

Handlungsorientiertes Lernkonzept
Myrtel und Bo®
Klasse 2

Suzanne Voss

Das Regenbogenheft 4

Schulausgangsschrift

Name



© Myrtel® Verlag
2., verbesserte Auflage 2020

ISBN 978-3-95709-479-7

Zugelassen in Nordrhein-Westfalen

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Tulio Barrios

Satz/Layout: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

www.myrtel.de



Inhaltsverzeichnis

Eine Klassenreise auf den Bauernhof	5
● Fehlersuche: Eine Klassenreise auf den Bauernhof	6
● Fehlersuche: Eine Klassenreise auf den Bauernhof	7
● Reime	8
● Vergleich der Sprachen	9
● Reimwörter mit ie	10
● Sätze mit ie-Wörtern bilden	11
● ie-Reime schreiben	12
● Rechtschreibtraining	13
● Lernwörter trainieren	14
● Pf/pf-Wörter schreiben	16
● Tuwörter mit Vorsilben zusammensetzen	17
● Purzelsätze sortieren und aufschreiben	19
● Sätze mit Vorsilbenwörtern bilden	20
● Sätze mit Vorsilbenwörtern umformen	21
● Tuwörter in Namenwörter verwandeln	22
● Einen Brief schreiben	23
● Einen Briefumschlag beschriften	24
● Vorsilben-Stoppspiele	25
Patschnass	27
● Lesetext: Patschnass	28
● Fragen zum Text beantworten	29
● Lesetext: Patschnass	30
● Fragen zum Text beantworten	31
● Einen Lesetext nachspielen	32
● Gedicht: Ein Sonntagsausflug.....	33
● Rechtschreibtraining	34
● Lernwörter trainieren	35
● Namenwörter in Silben zerlegen	37
● Zeitangaben in Sätzen verwenden	39
● Auslauten: b oder p, d oder t, g oder k, s oder z?	40
● Auslauten: b oder p, d oder t, g oder k?	41
● Einzahl oder Mehrzahl bilden	42
● Namenwörter zusammensetzen	43
● Eine Bastelanleitung schreiben	44
● Spiel mit Auslauten und Vorsilben	46

Theater spielen in der Schule	47
● Lesetext: Theater spielen in der Schule	48
● Fragen zum Text beantworten	49
●  Lesetext: Theater spielen in der Schule	50
●  Fragen zum Text beantworten	51
● Einen Zeitungsbericht lesen	52
● Partnerinterview	53
● x oder chs?	54
● Wörter mit äu	55
● Rechtschreibtraining	56
● Lernwörter trainieren	57
● Das Wortfeld „gehen“	59
● Das Wortfeld „sprechen“	61
● Das Wortfeld „sehen“	63
● W-Fragen zu einem Bericht	65
● Einen Bericht schreiben	66
● Bildrätsel: äu oder eu?	67
 Das kann ich jetzt	 68

Eine Klassenreise auf den Bauernhof



Vergleich der Sprachen

1. Lies die englischen und plattdeutschen Wörter.
2. Trage die hochdeutschen Wörter ein.
3. Kennst du die Wörter in einer weiteren Sprache?
Trage sie ein.

Englisch	Plattdeutsch	Hochdeutsch	
white	witt		
eat	eeten		
cat	katt		



4. Was klingt ähnlich, was klingt anders?
5. Kennst du ein englisches Lied oder Gedicht? Trage es vor.
6. Kennst du ein Lied oder Gedicht in einer weiteren Sprache? Trage es vor.
7. In welchen Sprachen könnt ihr euch in der Klasse schon begrüßen?



Reimwörter mit ie

Die meisten Wörter mit langem i-Laut werden mit ie geschrieben.

Beispiele:

die Tiere, die Zwiebel, frieren

Manche Wörter werden nur mit i geschrieben. Es sind Merkwörter.

