

INHALTSVERZEICHNIS

0.	EINLEITUNG	13
I.	ALLGEMEINBILDUNG UND GESELLSCHAFTLICHE ENTWICKLUNG	
1.	Problemstellung	27
2.	Anmerkungen zur Entstehung von Allgemeinbildung	30
	als gesellschaftlicher Strategie	
3.	Philosophische und anthropologische Aspekte	38
3.1	Allgemeinbildung als Strukturierungsprozeß	38
3.2	Allgemeinbildung als Mittel individueller	43
	Orientierung	
3.3	Allgemeinbildung und Qualifikation	45
4.	Automation und Qualifikation	52
4.1	Wissenschaftlich-Technische Revolution	52
4.2	Neue Anforderungen an den Menschen im automatisierten Arbeitsprozeß	55
5.	Wissenschaftliche Weiterbildung als Allgemeinbildung	58
5.1	Ende der Arbeitsgesellschaft?	58
5.2	... und Zukunft der Weiterbildung	61
5.2.1	Problemfelder	61
5.2.2	Didaktische Überlegungen und Fragen	68
II.	DIE KATEGORIE 'GEGENSTÄNDLICHE TÄTIGKEIT'	
1.	Problemstellung	71
2.	Zur theoretischen Fundierung der Kategorie 'Tätigkeit'	75
2.1	Tätigkeit als Vermittlungsglied	75
2.2	Die Gegenständlichkeit der Tätigkeit	79

3.	Zur Struktur der Tätigkeit	84
3.1	Tätigkeit und Handlung	84
3.2	Handlungen und Operationen.....	87
3.3	Innere und äußere Tätigkeit	89

III. VOM ERKLÄRUNGSPRINZIP ZUM UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND

1.	Problemfelder.....	95
2.	Aneignung als Grundprinzip menschlicher Entwicklung	100
2.1	Zum Charakter von Aneignung	100
2.2	Aneignung und Lernen	108
3.	Zur 'Begründung' von Weiterbildung.....	111
4.	Der 'Erwachsene' und das 'Pädagogische'	122
5.	Lernen und Weiterbildung	129

IV. ARBEIT UND LERNTÄTIGKEIT

1.	Problemstellung	137
2.	Zu Problemen der Entfremdung	138
3.	Arbeit und Lernmotiv.....	143

V. WISSENSCHAFTLICHES WISSEN UND LERNTÄTIGKEIT

1.	Problemstellung	149
2.	Zur Struktur wissenschaftlichen Wissens	150
3.	Zum Anforderungscharakter wissenschaftlichen Wissens	152
4.	Der Begriffsinhalt als Werkzeug	154
5.	Wissenschaftswissen und Erfahrungswissen.....	155
	in der Weiterbildung	

VI.	LERNTÄTIGKEIT IN DER WEITERBILDUNG -	
	AUSGEWÄHLTE ASPEKTE	
1.	Problemfelder.....	161
2.	Lerntätigkeit und 'theoretisches Verhältnis' zur Wirklichkeit	165
2.1	Wissen, didaktische Reduktion und didaktische Rekonstruktion	165
2.2	Wissen und Tätigkeit im Lernprozeß.....	172
3.	Zur Herausbildung geistiger Handlungen.....	178
3.1	Interiorisation als Lernprozeß.....	178
3.2	Handlungsorientierung als Grundlage der..... Lerntätigkeit	190
4.	Inhalt und Struktur der Lerntätigkeit	202
5.	Modelle und Modellierung	208
6.	Kooperation in der Lerntätigkeit.....	214
7.	Offene Fragen, Probleme, Ausblick	225
	NACHWORT.....	241
	 <u>ANHANG:</u>	
	Literaturverzeichnis.....	245