

Handlungsorientiertes Lernkonzept  
Myrtel und Bo®  
Klasse 2

Suzanne Voss

# Das Regenbogenheft 3

*Lateinische Ausgangsschrift*

Name



© Myrtel® Verlag  
2., verbesserte Auflage 2020

ISBN 978-3-95709-483-4

Zugelassen in Nordrhein-Westfalen

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Illustrationen: Tulio Barrios

Satz/Layout: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

[www.myrtel.de](http://www.myrtel.de)



# Inhaltsverzeichnis

Zaubern .....	5
● Lesetext: Mira zaubert gute Laune .....	6
● Aufgaben zur Geschichte .....	7
●  Lesetext: Mira zaubert gute Laune .....	8
●  Aufgaben zur Geschichte .....	9
● Lesetext: Miras Zaubertrick .....	10
● Lesetext: Das Trickgeheimnis .....	11
● Lesetext: Zauberregeln .....	12
● Zaubersprüche lesen und auswendig lernen .....	13
● Zaubertrick 1: Der schwebende Zauberstab .....	14
● Zaubertrick 2: Der Trinkhalm-Zauber .....	16
● Zauberschrift mit ß-Wörtern entziffern .....	18
● Wörter mit ß .....	19
● Rechtschreibtraining .....	20
● Lernwörter trainieren .....	21
● Sätze mit V/v-Wörtern bilden .....	23
● Wörter mit Ver-/ver- zusammensetzen .....	24
● Wörter mit Vor-/vor- zusammensetzen .....	25
● Wortfamilie „zaubern“ .....	26
● Wortfamilie „schreiben“ .....	27
● Wortfamilie „bauen“ .....	28
● Wortfamilie „spielen“ .....	29
● Wortfamilie „lesen“ und „fahren“ .....	30
● Eine Zaubergeschichte malen und schreiben .....	31
● Buchstaben-Zauber .....	32
Frühling .....	33
● Lesetext: Frühling .....	34
● Aufgaben zur Geschichte .....	35
●  Lesetext: Frühling .....	36
●  Aufgaben zur Geschichte .....	37
● Geschichten erzählen .....	38
● Blumenrätsel lösen .....	39
● Reimwörter mit Dehnungs-h .....	40
● Reimwörter mit Silben-h .....	41
● Rechtschreibtraining .....	42
● Lernwörter trainieren .....	43
● Die Fürwörter ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie kennenlernen .....	45
● Namenwörter durch Fürwörter ersetzen .....	46
● Persönliche Fürwörter trainieren .....	47

● Regelmäßige Tuvörter der Gegenwart .....	48
● Unregelmäßige Tuvörter der Gegenwart .....	49
● Sätze in der Gegenwart bilden .....	50
● Sätze in der Vergangenheit bilden .....	51
● Regelmäßige Tuvörter in der Vergangenheit .....	52
● Unregelmäßige Tuvörter in der Vergangenheit .....	53
● Bildergeschichte in der Gegenwart und Vergangenheit .....	54
● Die Zeitformen von „sein“ und „haben“ kennenlernen .....	56
● Tuvörter in einen Lückentext einsetzen (Gegenwart/Vergangenheit) .....	57
● Einen Lückentext vervollständigen (Vergangenheitsformen) .....	58
● Textabschnitten Märchen zuordnen .....	59
● Einen Text in die Vergangenheit setzen .....	60
● Quatschsätze würfeln .....	61
● Quatschsätze würfeln .....	61
 Das kann ich jetzt .....	 62

# Zaubern



### 1. Lies den Zaubertrick. Findest du das Trickgeheimnis heraus?

#### *Mira verzaubert einen Luftballon*

Heute führt Mira den Schülern den ersten Zaubertrick vor. Alle sind gespannt! Mira zeigt zwei Luftballons. Einen Ballon gibt sie Myrtel. Sie soll mit einer Nadel hineinstecken. Mit einem lauten Knall zerplatzt der Ballon. Alle erschrecken sich, nur

5 Mira lacht. Nun nimmt Mira den zweiten Ballon und ihren Zauberstab. Sie bewegt den Zauberstab über dem Ballon und sagt: „Eins, zwei, drei – große Zauberei. Ballon, bleibe heil und still, weil ich es so haben will!“

Dann nimmt sie auch eine Nadel und sticht langsam hinein,  
10 doch der Ballon bleibt heil. Jetzt macht sie das Gleiche sogar mit einer zweiten und dritten Nadel und der Ballon bleibt rund und voll. Die Tiere sind begeistert, aber auch ratlos. Wie konnte das gelingen?

Weißt du es?