Beispiele:

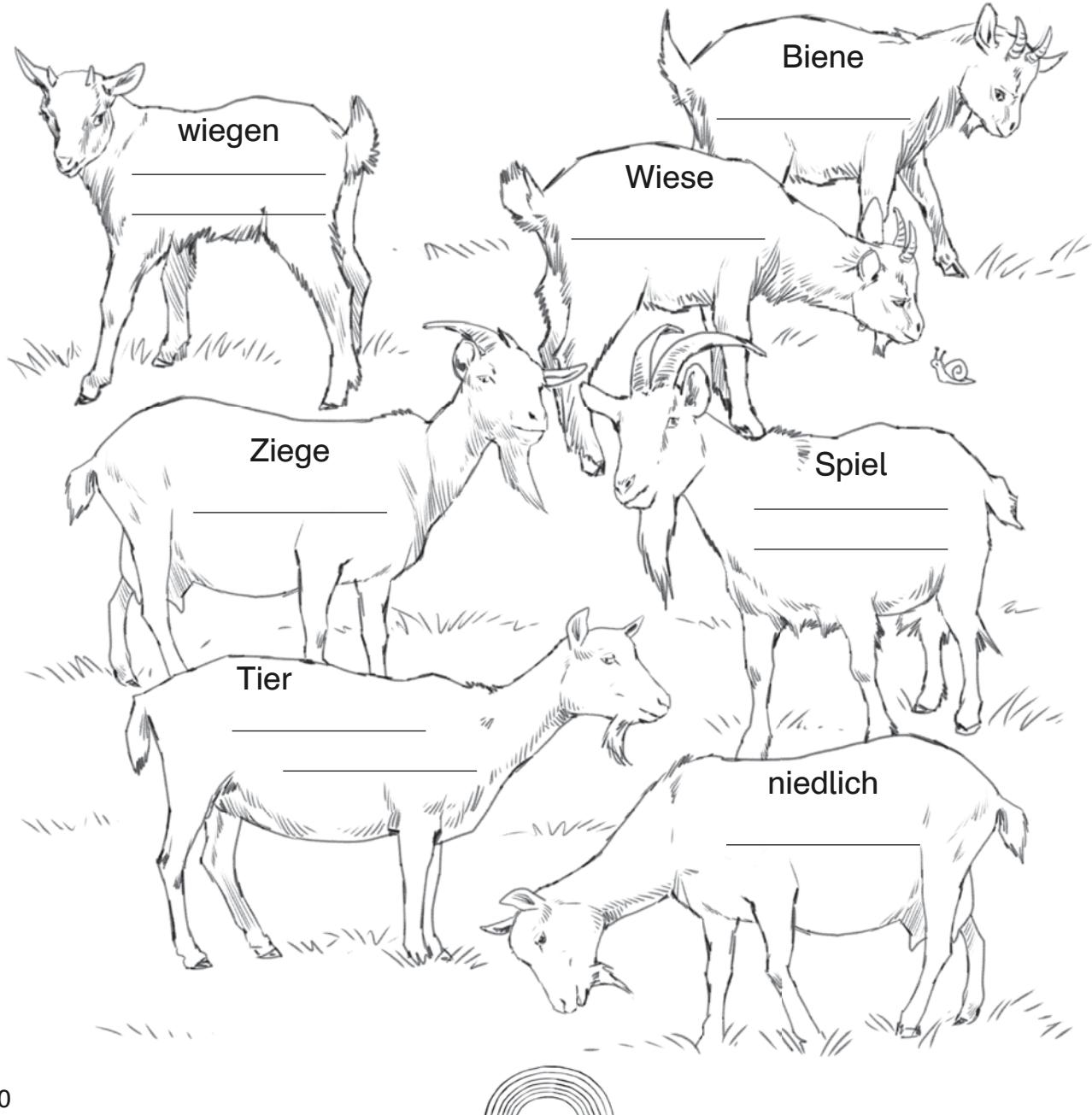
der Igel, der Biber, die Musik, gibt, dir, die Gitarre



1. Neugierig rennen die Kinder zu der großen Ziegenwiese.

Ordne die ie-Reimwörter richtig zu.

liegen, Riese, Schiene, Stier, viel, fliegen, friedlich, Ziel, hier, Wiege



Tuwörter mit Vorsilben zusammensetzen

Mit Vorsilben kann man die Bedeutung von Tuwörtern verändern.

Beispiel:

abzählen – **nachzählen**

Tim darf die Teller für das Frühstück **abzählen**.

Tim soll die Teller **nachzählen**.

Manchmal wird die Vorsilbe auch vom Tuwort abgetrennt verwendet.

Dann steht sie als letztes Wort im Satz.

