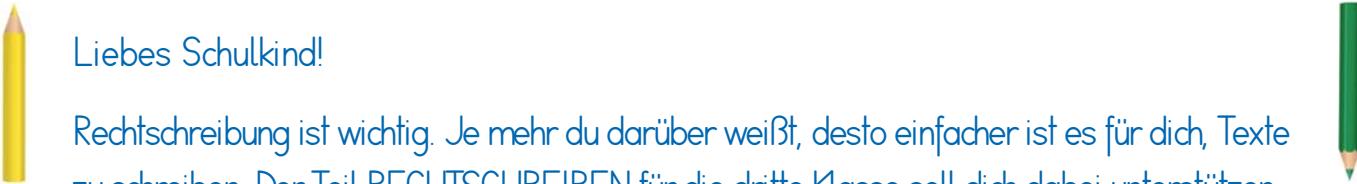


Marlene Walter

# An der Rechtschreibung arbeiten

Rechtschreibprofis erweitern ihr Wissen





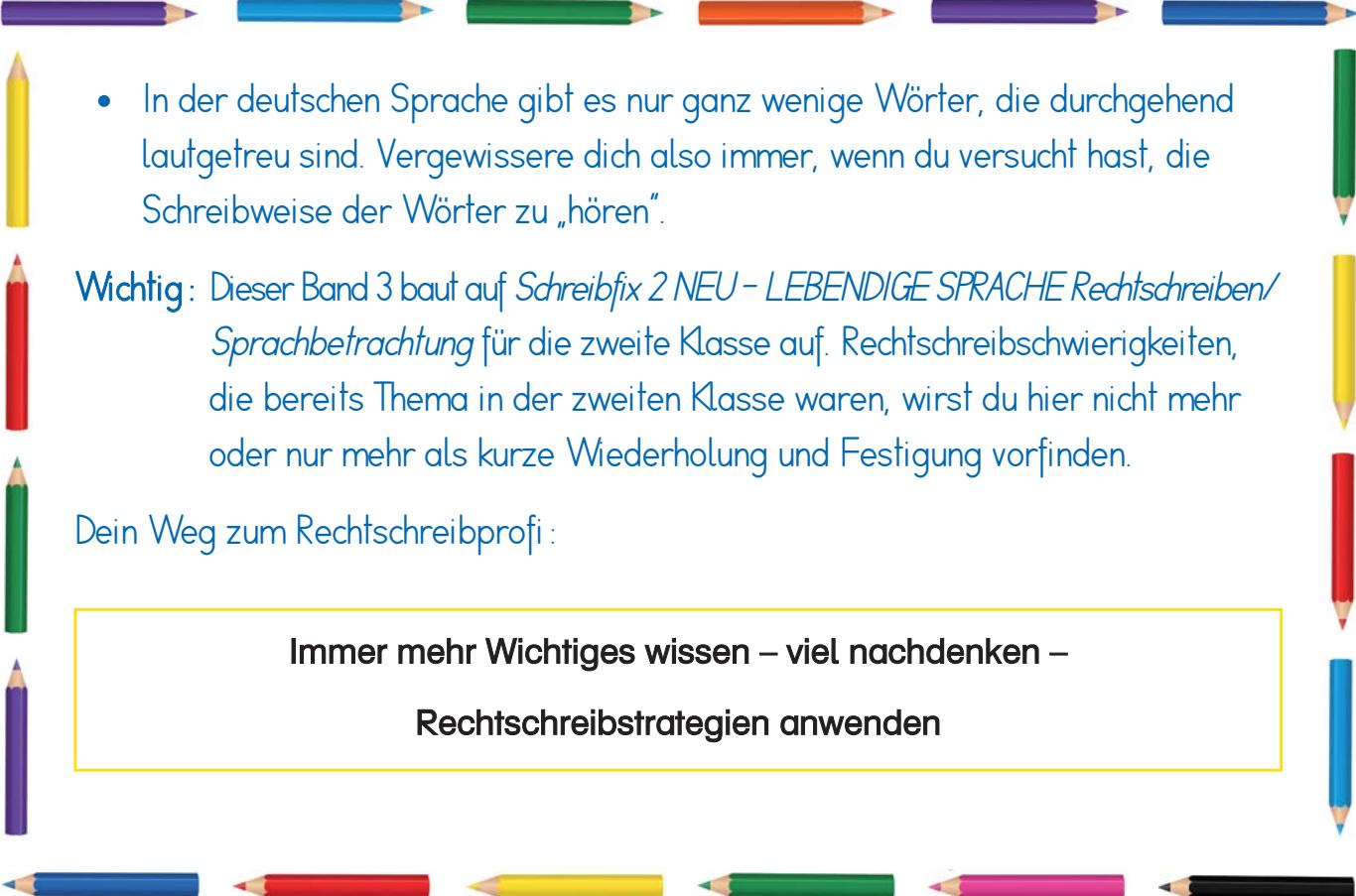
Liebes Schulkind!