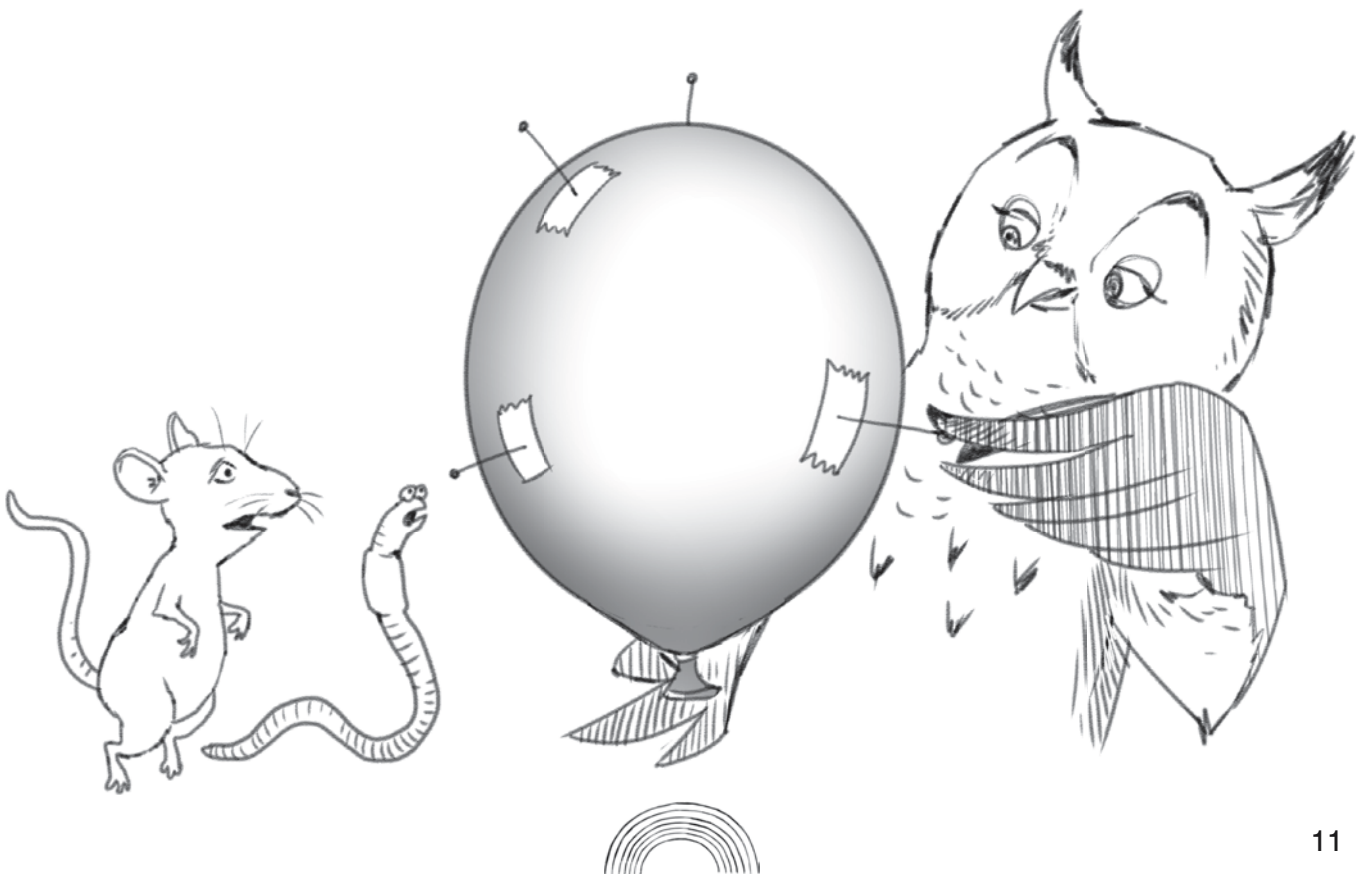
## Lesetext: Das Trickgeheimnis

### 1. Lies die Auflösung des Trickgeheimnisses.

#### Das Trickgeheimnis

Mimi, Lia und Kiro wollen den Luftballontrick unbedingt selbst ausprobieren. Sie blasen Luftballons auf und stechen in sie hinein. Oben und unten, links und rechts. Ihnen ist schon ganz schwindelig vom vielen Aufblasen. Und ihre Ohren schmerzen von dem lauten Platzen der Ballons.

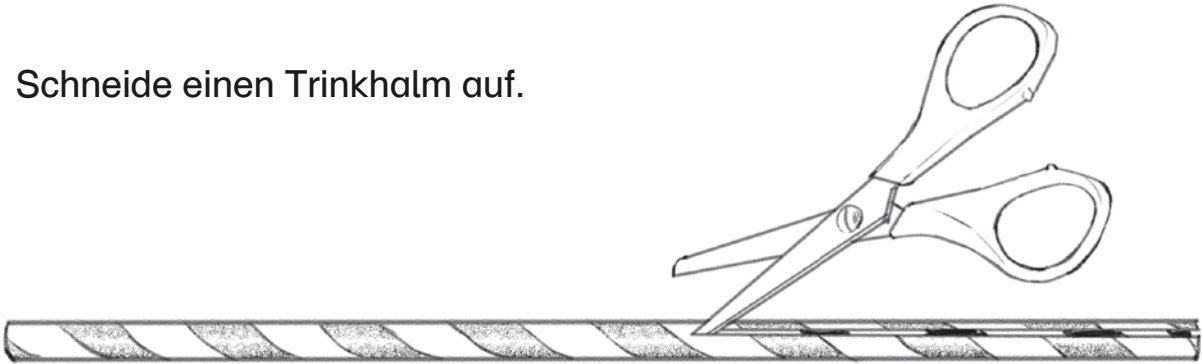
Schließlich ist nur noch ein einziger Luftballon übrig. Sie bringen ihn zu Mira: „Verrätst du uns das Trickgeheimnis?“ Mira sieht auf den übrig gebliebenen Ballon. Sie bläst ihn auf und beklebt ihn an einigen Stellen mit kleinen Stücken Klebestreifen. Dann erklärt sie: „Wenn du in die beklebten Stellen stichst, platzt der Ballon nicht. Der Klebestreifen hält die Ballonhaut um den Einstich zusammen. Die Zuschauer müssen drei Meter entfernt sitzen, dann können sie den Klebestreifen nicht sehen.“



## Zaubertrick 2: Der Trinkhalm-Zauber

1. Du brauchst folgende Materialien:  
2 dicke Trinkhalme, 1 Schere, 1 Glas, 1 Zaubertuch

- a. Schneide einen Trinkhalm auf.