Beispiel:

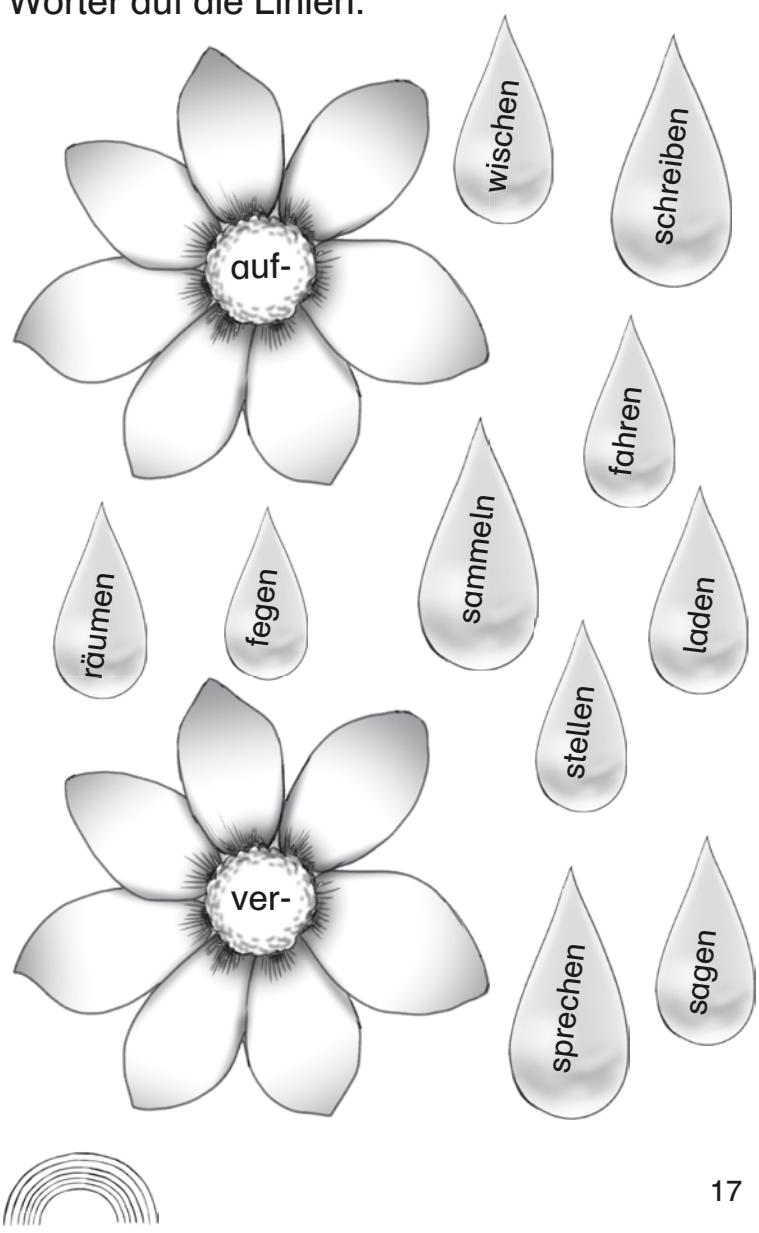
Tim **zählt** die Teller für das Frühstück **ab**.

Tim **zählt** die Teller **nach**.

