

## **Inhalt**

|   |                  |    |
|---|------------------|----|
| 1 | Einleitung ..... | 13 |
|---|------------------|----|

### ***Theoretische Ausgangslage***

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 2   | Adoleszenz als heterogene Lebensphase –<br>der Zusammenhang von Freizeit- und Bildungsmoratorium .....           | 21 |
| 3   | Freizeit .....   | 29 |
| 3.1 | Der Begriff „Freizeit“ .....   | 29 |
| 3.2 | Freizeit aus historischer Perspektive –<br>ein Gang durch die Epochen: von der Antike bis<br>zur Gegenwart ..... | 32 |
| 3.3 | Freizeit und informelle Bildung.<br>Eine (historisch) theoriebasierte Herleitung .....                           | 39 |
| 4   | Das Kapitalkonstrukt in der Bourdieuschen Theorie .....  | 47 |
| 4.1 | Soziales Kapital .....   | 51 |
| 4.2 | Kulturelles Kapital .....  | 52 |
| 4.3 | Ökonomisches Kapital .....   | 55 |
| 5   | Kapital, informelle Bildung und Freizeit .....   | 57 |

### ***Stand der Forschung***

|   |   |    |
|---|---|----|
| 6 | Informelle Bildung in der Freizeit –<br>ein empirischer Stand der Forschung ..... | 63 |
|---|---|----|

## ***Methodisches Vorgehen***

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 7   | Methodisches Vorgehen und Forschungsdesign der Studie..... | 77 |
| 7.1 | Forschungsfragen und Ziele .....                           | 77 |
| 7.2 | Das Erhebungsinstrument.....                               | 80 |
| 7.3 | Die Stichprobe .....                                       | 88 |
| 7.4 | Die Datenerhebung.....                                     | 93 |
| 7.5 | Auswertung und Analyse der quantitativen Daten .....       | 94 |

## ***Ergebnisse der Untersuchung – uni- und bivariate Analyse***

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 8     | Freizeitverhalten Jugendlicher – eine deskriptive Beschreibung.....      | 99  |
| 8.1   | Zeitliche Dispositionsmöglichkeiten .....                                | 99  |
| 8.2   | Freizeitaktivitäten .....  | 103 |
| 8.3   | Bildungskontextuelle Bedeutung von Peers .....                           | 108 |
| 8.3.1 | Vermittlung von sozialen Kompetenzen .....                               | 109 |
| 8.3.2 | Vermittlung von Sach- und Fachkompetenzen .....                          | 112 |
| 8.4   | Peers und Migration .....  | 115 |
| 8.4.1 | Intra- und Interethnische Beziehungen<br>und ihre Funktionsvielfalt..... | 115 |
| 8.4.2 | Intra- und interethnische Beziehungen<br>aus empirischer Sicht.....      | 117 |

## ***Ergebnisse der Untersuchung – multivariate Analyse***

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 9   | Multivariates Vorgehen .....   | 125 |
| 9.1 | Faktorenanalyse.....   | 125 |
| 9.2 | Clusteranalyse.....  | 129 |
| 10  | Typologie jugendlicher Freizeitwelten.<br>Informelle Bildungsprozesse im Kontext von fünf Freizeittypen..... | 135 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 11   | Freizeittypen und die Kontextuierung der Kapitalsorten .....       | 145 |
| 11.1 | Die peerorientierten Allrounder .....                              | 145 |
| 11.2 | Die passiven Medienfreaks .....                                    | 187 |
| 11.3 | Die eingeschränkten Freizeitnutzer .....                           | 227 |
| 11.4 | Die bildungselitären Freizeitgestalter .....                       | 263 |
| 11.5 | Die Organisierten .....  | 297 |
| 12   | Die Interdependenz der Kapitalsorten: Bilanz und Ansatzpunkte .... | 329 |

### ***Pädagogische Schlussfolgerungen***

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 13   | Kooperation zwischen schulischen<br>und außerschulischen Institutionen .....   | 339 |
| 13.1 | Die „neue“ Rolle der Schule .....  | 339 |
| 13.2 | Jugendverbände und Schulen als Kooperationspartner .....                       | 340 |
| 13.3 | Die Rolle der Jugendverbände bei der Vermittlung<br>sozialer Kompetenzen ..... | 341 |
| 14   | Fazit .....  | 345 |
|      | Literaturverzeichnis .....   | 347 |