- b. Stecke einen zweiten Trinkhalm in den ersten hinein.



- c. Ein kleines Stück des zweiten Trinkhalms muss aus dem ersten heraussehen.

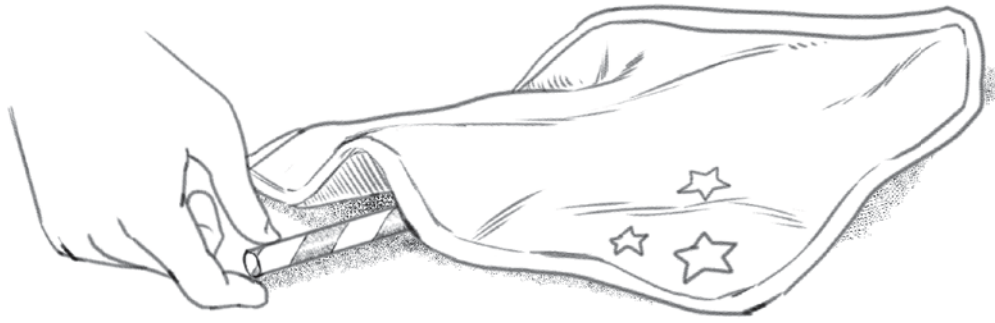


- d. Stelle den „verzauberten“ Trinkhalm in ein Glas.





e. Lege den Trinkhalm unter dein Zaubertuch.



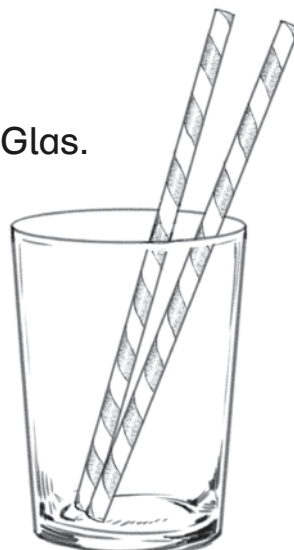
f. Nimm deinen Zauberstab und sage deinen Zauberspruch auf.



g. Ziehe vorsichtig zuerst den einen, dann den anderen Trinkhalm unter dem Tuch hervor. Halte beide Trinkhalme hoch. Du hast aus einem Trinkhalm zwei gezaubert.



h. Stelle beide Trinkhalme wieder in das Glas.



## Zauberschrift mit $\beta$ -Wörtern entziffern

Ein  $\beta$  steht nur nach einem langen Selbstlaut oder nach Doppellauten.

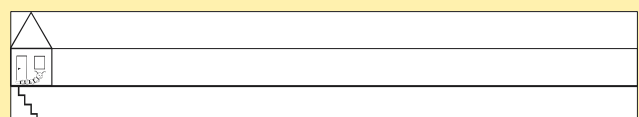
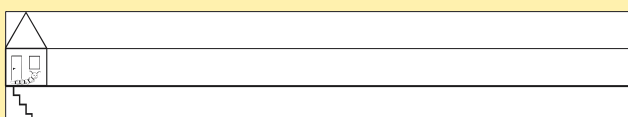
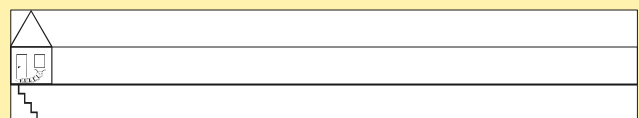
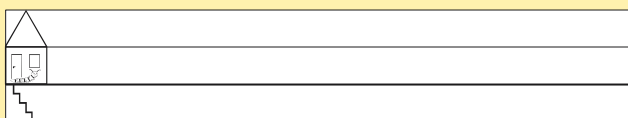
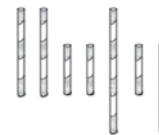
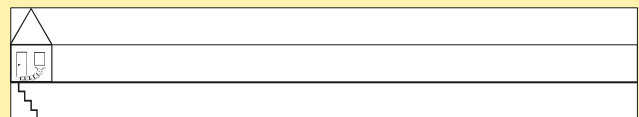
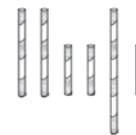
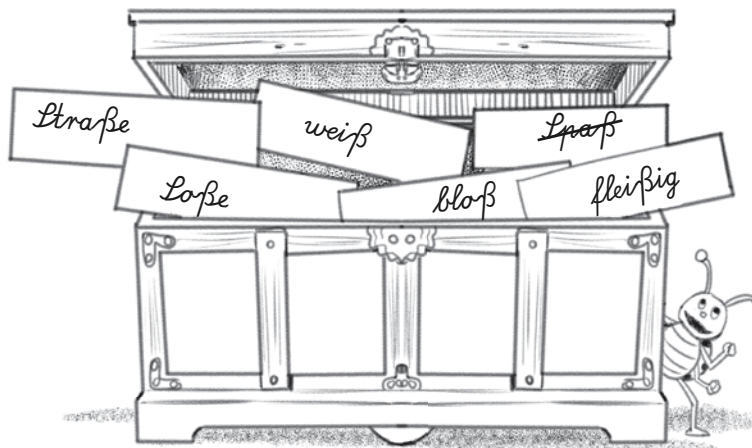
Der Buchstabe  $\beta$  wird wie ein scharfes s ausgesprochen.