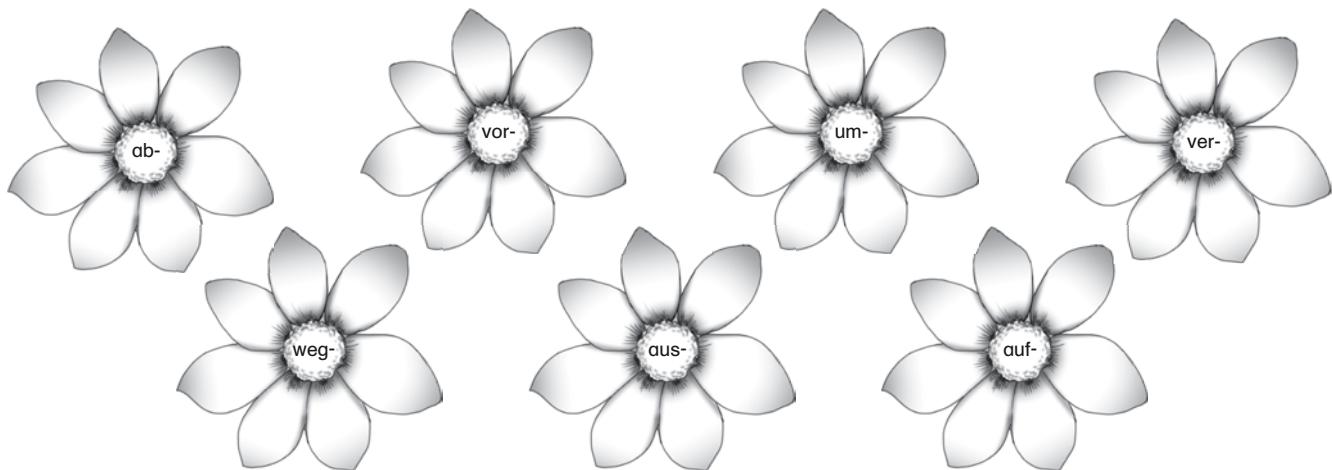


1. Auf der Blumenwiese gibt es viele Vorsilbenblüten. Schreibe nur die Tuwörter in die Blütenblätter, die zusammen mit der Vorsilbe ein sinnvolles Wort ergeben. Schreibe nun die Wörter auf die Linien.

aufräumen



Sätze mit Vorsilbenwörtern bilden



1. Schreibe Sätze mit den Vorsilbenwörtern aus den Blüten. Verwende aus jeder Blüte mindestens ein Vorsilbenwort.

Ein Kind möchte das staubige Regal abwischen.

A vertical column of 15 sets of handwriting lines. Each set begins with a small house icon in the top-left corner. The lines consist of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, separated by a thin green horizontal bar.

Vorsilben-Stoppspiele

1. Spiel

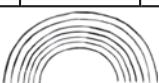
Bilde Wörter mit passenden Vorsilben. Trage sie in die Tabelle auf der nächsten Seite ein. Findest du kein passendes Wort, mache einen Strich. Alle Spieler starten gleichzeitig. Wer mit der Reihe fertig ist, ruft stopp.

2. Spiel

Nimm eine Stoppuhr. Wie viele Wörter kannst du mit der gleichen Vorsilbe bilden?



	be-	auf-	ver-	vor-	aus-	um-
laufen						
schreiben						
rechnen						
lesen						
drehen						
gehen						
spielen						
sprechen						
stehen						
fahren						



Patschnass



Lernwörter trainieren



1. Übe die Lernwörter.

- Schau dir ein Wort genau an. Fotografiere es mit den Augen.
- Schließe die Augen. Kannst du das Wort in deinem Kopf sehen?
- Decke das Wort mit einem Papier ab. Schreibe das Wort in der mittleren Spalte auf.
- Vergleiche. Hast du es richtig geschrieben?
- Falls du das Wort falsch geschrieben hast, berichtigte es.
- Unterstreiche die Namenwörter, Tuwörter und Wiewörter in der richtigen Farbe.

Unterstreiche alle Namenwörter _____.

Unterstreiche alle Tuwörter _____.

Unterstreiche alle Wiewörter _____.

Merke dir das Wort.

Schreibe das Wort.

Berichtige das Wort.

<i>nasschnass</i>		
<i>die Hausaufgabe</i>		
<i>die Hausaufgaben</i>		
<i>lachen, lacht</i>		
<i>stehen, steht</i>		
<i>beobachten</i>		
<i>der Frosch</i>		
<i>die Frösche</i>		
<i>fallen, fällt</i>		
<i>wollen, will</i>		
<i>dick, schnell</i>		
<i>der Ast</i>		
<i>die Äste</i>		



Namenwörter in Silben zerlegen

1. Schreibe die Wörter in Silben auf. Trage die Nummer des passenden Bildes ein. Wenn du die Bedeutung eines Wortes nicht kennst, schlage es in einem Buch nach.

die Libelle _____ - _____ - _____

①



der Grasfrosch _____ - _____

②



die Kaulquappe _____ - _____ - _____

③



der Wasserfloh _____ - _____ - _____

④



die Teichmuschel _____ - _____ - _____

⑤



der Wasserläufer _____ - _____ - _____

⑥



die Stechmücke _____ - _____ - _____

⑦



die Teichrose _____ - _____ - _____

⑧



die Wasserlinse _____ - _____ - _____

⑨



Lösungen: 9: die Libelle, 8: der Grasfrosch, 7: die Kaulquappe, 6: der Wasserfloh, 5: die Teichmuschel, 4: der Wasserläufer,
3: die Stechmücke, 2: die Teichrose, 1: die Wasserlinse



Eine Bastelanleitung schreiben

Eine Geschichte oder eine Beschreibung klingt lebendiger, wenn man auf verschiedene **Satzanfänge** achtet.

