

Marlene Walter

An der Rechtschreibung arbeiten

Rechtschreibprofis erweitern ihr Wissen

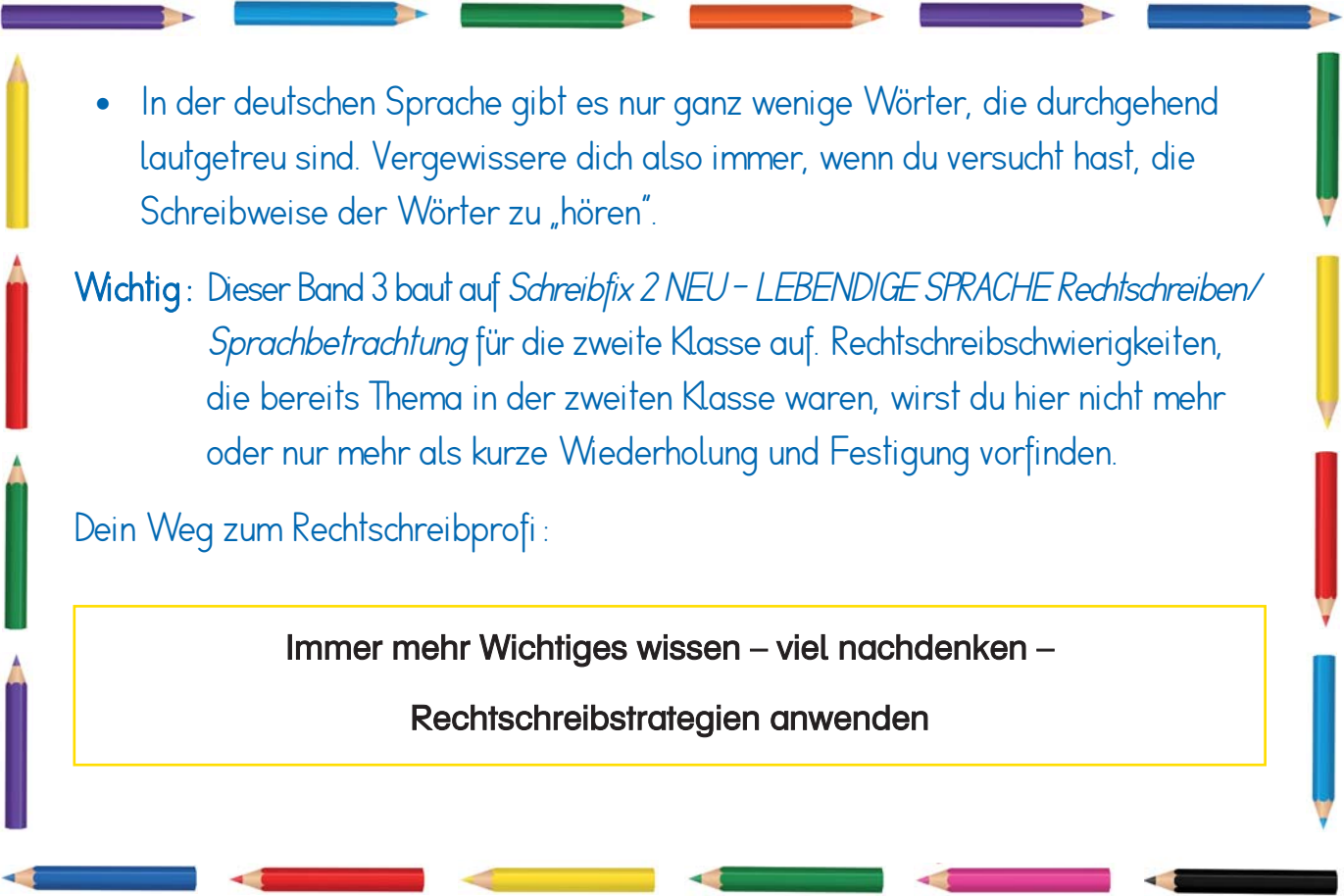
A decorative border of colored pencils surrounds the text. The top border consists of six pencils: purple, light blue, green, orange, dark purple, and dark blue. The right border has four pencils: green, yellow, red, and light blue. The bottom border has six pencils: dark blue, red, yellow, green, pink, and black. The left border has four pencils: yellow, red, green, and purple.

Liebes Schulkind!

Rechtschreibung ist wichtig. Je mehr du darüber weißt, desto einfacher ist es für dich, Texte zu schreiben. Der Teil RECHTSCHREIBEN für die dritte Klasse soll dich dabei unterstützen.

Niemand kann in der Rechtschreibung alles wissen. Es gibt aber gute Möglichkeiten, wirklich kompetent zu werden, wenn man einige wenige Grundsätze beachtet:

- Einige ganz wichtige Wörter auswendig zu wissen ist eine gute Basis für deine Sicherheit in der Rechtschreibung. Beachte dazu das Kapitel **Merkwörter**.
- Viele Wörter lassen sich ableiten. Das heißt, durch **Nachdenken** kannst du auf die Schreibweise draufkommen. Dazu musst du die **Schreibweise der Grundwörter** gut kennen. Das Kapitel **Nachdenkwörter** soll dir dazu Beispiele und Anregungen geben.

- 
- A decorative border of colored pencils surrounds the text. The pencils are arranged in a rectangular frame, with colors including purple, blue, green, orange, yellow, red, and black.
- In der deutschen Sprache gibt es nur ganz wenige Wörter, die durchgehend lautgetreu sind. Vergewissere dich also immer, wenn du versucht hast, die Schreibweise der Wörter zu „hören“.