### Beispiele:

So $\beta$ e, Fu $\beta$ , flei $\beta$ ig, drau $\beta$ en



1. Lies die Wörter im Zauberkasten. Ordne die Wörter der Zauberschrift zu.



# Rechtschreibtraining

## 1. Schreibe die Geschichte mit schönem Schriftbild ab.

*Zaubern*

*Draußen ist schlechtes Wetter.*

*Viele Tiere haben Langeweile.*

*Bo und Mira überlegen, was den Tieren Spaß machen könnte.*

*Mira weiß tolle Zaubertricks.*

*Sie stellt sie der Klasse vor.*

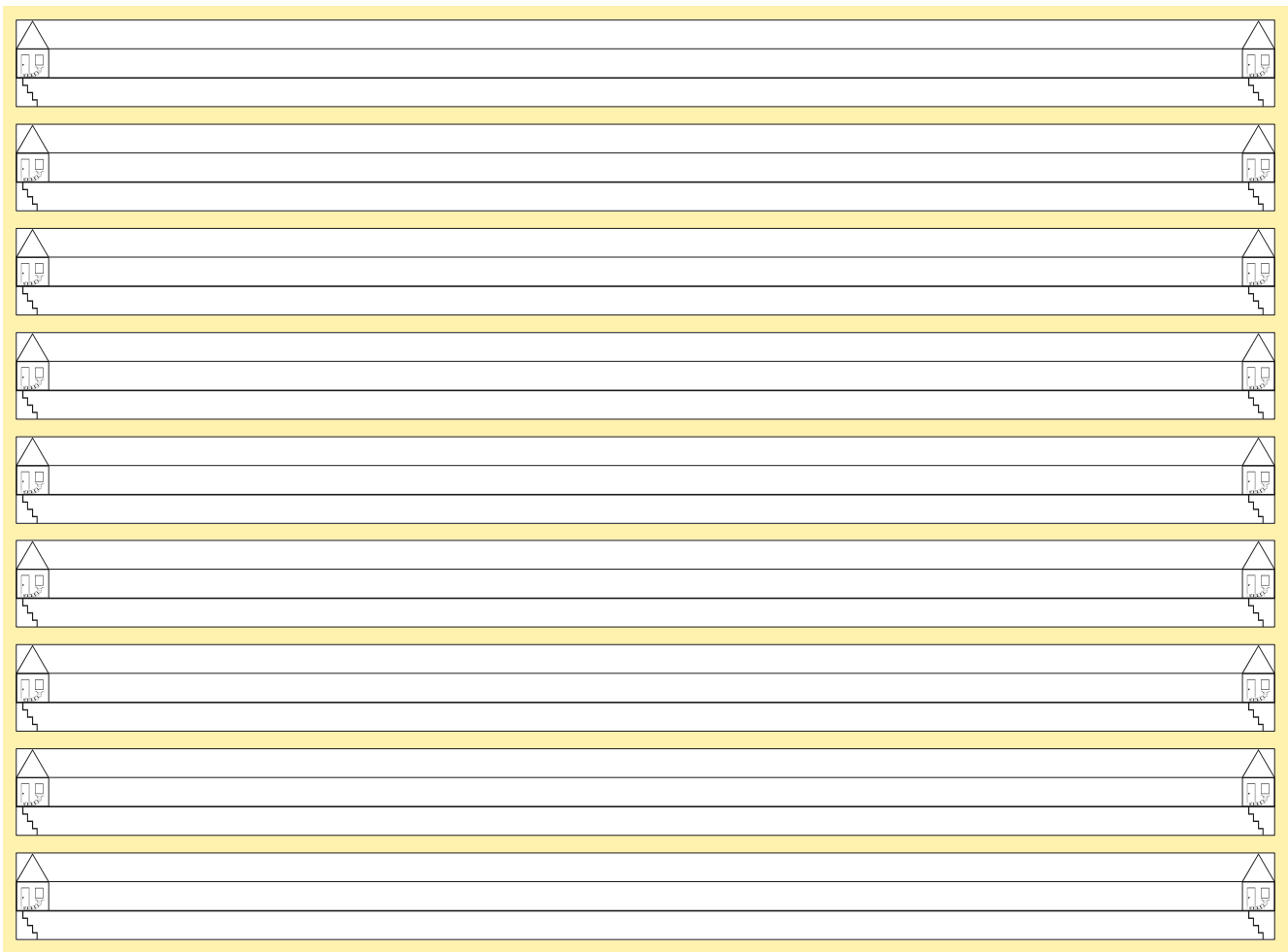
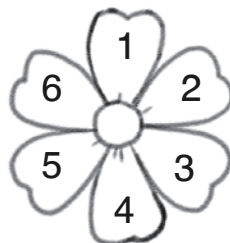
*Begeistert lernen die Tiere zaubern.*

