

# Inhaltsverzeichnis

---

|      |   |    |
|------|---|----|
| I.   | Einleitung  | 11 |
| 1.   | Fragestellung und Bemerkungen zur Methode   | 11 |
| 2.   | Bemerkungen zur Literatur- und Quellenlage  | 14 |
| II.  | Gesellschaft und Sozialisation: Rückblicke und Vorbemerkungen                                     | 17 |
| 1.   | "Sozialisation" und "Erziehung": Begriffsbestimmung und<br>Bemerkungen zur historischen Dimension | 17 |
| 2.   | Zivilisationsprozess und Kindheit: Stationen soziokulturellen<br>Wandels                          | 19 |
| 3.   | Bemerkungen zur Entstehung der neuzeitlichen Pädagogik  | 23 |
| III. | Basel im Ancien Régime  | 27 |
| 1.   | Das politische System   | 27 |
| 2.   | Sozioökonomischer Strukturwandel  | 29 |
| 3.   | Das merkantil-industrielle Bürgertum: Lebensführung und<br>Lebensstil                             | 32 |
| 3.1. | Zweckrationalität und methodisch-systematische<br>Lebensführung                                   | 32 |
| 3.2. | Die "feinere Lebensart"   | 35 |
| 3.3. | Geschlechtsrollen und Heiratspolitik  | 44 |
| 3.4. | Triebnatur und Triebkontrolle   | 52 |
| 3.5. | "Der Geist der Religion"  | 59 |

#### **IV. Anleitungen zur Konstruktion des bürgerlichen Menschen:**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Die Erziehungskonzepte der aufklärerischen Pädagogen</b>          | 69  |
| <b>1. Freiheit und Ordnung</b>                                       | 69  |
| <b>2. Die Ziele</b>  | 78  |
| 2.1. Abhärtung des Körpers   | 80  |
| 2.2. Gehorsam und Dankbarkeit gegenüber den Eltern und der Obrigkeit | 80  |
| 2.3. Beschränkung der Begierden und Leidenschaften                   | 84  |
| 2.4. Arbeitsamkeit, Fleiss   | 87  |
| 2.5. Höfliche und gesittete Umgangsformen                            | 88  |
| 2.6. Kenntnisse, Wissen  | 90  |
| <b>3. Die Instanzen</b>  | 91  |
| 3.1. Die Erziehungsfunktion der Familie                              | 92  |
| 3.2. Die Rolle des Staates   | 95  |
| <b>4. Die Methoden und Mittel</b>                                    | 97  |
| 4.1. Üben  | 99  |
| 4.2. Prüfen  | 102 |
| 4.3. Strafen   | 102 |
| 4.4. Lesen   | 107 |

#### **V. Die Konstruktion des bürgerlichen Menschen: Auf den Spuren**

|  |     |
|--|-----|
| <b>der aufklärerischen Pädagogik im Basel des 18. Jahrhunderts</b> | 111 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <b>1. Die traditionelle urbane Sozialisation im handwerklich-gewerblichen Milieu</b>                                  | 111 |
| <b>2. Der private Bereich: Die "häusliche Erziehung" im mercantil-industriellen Bürgertum</b>                         | 117 |
| 2.1. Vom Kind zum Kaufmann: Ausbildung und beruflicher Werdegang  | 117 |
| 2.2. Das Kind als Objekt erzieherischen Handelns: Einblicke in den Verlauf des Sozialisationsprozesses                | 127 |
| <b>3. Der halböffentliche Bereich: Die Gesellschaft zur Aufmunterung und Beförderung des Guten und Gemeinnützigen</b> | 166 |
| <b>4. Der öffentliche Bereich: Das staatliche Schulwesen</b>  | 174 |

#### **VI. Schlussbemerkungen und Ausblick**

185

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| VII. Anmerkungen . . . . .       | 189 |
| VIII. Bibliographie . . . . .    | 231 |
| 1. Ungedruckte Quellen . . . . . | 231 |
| 2. Gedruckte Quellen . . . . .   | 233 |
| 3. Literatur . . . . .           | 237 |
| IX. Bildnachweis . . . . .       | 247 |