

Inhaltsverzeichnis

1 Zur Zielsetzung und Struktur der Studie	13
1.1 Aufbau der Arbeit	20
2 Die Rolle von Emotionen im Fremdsprachenunterricht:	
Modelle und Untersuchungen zum Fremd- bzw. Zweitsprachenerwerb	22
2.1 Emotionen im gegenwärtigen akademischen Diskurs der Fremdsprachendidaktik	25
2.1.1 Die Verbindung von Affektion und Kognition in Bezug zum Fremdsprachenlernen	29
2.2 Wirkungsbereiche von Emotionen im Fremdsprachenunterricht.....	30
2.3 Zusammenfassung.....	39
3 Emotionen aus psychologischer Perspektive	41
3.1 Emotion: Versuch einer Abgrenzung.....	41
3.1.1 Begriffsbestimmung: Gefühl, Emotion, Stimmung, Affekt.....	42
3.1.1.1 Gefühl.....	43
3.1.1.2 Emotionen im Vergleich zu Gefühlen.....	44
3.1.1.3 Stimmung	45
3.1.1.4 Affekt.....	46
3.2 Emotionsdefinitionen	48
3.3 Emotionstheorien	50
3.3.1 Evolutionsbiologische Emotionstheorien.....	52
3.3.2 Lernpsychologische Emotionstheorien	60
3.3.3 Kognitive Emotionstheorien	62
3.4 Zusammenfassung.....	72
4 Neurophysiologische Emotionstheorien	74
4.1 Methoden der neurologischen Forschung	79
4.1.1 Die Positronen-Emissions-Tomographie (PET).....	79
4.1.2 Die funktionale Kernresonanzspektroskopie (fNMR)	80
4.1.3 Die Kernresonanzspektroskopie (NMR)	80
4.1.4 Die Elektroencephalographie	81
4.2 Die Emotionstheorie von Joseph LeDoux.....	82
4.2.1 Das Furchtsystem	85
4.3 Die Emotionstheorie von Antonio Damasio	90
4.3.1 Emotionen und die Vernunft.....	93
4.4 Das Verständnis von <i>Emotion</i> und <i>Gefühl</i> für die Untersuchung.....	94
4.5 Zusammenfassung.....	96

5 Für Emotionen und Lernen bedeutsame Gehirnstrukturen.....	97
5.1 Das limbische System	98
5.1.1 Der Hypothalamus.....	102
5.1.2 Die Amygdala	103
5.1.3 Das mesolimbische System	105
5.1.4 Der Cortex	105
5.1.5 Der Hippocampus.....	106
5.2 Das limbische System und seine Aufgaben	108
5.3 Zusammenfassung	109
6 Lernen, Gedächtnis und Emotionen.....	111
6.1 Forschungsmethoden und Ergebnisse	113
6.2 Funktion des Lernens	116
6.2.1 Angeborenes und erworbenes Verhalten.....	116
6.2.2 Zeitliche Strukturierung des Gedächtnisses	118
6.2.3 Inhaltliche Strukturierung des Gedächtnisses	120
6.2.4 Beschaffenheit des Gedächtnisses.....	121
6.2.5 Am expliziten Gedächtnis beteiligte Gehirnstrukturen	124
6.2.6 Zusammenarbeit von impliziten und expliziten Gedächtnisstrukturen.....	126
6.3 Lernen und Emotionen auf neuronaler Ebene.....	131
6.3.1 Vereinfachte Darstellung der vermuteten zellulären und biochemischen Grundlagen von Lernen im Gehirn	132
6.3.2 Lernprozesse und Emotionen	135
6.4 Zusammenfassung	137
7 Empirische Untersuchung: Methodologie und Forschungsdesign.....	139
7.1 Forschungsansatz	140
7.2 Auswahl der Probandinnen	141
7.3 Forschungsdesign	143
7.4 Die Durchführung der Interviews	144
7.4.1 Der Fragebogen.....	147
7.5 Kritische Reflexion des Forschungsprozesses	148
7.6 Die Transkription	150
7.7 Die Auswertung des Datenkorpus in Form einer „zusammenfassenden Inhaltsanalyse“	151
7.7.1 Kategorienbildung und Strukturierung der kategorisierten Textteile in Bezugsebenen	152
7.7.2 Ergänzende Anmerkungen zur Auswertung	154

8 Empirische Untersuchung: Datenauswertung und -interpretation	156
8.1 Analyseteil A: Beobachtungen der Gemeinsamkeiten unter den Probandinnen in Bezug auf ihre Gefühle beim Lernen einer Fremdsprache im Unterricht	156
8.1.1 Einleitung	156
8.1.2 Beschreibung der Bezugsebene 1: Wahrnehmung der Lehrperson....	158
8.1.2.1 Zusammenfassung	172
8.1.3 Beschreibung der Bezugsebene 2: Wahrnehmung der eigenen Lernprozesse.....	173
8.1.3.1 Zusammenfassung	184
8.1.4 Beschreibung der Bezugsebene 3: Wahrnehmung der Unterrichtssituation	186
8.1.4.1 Zusammenfassung	195
8.1.5 Beschreibung der Bezugsebene 4: Selbstwahrnehmung	196
8.1.5.1 Körperliche Befindlichkeit und Selbstwahrnehmung	209
8.1.5.2 Zusammenfassung	213
8.2 Analyseteil B: Analyse der Gefühle auf der individuellen Gefühl-Lern- Wahrnehmungsebene.....	214
8.2.1 Einleitung	214
8.2.2 Laura, Probandin 11	215
8.2.2.1 Zusammenfassung	219
8.2.3 Monika, Probandin 5	220
8.2.3.1 Zusammenfassung	225
8.2.4 Josje, Probandin 2	226
8.2.4.1 Zusammenfassung	230
8.2.5 Shola, Proband 7	230
8.2.5.1 Zusammenfassung	237
8.2.6 Emma, Probandin 9	237
8.2.6.1 Zusammenfassung	241
8.2.7 Michel, Proband 12	242
8.2.7.1 Zusammenfassung	250
9 Ergebnisse der Untersuchung.....	251
9.1 Zusammenfassung.....	251
9.1.1 Ergebnisse Analyseteil A.....	254
9.1.1.1 Spaß-Unterricht als angestrebte Unterrichtsform?	255
9.1.2 Ergebnisse des Analyseteils B.....	257
9.2 Empfehlungen für die zukünftige Ausbildung von Fremdsprachenlehrern.....	259
10 Bibliographie	263