*Es macht großen Spaß.*

*Alle üben fleißig Zaubertricks und lernen Zaubersprüche auswendig.*

*Weißt du auch, wie man zaubert?*

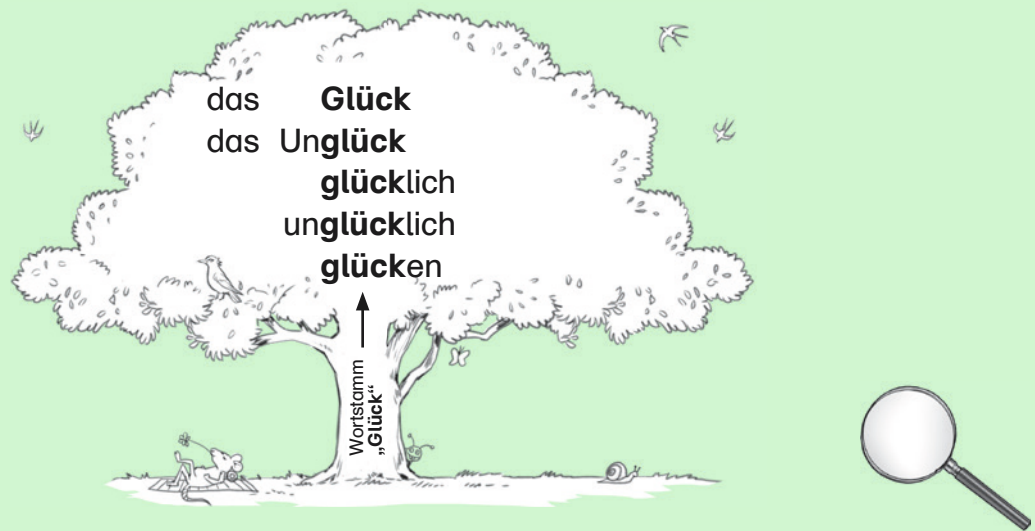
(52 Wörter)

A series of ten horizontal lines for handwriting practice. Each line is bounded by a small house icon on the left and right. The lines are arranged in a vertical stack, providing a guide for letter height and placement.

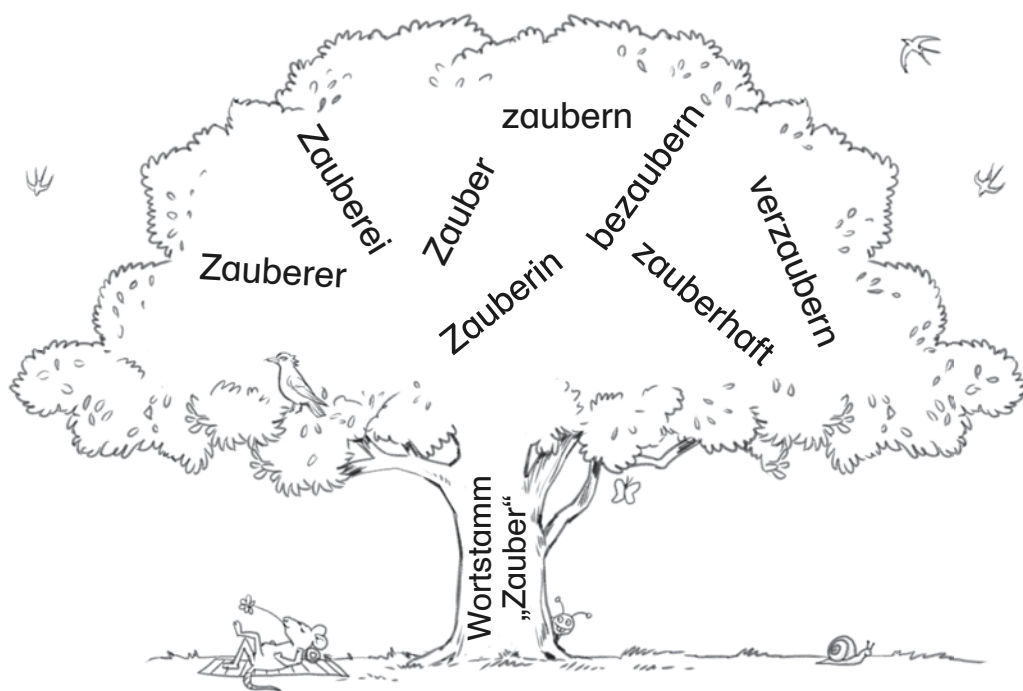
# Wortfamilie „zaubern“

Es gibt Wörter, die den gleichen **Wortstamm** haben.