Rechtschreibung ist wichtig. Je mehr du darüber weißt, desto einfacher ist es für dich, Texte zu schreiben. Der Teil RECHTSCHREIBEN für die dritte Klasse soll dich dabei unterstützen.

Niemand kann in der Rechtschreibung alles wissen. Es gibt aber gute Möglichkeiten, wirklich kompetent zu werden, wenn man einige wenige Grundsätze beachtet:

- Einige ganz wichtige Wörter auswendig zu wissen ist eine gute Basis für deine Sicherheit in der Rechtschreibung. Beachte dazu das Kapitel **Merkwörter**.
- Viele Wörter lassen sich ableiten. Das heißt, durch **Nachdenken** kannst du auf die Schreibweise draufkommen. Dazu musst du die **Schreibweise der Grundwörter** gut kennen. Das Kapitel **Nachdenkwörter** soll dir dazu Beispiele und Anregungen geben.



- 
- In der deutschen Sprache gibt es nur ganz wenige Wörter, die durchgehend lautgetreu sind. Vergewissere dich also immer, wenn du versucht hast, die Schreibweise der Wörter zu „hören“.

**Wichtig:** Dieser Band 3 baut auf *Schreibfix 2 NEU – LEBENDIGE SPRACHE* Rechtschreiben/ Sprachbetrachtung für die zweite Klasse auf. Rechtschreibschwierigkeiten, die bereits Thema in der zweiten Klasse waren, wirst du hier nicht mehr oder nur mehr als kurze Wiederholung und Festigung vorfinden.

Dein Weg zum Rechtschreibprofi:

**Immer mehr Wichtiges wissen – viel nachdenken –  
Rechtschreibstrategien anwenden**



## INHALT

### Merkwörter

Manche Wörter mit ä sind Merkwörter

Seite 7R bis 20R

Merkwörter mit doppelten Selbstlauten

Seite 8R

Merkwörter mit stummem h

Seite 9R

Einige Wörter mit stummem h in Wortgruppen anwenden

Seite 10R

Noch mehr Merkwörter mit stummem h

Seite 11R

Zwei Wörter mit stummem h, die du oft brauchst: ihm – ihr

Seite 12R

Häufige Wörter mit ß

Seite 13R

Wörter mit ß in Sätzen anwenden

Seite 14R

Besondere Vergangenheitsformen von Zeitwörtern sind Merkwörter

Seite 15R

Besondere Meiststufen von Eigenschaftswörtern sind Merkwörter

Seite 16R

Diese Mehr- und Meiststufen sind Merkwörter

Seite 18R

Seite 20R





**Nachdenkwörter**

**Wichtige Wortfamilien**

Das Wort **nämlich** ist ein Nachdenkwort

Das Wort **räumen** ist ein Nachdenkwort

Zum Nachdenken: **ein Paar** oder **ein paar**?

