 Systemische und interaktionistische Theorien	30
2.1.6 Zwischenfazit	46
2.2 Erkundung und Entwicklung	48
2.2.1 Erkenntnisse aus der Verhaltensbiologie	48
2.2.2 Erkenntnisse aus der Psychologie	52
2.2.3 Erkenntnisse aus der Spielforschung	57
2.2.4 Zwischenfazit	82
2.3 Bewegung und Entwicklung	85
2.3.1 Körperliche Aktivität, Motorische Fähigkeiten und Fertigkeiten, Bewegungs- und Haltungsgrundformen	88
2.3.2 Bedeutungs- und Funktionsdimensionen, Handlungs- und Aktionsformen	92
2.3.3 Bewegungsentwicklung	107

2.3.3.1	Entwicklung der Bewegung in der frühen Kindheit aus der Perspektive der elementaren Bewegungsfertigkeiten	108
2.3.3.2	Entwicklung der Bewegung in der frühen Kindheit aus der Perspektive der Aktionsformen – am Beispiel des Erkundens	109
2.3.4	Zwischenfazit	112
2.4	Explikatives Begriffsverständnis von Erkundungsaktivität	114
2.5	Erkundungsaktivität und die Bewegungsbaustelle	119
2.5.1	Prinzip der Bewegungsbaustelle	121
2.5.2	Pädagogische Potenziale der Bewegungsbaustelle	122
2.5.3	Didaktisches Konzept und Hinweise zur Betreuung der Bewegungsbaustelle	128
2.5.4	Bewegungsbaustelle für Kleinkinder (unter Dreijährige)	137
2.6	Zwischenfazit und Präzisierung der Fragestellung	138

Teil II Empirische Untersuchung

3	Methodisches Vorgehen	143
3.1	Grounded Theory als Forschungsrahmen	146
3.1.1	Theoretische Sensibilität: Der Umgang mit Vorwissen – offen, aber nicht mit leerem Kopf	147
3.1.2	Theoretisches Sampling und Theoretische Sättigung	149
3.2	Auswahl, Zugang und Beschreibung des Untersuchungsfeldes	150
3.3	Beschreibung der Erhebungsmethoden	154
3.4	Beschreibung der Auswertungsverfahren	159
3.5	Methodologische Diskussion und Reichweite der Ergebnisse	167
4	Ergebnisse	171
4.1	Darstellung der Teilergebnisse: Herleitung der Formen der Erkundungsaktivität	173
4.1.1	Probieren	173
4.1.2	Nachforschen	216
4.1.3	Erproben	250
4.1.4	Experimentieren	290
4.2	Darstellung der Ergebnisse im Zusammenhang	326

4.2.1	Fallübergreifende Darstellung der Aktivitätsformen, ihrer Übergänge und strukturelle-materiale und -soziale Einflüsse auf diese	328
4.2.2	Zielhorizonte der Erkundungsaktivität: Handlungssicherheit herstellen und Reichweite erhöhen	339
4.2.3	Phänomen zunehmender Kontrolle	346
5	Fazit und weiterführende Thesen	351
5.1	Zusammenfassung der empirischen Befunde	352
5.2	Erkundungsaktivitäten und Unterstützungsmöglichkeiten der Fachkraft	356
5.2.1	Probieren	358
5.2.2	Nachforschen	360
5.2.3	Erproben	362
5.2.4	Experimentieren	363
5.3	Ausblick	364
	Literatur	367