**Beispiele:**







1. Ordne die Wörter der Wortfamilie „zaubern“ nach Wortarten. Denke bei den Namenwörtern an die Begleiter.



Namenwörter

Tuwörter

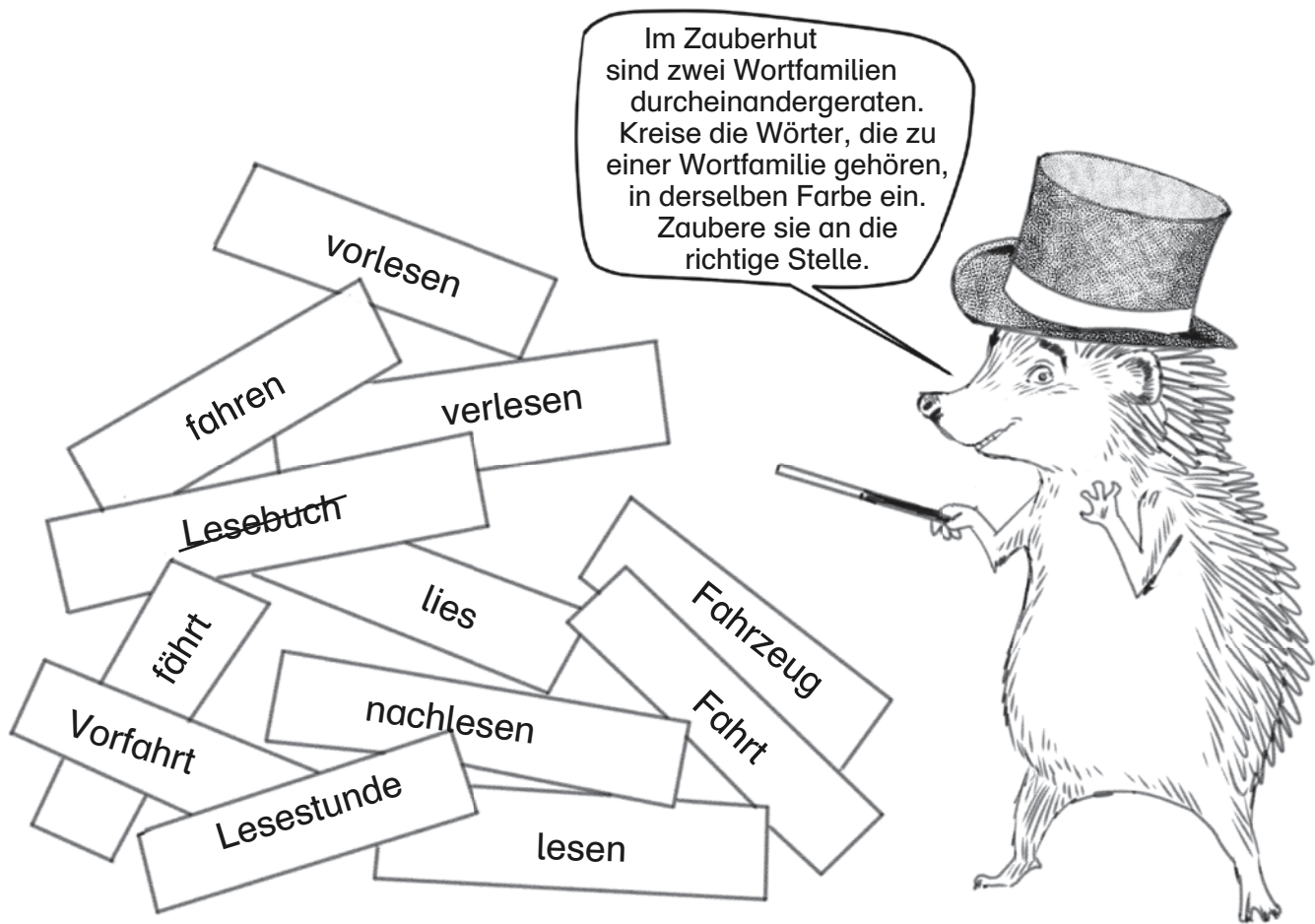
Wiewörter



# Wortfamilien „lesen“ und „fahren“

## 1. Ordne die Wortfamilien.



### Wortfamilie „lesen“

### Wortfamilie „fahren“

das Lesebuch






## Eine Zaubergeschichte malen und schreiben

1. Bo hat sich in einen Zauberer verwandelt. Male, was passiert, und erzähle dazu eine Geschichte.



2. Schreibe deine Geschichte auf.





# Buchstaben-Zauber

1. Hilf Quips, die Buchstaben an den richtigen Platz zu zaubern.



a u e au e i e e e e ie e ie e a  
 e a e ei e o u i a ü e e e a e ie e  
 a a e ö e i a ei o e au e i ie e ie e a e  
 o e ei e e e ie ie e au e E a o e a A  
 e ü e ei i au e i u e e au e ü e au  
 e i ei u au ie a au e

## Zaubern

Dr  ß  n   st schl  cht  s W  tt  r.

V  l   T  r   h  b  n L  ng  w  l  .

B     nd M  r     b  rl  g  n, w  s d  n

T  r  n Lp  ß m  ch  n k  nnt  .

M  r   w  ßt  ll   Z  b  rtr  cks.

P   st  llt s   d  r Kl  ss   v  r.

B  g  st  rt l  rn  n d   T  r   z  b  rn.

  s m  cht gr  ß  n Lp  ß.

  ll     b  n fl  ß  g Z  b  rtr  cks   nd

l  rn  n Z  b  rspr  ch     sw  nd  g.

W  ßt d     ch, w   m  n z  b  rt?



# Frühling





1. Lies die Geschichte.

## Frühling

Die Tiere stecken ihre Nasen vor die Höhle. Alle wollen Unterricht im Freien haben. Flöckchen, Flöpsi, Kira und noch viele andere Tiere gehen mit Mira an den See. Dort suchen sie den Frühling. Sie finden bald ihr kleines Beet.

5 Myrtel entdeckt als Erste kleine Büschel voller zarter weißer Blumen.

„Die Blumen blühen!“, ruft sie. „Der Frühling ist da!“  
Dann entdecken die Tiere noch viele andere grüne Blattspitzen.