**Mehrzahlwörter** sind Nachdenkwörter

**Verkleinerungsformen** von **Namenwörtern** sind Nachdenkwörter

Weibliche und männliche **Berufsbezeichnungen** sind **Namenwörter**

Die Bildung der **Mehrzahl** von **Namenwörtern** auf **-in**

**Veränderte Zeitwörter** sind Nachdenkwörter

**Zeitwörter** mit den Vorsilben **ver-** und **vor-**

**Zeitwörter** mit den Vorsilben **ent**, **be-**, **zer-**, **weg-**

**Veränderte Eigenschaftswörter** sind Nachdenkwörter

Wie du an deinen eigenen **Nachdenkwörtern** arbeiten kannst

**Lösungen**

Seite 21R bis 38R

Seite 22R

Seite 26R

Seite 27R

Seite 28R

Seite 30R

Seite 31R

Seite 32R

Seite 33R

Seite 34R

Seite 35R

Seite 36R

Seite 37R

Seite 38R

Seite 39R bis 46R



# M E R K W Ö R T E R

sind Wörter, die du dir einfach merken musst.

Man kann sie von nirgendwoher ableiten.

# Manche Wörter mit ä sind Merkwörter

Diese Wörter sind **Merkwörter**. Man kann sie von nirgendwoher ableiten:

Namenwörter		Zeitwörter	
Bär, der	Märchen, das	Träne, die	säen
Käfer, der	März, der	Krähe, die	krähen
Käfig, der	Käse, der	Geländer, das	mähen

*Kennzeichne Wörter, die für dich besonders wichtig sind.*

Daria hat einen Merksatz erfunden, damit sie sich möglichst viele ä-Wörter merkt:

Das Mädchen im Märchen sieht die Krähe im Käfig und weint viele Tränen.

**Mögliche Weiterarbeit im Heft:**

- Erfinde einen **lustigen Merksatz**, in dem so viele Wörter wie möglich vorkommen.
- Wer in deiner Klasse isst gerne **Käse**? Wer hat im **März** Geburtstag? Wer liest gerne **Märchen**? Wer hat schon einmal **gemäht**? Denk dir auch selber Fragen aus, die du den Kindern stellen willst, und schreib ihre Antworten auf.

## Merkwörter mit doppelten Selbstlauten

aa	ee	oo
der Saal	der See	das Boot
das Haar	die Beere	das Shampoo
der Staat	das Meer	der Zoo
die Waage	die Idee	der Pool
waagrecht	leer	cool

*Ergänze die Listen, wenn du auf Wörter triffst, die dazupassen.*

*Sprecht in einer kleinen Gruppe über die Bedeutung der Wörter.*

### Mögliche Weiterarbeit im Heft:

- Schreib auf, wer in deiner Klasse, deiner Familie lange, kurze, glatte, lockige,... Haare hat
- Erfinde einen **lustigen Merksatz**, in dem so viele Wörter wie möglich vorkommen.

## Merkwörter mit stummem h

Ein **stummes h** ist eine Möglichkeit, den Selbstlaut lang klingen zu lassen.

Manche Wörter <b>enden</b> auf –h		Manchmal steht das h <b>zwischen</b> zwei Selbstlauten	
froh	der Schuh	stehen	die Ruhe
früh	der Floh	gehen	die Zehe
weh	die Kuh	ruhig	die Truhe
	das Reh	nahe	die Krähe

*Ergänze die Listen. Arbeitet allein oder mit Partnerkind. Besprecht die Bedeutung der Wörter!*

**Mögliche Weiterarbeit im Heft:**

- Mit Wörtern, die du bisher nicht gut gekannt hast, Sätze schreiben
- Wörter verändern, wo es möglich ist (zu *Namenwörtern die Mehrzahl finden, Zeitwörter mit ich – du – er oder sie aufschreiben, Wörter zusammensetzen, . . .*)
- Wörter, die für dich schwierig zu merken sind, ins Heft schreiben und die schwierigen Stellen mit Buntstift kennzeichnen