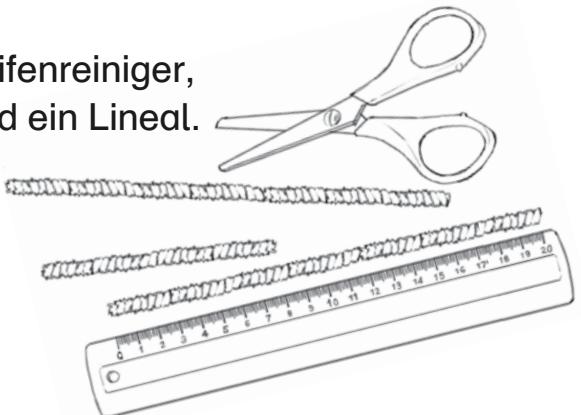
Beispiele:

als Erstes, zuerst, dann, danach, nun, jetzt, da, zum Schluss, plötzlich



1. Bastle dir eine Libelle.

Du brauchst folgendes Material: bunte Pfeifenreiniger, buntes Transparentpapier, eine Schere und ein Lineal.



- Und dann schneidest du dir zwei 20 cm lange Stücke und ein 10 cm langes Stück von den Pfeifenreinigern ab.



- Und dann schneidest du zwei 20 cm lange und 4 cm breite Libellenflügel aus Transparentpapier zu und rundest die Ecken etwas ab.

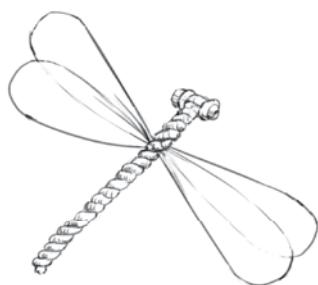


- Und dann drehst du die beiden langen Pfeifenreinigerstücke an einem Ende zusammen. Und dann wickelst du vorn das kurze Stück herum und drehst zwei Augen daraus.

- Und dann klemmst du die Libellenflügel dort zwischen die beiden Pfeifenreiniger, wo sie noch nicht verdreht sind. Und dann drehst du weiter bis zum Ende.



Und dann ist die Libelle fertig.



2. Schreibe nun auf, wie du deine Libelle gebastelt hast. Achte dabei auf verschiedene Satzanfänge.

The page contains 20 identical rows of handwriting practice lines. Each row is framed by a light blue border. At the top left of each row is a small, stylized house icon with a triangular roof and a door. At the top right is another similar house icon. The rows consist of four horizontal lines: a solid top line, a dashed midline, a solid bottom line, and a wavy baseline. There is a small gap between the rows.



Theater spielen in der Schule



Lesetext: Theater spielen in der Schule

1. Lies die Geschichte.

Theater spielen in der Schule

In der Schule von Tim und Sarah soll ein Theaterstück für die neuen ersten Klassen eingeübt werden. Das Stück heißt: „Der Zauberwald in der Schule.“

Die Rollen werden verteilt. Einige Kinder spielen Bäume, andere Blumen oder die Tiere des Zauberwaldes. Das Kind, das Myrte spielt, ist ganz aufgereggt. Es hat ein lustiges Raupenkostüm mit vielen bunten Punkten an. Im Theaterstück will der Käfer Kiro ihr die Punkte abzupfen. Er ist mit seiner Käferfarbe nicht einverstanden und will auch bunte Punkte. Das ist eine
10 lustige Szene.

Sarah spielt auf ihrer Flöte zum Tanz der Schmetterlinge. Tim begleitet auf seiner Trommel den Tanz der Frösche, Grashüpfer und Käfer.

Als Kulissen malen die Kinder Bilder vom Zauberwald. Sie
15 gestalten auch Plakate und schreiben Einladungskarten. Alle sind fleißig dabei, Texte zu lernen, die Musikstücke zu üben und ihre Tanzschritte zu proben. Während der Proben geschehen noch viele Pannen, doch bei der Generalprobe sind sie stolz darauf, dass alles gut geklappt hat. Sie bekommen einen
20 Riesenbeifall und müssen sich immer wieder verbeugen.