10 Manche Namen kennen sie noch vom letzten Jahr: Tulpe, Narzisse und Krokus. Sie sind schon ganz gespannt darauf, alle Blumen genau kennenzulernen. Als ihnen kalt wird, laufen sie um die Wette zur Höhle zurück.







## Aufgaben zur Geschichte

1. Setze die fehlenden Wörter aus der Geschichte ein. Schau dir die richtige Schreibweise vorher noch einmal in der Geschichte an.

Die Tiere stecken ihre  vor die Höhle.

Alle  Unterricht im Freien haben.

Die Tiere  mit Mira an den See.

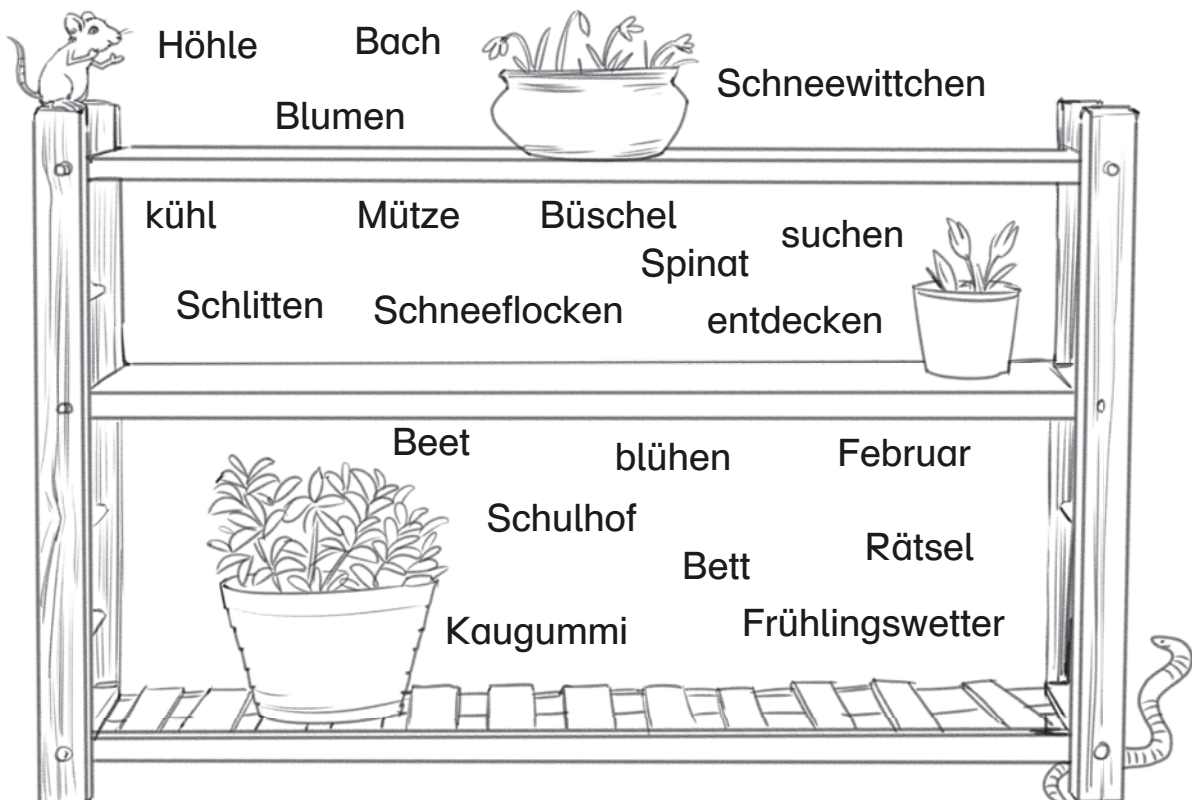
Dort  sie den Frühling.

Die  blühen schon.

Manche Namen kennen sie noch vom letzten .

Sie laufen um die  zur Höhle zurück.

2. Kreise alle Wörter ein, die in der Geschichte vorkommen. Es sind sieben Wörter.



## Blumenrätsel lösen

1. Setzt euch zu zweit zusammen und lest euch die Rätsel vor. Könnt ihr sie erraten?



a. Ich blühe rot, orange, gelb, weiß, rosa oder lila. Ich habe einen becherförmigen Blütenkelch und lange, spitz zulaufende Blätter.



b. Ich bin klein, zart und weiß. Ich blühe auch im Schnee. Meine Blüte hängt wie eine kleine Glocke am Stängel.



c. Ich blühe blau, manchmal auch weiß. Meine Blüte besteht aus vielen winzigen Blüten, die wie Perlen um den Stängel herum aufgereiht sind.



d. Ich blühe gelb oder auch weiß. Meine Blüte sieht wie eine kleine Trompete aus. Ich habe lange, schmale Blätter. Du findest mich auch im Park oder im Wald.



e. Ich wachse gern auf dem Rasen. Dort blühe ich gelb, blau, weiß oder lila. Ich habe einen sehr kurzen Stängel und lange, leicht gebogene Blütenblätter.



f. Ich blühe blau, rosa oder weiß. Meine Blüte besteht aus vielen kleinen Blüten und duftet sehr stark. Gern stehe ich auch in einem Topf auf der sonnigen Fensterbank.

