

# Inhalt

Vorwort . . . . .	5
-------------------	---

## I. Der vergessene Mitbürger

Das Kind in der modernen Gesellschaft . . . . .	9
---	---

## II. Kinder sind anders

Die Entdeckung des Geistes (Die Polarisation der Aufmerksamkeit) . . . . .	17
--	----

## III. Schlüssel zur Welt

A. Eine neue Erziehung: „Grundlagen meiner Pädagogik“ . . .	25
B. Schlüsselbegriffe der Montessori-Pädagogik . . . . .	45
1. „Milch und Liebe“: Der „psychische Embryo“ . . . . .	45
2. Kind und Welt: Der „absorbierende Geist“ und die „sensiblen Perioden“ . . . . .	63
3. Freiheit und Bindung: Die „vorbereitete Umgebung“ . . . . .	71
4. Der einzelne und die Gemeinschaft: „Vergeudete Energien“ ?	92
5. Gut und Böse: Der neue Erzieher und das Gewissen des Kindes . . . . .	102
6. Frieden und Erziehung: „Die Einzige Nation“ . . . . .	115
7. Mensch und Welt: Die „Kosmische Erziehung“ . . . . .	128
C. Aus der Praxis . . . . .	134
1. Das Kinderhaus . . . . .	134
Helene Helming: Unser Kinderhaus . . . . .	134
2. Die Montessori-Schule . . . . .	139
Hans Elsner: Jeder hat das Recht, er selbst zu sein . . . . .	139

3. Das Montessori-Gymnasium . . . . .	150
Maria Montessori: Idee einer weiterführenden Schule . . . . .	150
H.-J. Jordan: Was ist ein Montessori-Lyzeum? . . . . .	154
4. Eine Weiterführung: Montessori im sonderpädagogischen Bereich . . . . .	161
Karl Neise: Montessori und Heilpädagogik . . . . .	161
Theodor Hellbrügge: Die Entdeckung der Montessori-Päd- agogik für das behinderte Kind . . . . .	166

#### IV. Die geheime Mitte

„Gott und das Kind“ . . . . .	173
-------------------------------	-----

#### V. Die große Anklägerin

G. Schulz-Benesch: Abenteuer eines Lebens für das Kind . . . . .	183
--	-----

Bibliographischer Anhang . . . . .	197
------------------------------------	-----