Fragen zum Text beantworten

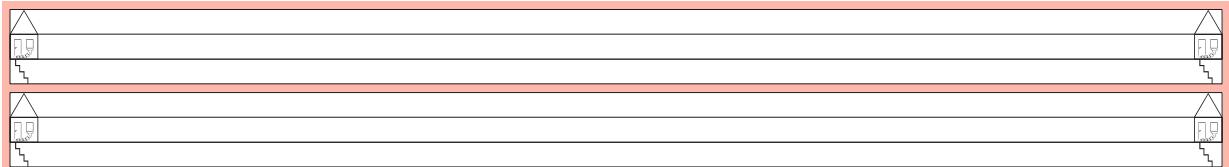
1. Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen.

Frage: Was soll eingeübt werden?

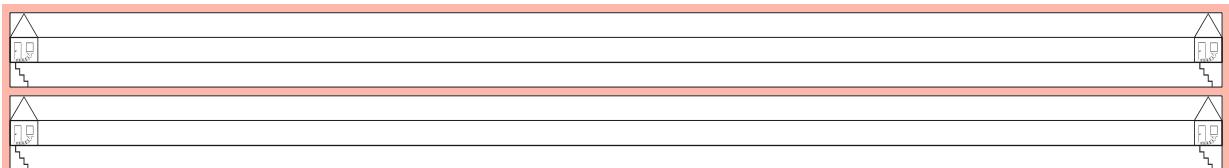
Schreibe nicht so: Ein Theaterstück.

Schreibe besser: Es soll ein Theaterstück eingeübt werden.

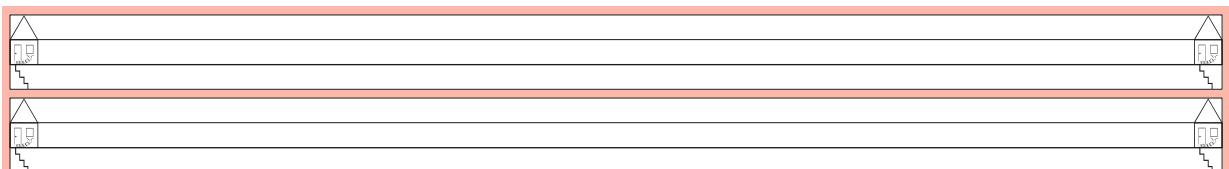
a. Wie heißt das Stück?



b. Welches Kostüm hat das Kind an, das Myrtel spielt?



c. Was hat der Käfer Kiro im Theaterstück vor?



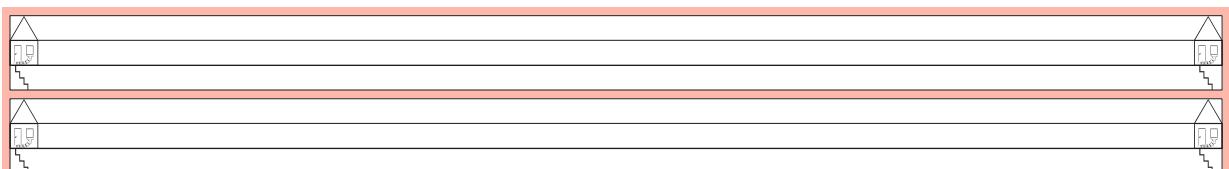
d. Was macht Sarah?



e. Was spielt Tim und wozu?



f. Wie ist die Vorführung?



Einen Zeitungsbericht lesen

1. Fünf Tage nach der Generalprobe steht folgender Bericht in der Zeitung.
Lies den Bericht.

Zauberwald-Kurier

Erfolg mit dem Theaterstück „Schule im Zauberwald“

Am vergangenen Sonntag fand eine Generalprobe in der Schule statt. Zu Beginn begrüßte die Schulleiterin als Lehrerin Mira alle Gäste. Gespielt wurde das Stück „Schule im Zauberwald“.

Es dauerte eine Stunde. Das Stück war sehr lustig. Die Schauspieler bekamen großen Beifall.

Nach den Sommerferien soll das Stück für die neuen Schüler aufgeführt werden.



REDAKTION
TWIPL 11-11