Lösungen: 5c: Traubenhyazinthe, 4a: Tulpe, 6e: Krokus, 2d: Narzisse, 1b: Schneeglockchen, 3f: Hyazinthe



## Reimwörter mit Dehnungs-h

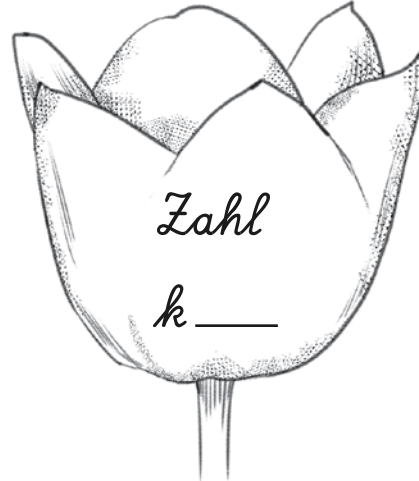
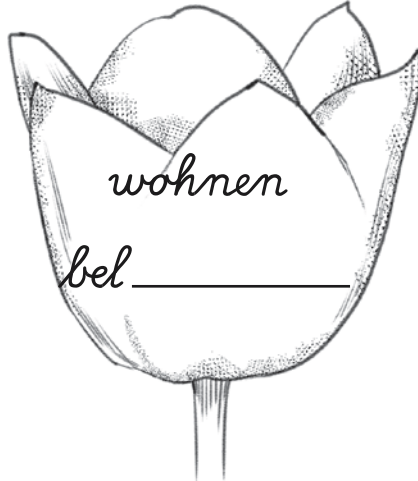
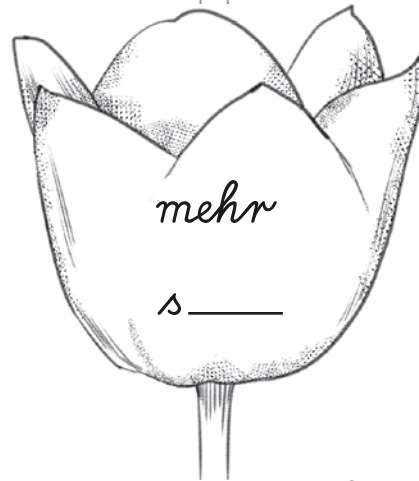
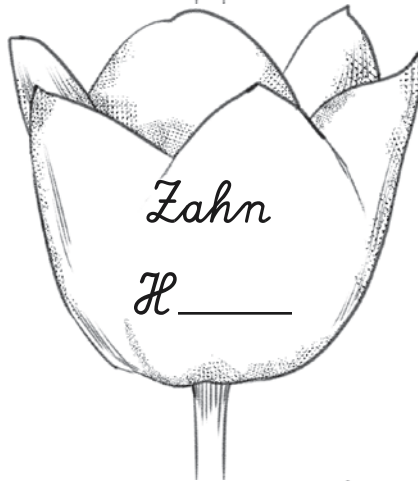
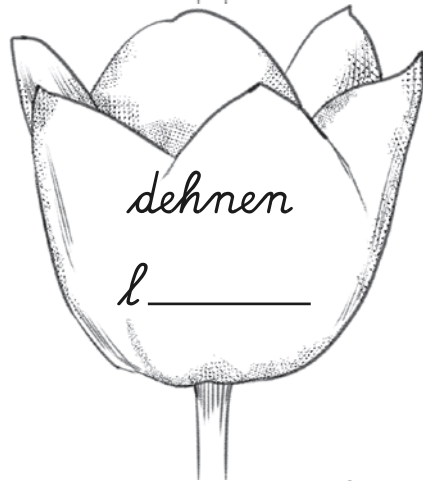
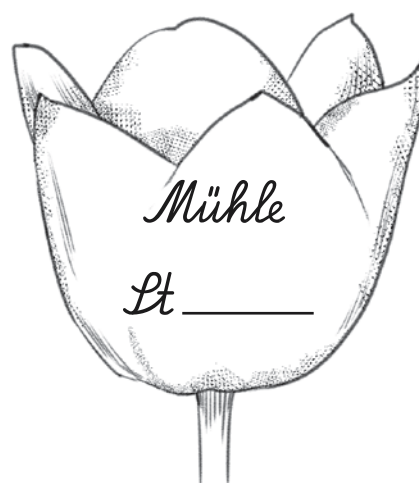
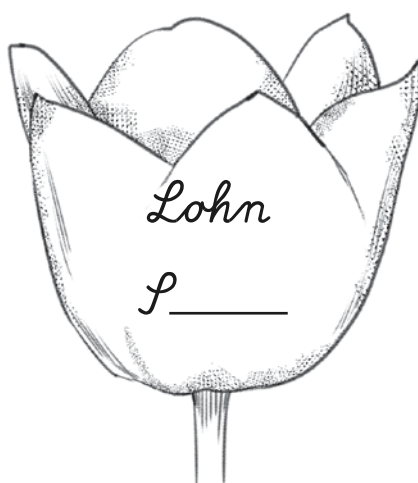
In Wörtern mit lang gesprochenem Selbstlaut folgt dem Selbstlaut oft ein **Dehnungs-h** oder **stummes h**. Für die Schreibweise dieser Wörter gibt es keine Regeln. Es sind Merkwörter.

### Beispiele:

fröhlich, der Fehler, die Sahne, zählen, fühlen



1. Finde die Reimwörter und schreibe sie auf.



Lösungen: Sohn, kühlen, belohnen, leihen, kahl, sehr, Stühle, Hohn, zählen