Wichtig: Dieser Band 3 baut auf *Schreibfix 2 NEU – LEBENDIGE SPRACHE Rechtschreiben/ Sprachbetrachtung* für die zweite Klasse auf. Rechtschreibschwierigkeiten, die bereits Thema in der zweiten Klasse waren, wirst du hier nicht mehr oder nur mehr als kurze Wiederholung und Festigung vorfinden.

Dein Weg zum Rechtschreibprofi :

**Immer mehr Wichtiges wissen – viel nachdenken –
Rechtschreibstrategien anwenden**



INHALT

Merkwörter

Seite 7R bis 20R

Manche Wörter mit ä sind Merkwörter

Seite 8R

Merkwörter mit doppelten Selbstlauten

Seite 9R

Merkwörter mit stummem h

Seite 10R

Einige Wörter mit stummem h in Wortgruppen anwenden

Seite 11R

Noch mehr Merkwörter mit stummem h

Seite 12R

Zwei Wörter mit stummem h, die du oft brauchst: ihm – ihr

Seite 13R

Häufige Wörter mit ß

Seite 14R

Wörter mit ß in Sätzen anwenden

Seite 15R

Besondere Vergangenheitsformen von Zeitwörtern sind Merkwörter

Seite 16R

Besondere Meiststufen von Eigenschaftswörtern sind Merkwörter

Seite 18R

Diese Mehr- und Meiststufen sind Merkwörter

Seite 20R



Nachdenkwörter

Seite 21R bis 38R



Wichtige Wortfamilien

Seite 22R

Das Wort **nämlich** ist ein Nachdenkwort

Seite 26R

Das Wort **räumen** ist ein Nachdenkwort

Seite 27R



Zum Nachdenken: **ein Paar** oder **ein paar**?

Seite 28R

Mehrzahlwörter sind Nachdenkwörter

Seite 30R

Verkleinerungsformen von **Namenwörtern** sind Nachdenkwörter

Seite 31R

Weibliche und männliche **Berufsbezeichnungen** sind **Namenwörter**

Seite 32R

Die Bildung der **Mehrzahl** von **Namenwörtern** auf **-in**

Seite 33R

Veränderte Zeitwörter sind Nachdenkwörter

Seite 34R



Zeitwörter mit den Vorsilben **ver-** und **vor-**

Seite 35R

Zeitwörter mit den Vorsilben **ent-**, **be-**, **zer-**, **weg-**

Seite 36R

Veränderte Eigenschaftswörter sind Nachdenkwörter

Seite 37R

Wie du **an deinen eigenen Nachdenkwörtern** arbeiten kannst

Seite 38R



Lösungen

Seite 39R bis 46R



M E R K W Ö R T E R

sind Wörter, die du dir einfach merken musst.

Man kann sie von nirgendwoher ableiten.

Manche Wörter mit ä sind Merkwörter

Diese Wörter sind **Merkwörter**. Man kann sie von nirgendwoher ableiten:

Namenwörter			Zeitwörter
Bär, der	Märchen, das	Träne, die	säen
Käfer, der	März, der	Krähe, die	krähen
Käfig, der	Käse, der	Geländer, das	mähen

Kennzeichne Wörter, die für dich besonders wichtig sind.

Daria hat einen Merksatz erfunden, damit sie sich möglichst viele ä-Wörter merkt:

Das Mädchen im Märchen sieht die Krähe im Käfig und weint viele Tränen.

Mögliche Weiterarbeit im Heft:

- Erfinde einen **lustigen Merksatz**, in dem so viele Wörter wie möglich vorkommen.
- Wer in deiner Klasse isst gerne **Käse**? Wer hat im **März** Geburtstag? Wer liest gerne **Märchen**? Wer hat schon einmal **gemäht**? Denk dir auch selber Fragen aus, die du den Kindern stellen willst, und schreib ihre Antworten auf.

Merkwörter mit doppelten Selbstlauten

aa	ee	oo
der Saal	der See	das Boot
das Haar	die Beere	das Shampoo
der Staat	das Meer	der Zoo
die Waage	die Idee	der Pool
waagrecht	leer	cool

*Ergänze die Listen, wenn du auf Wörter triffst, die dazupassen.
Sprecht in einer kleinen Gruppe über die Bedeutung der Wörter.*

Mögliche Weiterarbeit im Heft:

- Schreib auf, wer in deiner Klasse, deiner Familie lange, kurze, glatte, lockige,... **Haare** hat
- Erfinde einen **lustigen Merksatz**, in dem so viele Wörter wie möglich vorkommen.

Merkwörter mit stummem h

Ein **stummes h** ist eine Möglichkeit, den Selbstlaut lang klingen zu lassen.

Manche Wörter enden auf –h		Manchmal steht das h zwischen zwei Selbstlauten	
froh	der Schuh	stehen	die Ruhe
früh	der Floh	gehen	die Zehe
weh	die Kuh	ruhig	die Truhe
	das Reh	nahe	die Krähe

Ergänze die Listen. Arbeite allein oder mit Partnerkind. Besprecht die Bedeutung der Wörter!

Mögliche Weiterarbeit im Heft:

- **Mit Wörtern, die du bisher nicht gut gekannt hast, Sätze schreiben**
- **Wörter verändern**, wo es möglich ist (*zu Namenwörtern die Mehrzahl finden, Zeitwörter mit ich – du – er oder sie aufschreiben, Wörter zusammensetzen, . . .*)
- **Wörter, die für dich schwierig zu merken sind**, ins Heft schreiben und **die schwierigen Stellen mit Buntstift kennzeichnen**